



ВЫПУСК 2
10 декабря 2022 г.

УМО математических и общих естественнонаучных дисциплин

Методический бюллетень

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

- Методическая проблема УМО
- Пути решения проблемы
- Реализация прикладных модулей
- Применение образовательных технологий деятельностного типа
- Применение ЦОР
- Создание условий для применения интерактивных технологий

Методологической основой Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - Стандарт) является системно-деятельностный подход. Для реализации требований Стандарта преподаватель математики Николаенко Т.П. стремится максимально использовать возможности образовательных технологий деятельностного типа. Так, в рамках прикладного модуля РП ОУД Математика в ноябре 2022 года преподавателем проведён открытый урок в группе 1-ОТ-1. Преподаватель поделилась опытом применения образовательного квеста, технологии, сочетающей идеи проблемного и игрового обучения, основой которой является проблемное задание с элементами ролевой игры. Форма удачно подобрана для урока обобщения и систематизации знаний.

Методическая проблема УМО: Профессиональная направленность обучения при реализации рабочих программ общеобразовательного цикла как инструмент активизации познавательной деятельности обучающихся первого курса в системе СПО.



При подготовке к математическому квесту «В стране «Логарифмия» Николаенко Т.П. разработала сюжет игры, маршруты движения, размещение станций, задания. Характер заданий соответствует станциям: «Творческая», «Ни секунды на раздумья», «Уравнительная», «Функциональная», «Графическая», «Ошибкино», «Применительная». В соответствии с картами маршрута, а их 4 по количеству команд, обучающиеся перемещаются от станции к станции и выполняют задания. На первой станции студенты представляют сценки по темам: «Логарифм», «Логарифмические выражения», «Логарифмические уравнения», «Графики логарифмических функций». На последней станции демонстрируются презентации по применению логарифмов в природе, науке, повседневной жизни. На промежуточных станциях студенты решают уравнения, строят графики функций, выступают экспертами: ищут ошибки в 10 решённых примерах. Судейство осуществляют студенты старшего курса. Результаты математического квеста высокие. Так, играючи, ребята обобщают материал на практике.

«Только то обучение хорошо, которое стимулирует развитие, ведёт за собой, а не служит просто обогащению ребёнка новыми сведениями, легко входящими в его сознание.

Л.С. Выготский

