



ВЫПУСК
10 декабря 2024 г.

УМО общепрофессиональных и специальных дисциплин

Методический бюллетень

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

- Пути решения проблемы
- Целеполагание—залог успешности урока
- Внедрение технологии программированного обучения
- Применение исследовательского, аналитического методов обучения
- Эффективные приёмы обучения

Афиногенова О.А. в полной мере владеет базовыми компетентностями педагога, что предопределяет высокую результативность работы, основанной на принципах педагогики сотрудничества. Позитивная направленность на педагогическую деятельность способствует формированию позитивных отношений с коллегами и обучающимися. Находясь в постоянном педагогическом поиске, Ольга Александровна систематически делится своими находками с коллегами. Так, 3 декабря 2024 года преподавателем проведён открытый урок по математике по теме «Декартовы координаты в пространстве» в группе 1-ИП-3. Ольга Александровна наглядно продемонстрировала сформированность компетенции, обеспечивающей эффективное целеполагание в образовательном процессе, - умения перевести тему урока в педагогическую задачу. Цели урока конкретны, валидны, достижимы, проверяемы. Исходя из поставленных целей, преподаватель применила технологию программированного обучения (блочное обучение) В течение урока целесообразно использовались приёмы формирования и поддержания мотивации.

В рамках единой методической проблемы колледжа преподаватели УМО общепрофессиональных и специальных дисциплин специальностей 09.02.07, 10.02.01, 10.02.04, 10.02.05 работают над совершенствованием качества профессиональной подготовки обучающихся в условиях эффективной реализации ФГОС СОО

Преподаватель,, приводя слова крупного философа и математика Рене Декарта(1596-1650), предложила обучающимся «... разобраться с декартовой системой координат самостоятельно».;на помощь пришли принципы исследовательского метода обучения. Афиногенова О.А. практикует деятельностный подход, удачно реализованный на уроке на уровне аналитического метода. Удачно выбраны приёмы изучения нового материала на основе сравнительного анализа основных понятий и формул, рассмотренных в планиметрии, составление сравнительной характеристики координатного метода на основе известного материала с последующим заполнением таблицы. При этом преподаватель продемонстрировала обоснованное использование возможностей интерактивной доски. Информация по материалу, который исследовали обучающиеся, представлялась на доске не в готовом виде, а порционно, после рассуждений студентов, подтверждая или отрицая их решения. Момент интриги поддерживал интерес обучающихся к продолжению исследования. Ольга Александровна обеспечивала нацеленность всех структурных и методических элементов учебного занятия на достижение обучающимися индивидуального образовательного результата. На протяжении всего учебного занятия наблюдались абсолютная занятость обучающихся ,стремление представить результат своей работы. Планируемые результаты учебного занятия достигнуты.

