

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
в государственном бюджетном профессиональном образовательном  
учреждении Краснодарского края  
«Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»

1. Общие положения

1.1. Положение об особенностях организации образовательной деятельности для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» (далее – положение, колледж) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»,
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты»)

Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»,

- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн и доведенными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»,

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»,

- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн и доведенными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций»,

- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517»О дополнительных мерах»,

- уставом и иными локальными нормативными (правовыми) актами колледжа.

1.2. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.3. Лицо с ограниченными возможностями здоровья - лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.5. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ данными лицами.

1.6. Основными задачами организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в колледже являются:

- создание специальных условий для получения лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья образования соответствующего уровня с учетом их потребностей и возможностей;
- создание условий для социальной поддержки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- адаптация основных образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей и потребностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, создание индивидуальной образовательной траектории;
- разработка методического инструментария, адаптирующего представление учебного материала к возможностям лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по его восприятию и усвоению;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через создание условий дополнительной подготовки с целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека;
- создание в колледже безбарьерной и толерантной социокультурной среды.

## **2. Организационно-нормативные требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

2.1. Создание специальных условий для получения образования лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является одной из целей деятельности всех структурных подразделений колледжа, в задачи которых входят:

- профориентационная работа с обучающимися в общеобразовательных организациях,
- взаимодействие с поступающими,
- сопровождение инклюзивного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья,
- социокультурная реабилитация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья,
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-

технологической базы инклюзивного обучения,

- реализация программ дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья,
- содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья,
- развитие безбарьерной среды в колледже.

2.2. На этапах поступления в колледж, обучения, трудоустройства лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в колледже организован сбор сведений о них и обеспечивается их систематический учет.

Основными источниками сведений являются:

- приемная комиссия,
- учебная часть,
- информация, полученная куратором (классным руководителем),
- а также специализированный учет, осуществляемый заместителями директора.

Основу учета составляют общие сведения об обучающемся с инвалидностью или обучающемся с ограниченными возможностями здоровья, включающие следующую информацию:

- фамилия, имя, отчество,
- имеющееся образование,
- данные о семье,
- сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья,
- рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы,
- иные сведения.

Сбору указанных сведений предшествует получение письменного согласия на обработку персональных данных обучающегося (родителя (законного представителя) в случае, если обучающийся является несовершеннолетним).

Организацию работы с обучающимися лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

3.1. В целях комплексного сопровождения обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в колледже вводится работа заместителями директора, кураторами (классными руководителями) учебных групп, социальным педагогом, педагогом-психологом, преподавателями, другими педагогическими работниками.

3.2. Работа педагога-психолога заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих

личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности поступающих и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

3.3. Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов обучающихся в государственных органах и органах местного самоуправления.

3.4. Деятельность преподавателей заключается в индивидуальной работе с обучающимися во время образовательного процесса и в процессе социализации.

Преподаватели проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в колледже.

3.5. В целях получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, специфике приема - передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека в колледже осуществляется дополнительная подготовка педагогических работников.

Педагогические работники информируются о психофизиологических особенностях обучающихся для последующего учета их при организации образовательного процесса.

#### **4. Требования к работе с поступающими лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в колледже способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

Профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

4.2. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

4.3. Основными формами профориентационной работы в колледже являются:

- профориентационное тестирование;
- дни открытых дверей;
- консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения;
- взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

## **5. Требования к доступности зданий и сооружений колледжа и безопасного в них нахождения**

5.1. При создании безбарьерной среды в колледже учитываются потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.2. Безбарьерная среда колледжа соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, включает обеспечение доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, контрастную окраску дверей и лестниц.

5.3. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках размещены на первом этаже здания колледжа.

5.4. В каждом учебном помещении (в учебных кабинетах, библиотеке и иных помещениях) предусматривается возможность оборудования по 1 или по 2 места для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. Для обучающихся с нарушениями зрения и слуха в стандартной аудитории отведены первые столы в ряду у окна и в среднем ряду.

## **6. Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса**

6.1. Учебные кабинеты, в которых могут обучаются лица с нарушением слуха, должны быть оборудованы компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой. В процессе обучения слабослышащих также могут применяться видеоматериалы.

## **7. Требования к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса**

7.1. Введение адаптационных дисциплин в программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, реализуемых в колледже, необходимо для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (разрабатываются при наличии

заявления лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья о создании особых условий (для несовершеннолетних обучающихся - от родителей (законных представителей)).

7.2. Колледж обеспечивает обучающимся лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор адаптационных дисциплин определяется колледжем самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья колледж устанавливает особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физической культурой в спортивном и тренажерном зале или на открытом воздухе, которые проводятся преподавателями, имеющими соответствующую подготовку. При их проведении преподаватель обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Для лиц с ограничениями передвижения это могут быть занятия, не требующим двигательной активности, например, по настольным, интеллектуальным видам спорта.

Используемое для полноценного занятия физической культурой лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

7.4. Подбор и разработка учебных материалов в колледже осуществляется с учетом специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально. С учетом особых потребностей лиц с

инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных и лекционных материалов в электронном виде.

7.5. При определении мест прохождения практической подготовки обучающимися лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7.6. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья колледж при необходимости создает фонды оценочных средств, адаптированные для данных обучающихся, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Основными способами адаптации оценочных материалов являются:

Для лиц с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

7.7. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

7.8. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся лицом с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности,



быстроты выполнения) и т.д.

7.9. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практической подготовки с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для промежуточной аттестации обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели.

7.10. Государственная итоговая аттестация лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968 и локальными нормативными актами колледжа.

7.11. Лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При необходимости возможно увеличение срока обучения в колледже лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, но не более чем на полгода. При составлении индивидуального плана обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в колледже (в группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.12. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения,

некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями в соответствии с разработанным планом мероприятий по содействию трудоустройству указанных лиц. Основными формами содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья являются презентации и встречи работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к трудоустройству как к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

7.13. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах зависит от нарушений функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

7.14. При разработке официального сайта колледж ориентирован на то, чтобы информация, представленная на сайте, являлась доступной для широкого круга лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

7.15. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. В процессе обучения с применением дистанционных образовательных технологий также обеспечивается возможность коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. В этих целях проводятся учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.

## **8. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению**

8.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья осуществляется в

соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в образовательном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

8.2. В колледже последовательно обеспечивается создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Для этого формируется профессиональная и толерантная социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в колледже используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Оно не только способствует социализации инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

8.3. Наличие медицинского кабинета и (или) договора на медицинское обслуживание способствует оказанию первой медицинской помощи, осуществлению пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди обучающихся.

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе



И.Э. Шония  
16.12.2020

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе



Т.В. Трусова  
16.12.2020

Юрисконсульт



А.Р. Формалюкова  
16.12.2020

Протокол Общего собрания работников и представителей обучающихся  
от 16.12.2020 № 6н  
Протокол заседания Управляющего совета колледжа  
от 16.12.2020 № 4  
Протокол заседания Студенческого совета колледжа  
от 16.12.2020 № 6н  
Протокол заседания Первичной профсоюзной организации колледжа  
от 16.12.2020 № 23