

**ЛР 5 Приложение  
к ОПОП по специальности  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**2023г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А. по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.
Основания для разработки программы	<p>Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция ООН о правах человека;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400 «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 года №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. N 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025г.»;</p> <p>Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Письмо Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. №АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденный Приказом МОН РФ от 22.04.2014г. № 383; зарегистрирован Минюст от 27.06.2014г. № 32878.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, высокой ответственности и дисциплинированности; достижение сознательного и добровольного исполнения студентами</li> </ul>

	<p>требований законов, развитие у них чувства уважения к праву, правильной позиции в сфере правоотношений, развитие профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в совершение противоправных действий; воспитание открытости к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание необходимых условий для профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечения их соответствия требованиям формирования конкурентоспособных специалистов на рынке труда; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; повышение конкурентоспособности студентов колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации образовательного учреждения.</li> <li>• Формирование здорового образа жизни, нацеленное на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.</li> <li>• Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии и здоровью человека.</li> <li>• Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения, подготовка активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе.</li> <li>• Приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности, успешная социализация личности в эстетическом направлении; формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей.</li> <li>• Информационное содействие и пропаганда молодежного предпринимательства; создание положительного имиджа российского молодого предпринимателя.</li> </ul>
<p>Направления воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>гражданское воспитание</b> - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;</li> <li>• <b>патриотическое воспитание</b> - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;</li> <li>• <b>духовно-нравственное воспитание</b> - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания,</li> </ul>

	<p>справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>эстетическое воспитание</b> - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</li> <li>• <b>физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b> - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;</li> <li>• <b>трудовое воспитание</b> - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;</li> <li>• <b>экологическое воспитание</b> - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;</li> <li>• <b>ценности научного познания</b> - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.</li> </ul>
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	<p>Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по производственной работе, заместитель директора по учебно-методической работе, заведующие отделениями, председатели УМО, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель ФВ, педагог организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, преподаватели, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей: ОАО «Верхнебаканский цементный завод», ОАО «Новоросцемент», АО «АТЭК» филиал Новороссийские тепловые сети</p>

Данная рабочая программа воспитания актуализирована с учетом преемственной примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной научным коллективом Института стратегии развития образования и учитывает положения примерных рабочих программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания").

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в колледже планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	ЛР 8

государства.	
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 13</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 14</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 15</b>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 16</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 17</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 18</b>
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	<b>ЛР 19</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки	<b>ЛР 20</b>

новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 22</b>
Соответствие уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателей.	<b>ЛР 23</b>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 24</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, предупреждающий свое и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 25</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 26</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	<b>ЛР 27</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 28</b>
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	<b>ЛР 29</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их усвоению.	<b>ЛР 30</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>ЛР 31</b>



**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Индекс дисциплины, профессионального модуля</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОУД.14	Родной язык (русский язык)	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 15
ОУД.15	Экология	
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 2, ЛР 15
ОГСЭ.02	История	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 4, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 19
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 9
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	
ЕН.01	Математика	
ЕН.02	Информатика	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Инженерная графика	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.02	Техническая механика	ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.03	Электротехника и электроника	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.04	Материаловедение	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.05	Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.06	Правила и безопасность дорожного движения	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 3, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 31
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
ПМ.01	Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	ЛР4, ЛР13-21, ЛР27, ЛР30, ЛР31
МДК.01.01	Устройство автомобилей	ЛР4, ЛР13-21, ЛР27
МДК 01.02	Техническое обслуживание и ремонта автотранспорта	ЛР4, ЛР13-21, ЛР27, ЛР30, ЛР31
ПМ.02	Организация деятельности коллектива исполнителей	ЛР 4, ЛР 15-21
МДК.02.01	Управление коллективом исполнителей	ЛР 4, ЛР 15-21
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР4, ЛР13-21
МДК 03.01	Выполнение работ по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ЛР4, ЛР13-21

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности. В результате образования у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, сформировать личностные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Выпускник колледжа должен обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО.

Код ОК	Наименование
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Профессиональная компетенция – это познаваемая, поддающаяся оценке, совокупность взаимосвязанных знаний, умений и навыков, необходимых для удовлетворительного выполнения стандартных требований и разрешений типовых проблемных ситуаций в указанной профессиональной области.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения личностных результатов проводится на основании календарного плана воспитательной работы по проведенным мероприятиям.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;

- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### 3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в колледже.

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом:

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	Контроль исполнения рабочей программы воспитания.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Ответственность за организацию воспитательной работы в колледже.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организация современного воспитательного процесса в колледже, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, увеличение количества обучающихся, принимающих участие социально-значимых проектах.
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Проведение профессионально-ориентационных мероприятий, организация прохождения обучающимися производственной практики, экскурсий на предприятия.
Заместитель директора по учебно-методической работе	Организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» на различных уровнях, инновационных проектах.
Педагог-организатор	Проведение общеколледжных и досуговых мероприятий, организация работы студенческого самоуправления, внеурочной деятельности обучающихся.
Заведующий отделением	Осуществление контроля за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий.
Социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение обучающихся, оказание помощи в саморазвитии, самопознании, самооценки, самоутверждении, своевременное оказание социально-правовой помощи и других видов помощи семьям и детям группы социального риска.
Педагог-психолог	Проведение психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики, психологическое просвещение обучающихся, консультирование родителей и

	преподавателей.
Председатель УМО общепрофессиональных и специальных дисциплин специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	Проведение Недель УМО.
Председатель УМО общих гуманитарных и социальных дисциплин	Проведение тематических мероприятий.
Председатель УМО физической культуры и безопасности жизнедеятельности	Проведение спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, организация работы спортивных секций.
Председатель УМО филологических дисциплин	Проведение тематических мероприятий.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами: актовый зал с мультимедийным оборудованием, читальный зал с выходом в Интернет, спортивный зал со спортивным оборудованием и спортивным инвентарем, тренажерный зал, открытое футбольное поле, стрелковый тир, специальные помещения для работы кружков, клубов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).