

**ЛР 5 Приложение**  
**к ОПОП по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**2023г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А. по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.
Основания для разработки программы	<p>Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция ООН о правах человека;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 года №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г.»;</p> <p>Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный Приказом МОН РФ от 09.12.2016г. № 1568; зарегистрирован Минюст от 26.12.2016г. № 44946.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности; достижение сознательного и добровольного исполнения студентами требований законов, развитие у них чувства уважения к праву, правильной позиции в сфере правоотношений, развитие профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в совершение противоправных действий; воспитание открытости к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</li> <li>• Создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечения их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; повышение конкурентоспособности студентов колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации образовательного учреждения.</li> <li>• Формирование здорового образа жизни, нацеленное на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.</li> <li>• Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и здоровью человека.</li> <li>• Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения, подготовка активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.</li> <li>• Приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности, успешная социализация личности в эстетическом направлении; формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</li> <li>• Информационное содействие и пропаганда молодежного предпринимательства; создание положительного имиджа российского молодого предпринимателя.</li> </ul>
<p>Направления воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>гражданское воспитание</b> - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;</li> <li>• <b>патриотическое воспитание</b> - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;</li> <li>• <b>духовно-нравственное воспитание</b> - воспитание на основе</li> </ul>

	<p>духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>эстетическое воспитание</b> - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</li> <li>• <b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b> - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• <b>трудовое воспитание</b> - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;</li> <li>• <b>экологическое воспитание</b> - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;</li> <li>• <b>ценности научного познания</b> - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</li> </ul>
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заведующие отделениями, председатели УМО, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель ФВ, педагог организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей: ООО «Першерон», ООО «РУСКОН», ООО «Атакайцемент»</p>

Данная рабочая программа воспитания актуализирована с учетом преемственной примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной научным коллективом Института стратегии развития образования и учитывает положения примерных рабочих программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания").

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных

отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных	ЛР 8

групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой	ЛР 20

экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 22</b>
Соответствие уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателей.	<b>ЛР 23</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 24</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, предупреждающий свое и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 25</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 26</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 27</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 28</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР 29</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их усвоению.	<b>ЛР 30</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>ЛР 31</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОУД.14	Родной язык (русский язык)	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 15
ОУД.15	Экология	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2, ЛР 15
ОГСЭ.02	История	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 19
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 9
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	
ЕН.02	Информатика	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Инженерная графика	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.02	Техническая механика	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.03	Электротехника и электроника	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.04	Материаловедение	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.06	Правила и безопасность дорожного движения	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 31
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	ЛР4, ЛР13-21, ЛР27, ЛР30, ЛР31
МДК.01.01	Устройство автомобилей	ЛР4, ЛР13-21, ЛР27
МДК 01.02	Техническое обслуживание и ремонта автотранспорта	ЛР4, ЛР13-21, ЛР27, ЛР30, ЛР31
ПМ.02	Организация деятельности коллектива исполнителей	ЛР 4, ЛР 15-21
МДК.02.01	Управление коллективом исполнителей	ЛР 4, ЛР 15-21
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР4, ЛР13-21
МДК 03.01	Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ЛР4, ЛР13-21

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности. В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Выпускник колледжа должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО.

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	Контроль исполнения рабочей программы воспитания.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация современного воспитательного процесса в колледже, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, увеличение количества обучающихся, принимающих участие социально-значимых проектах.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Проведение профессионально-ориентационных мероприятий, организация прохождения обучающимися производственной практики, экскурсий на предприятия.
Заместитель директора по учебно-методической работе	Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» на различных уровнях, инновационных проектах.
Педагог-организатор	Проведение общеколледжных и досуговых мероприятий, организация работы студенческого самоуправления, внеурочной деятельности обучающихся.
Заведующий отделением	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий.
Социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, оказание помощи в саморазвитии, самопознании, самооценки, самоутверждении, своевременное оказание социально-правовой помощи и других видов помощи семьям и детям группы социального риска.
Педагог-психолог	Проведение психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики, психологическое просвещение обучающихся, консультирование родителей и

	преподавателей.
Председатель УМО общепрофессиональных и специальных дисциплин специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей	Проведение Недель УМО.
Председатель УМО общих гуманитарных и социальных дисциплин	Проведение тематических мероприятий.
Председатель УМО физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация работы спортивных секций.
Председатель УМО филологических дисциплин	Проведение тематических мероприятий.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: актовый зал с мультимедийным оборудованием, читальный зал с выходом в Интернет, спортивный зал со спортивным оборудованием и спортивным инвентарем, тренажерный зал, открытое футбольное поле, стрелковый тир, специальные помещения для работы кружков, клубов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).