



ВЫПУСК 2
08 декабря 2022 г.

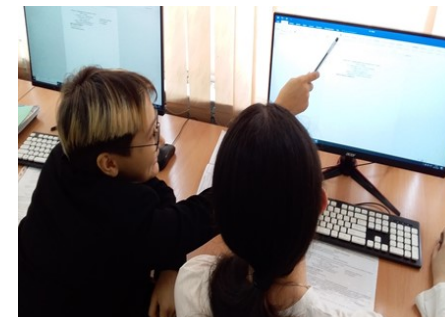
УМО общепрофессиональных и специальных дисциплин

Методический бюллетень

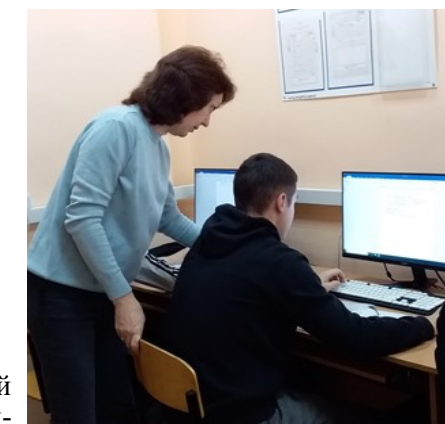
В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

- Методическая проблема УМО и преподавателей
- Траектория развития—ответ на вызовы отрасли
- Пути решения проблемы
- Обмен опытом на уровне проведения открытых уроков

Анализ сложившейся ситуации определил выбор проблемы, над которой работает преподаватель Лукаш Е.Т.: повышение уровня информационной грамотности обучающихся на уровне применения интерактивных технологий. На открытом уроке в ноябре 2022 года по УД Делопроизводство в группе 2-ОТ-2 преподаватель представила опыт создания интерактивной среды как на этапе актуализации знаний (с применением презентации), необходимых для выполнения практического занятия 10 Составление и оформление докладной записки, служебного письма, так и на этапе применения знаний на практике во взаимодействии с компьютером, с «малой группой», в работе в динамических парах. Заслуживает внимания этап взаимопроверки с применением оценочных листов. Результативность достаточно высока: студенты продемонстрировали практические навыки работы в текстовом редакторе Microsoft Word., навыки делового общения в команде, что свидетельствует о системе в организации работы в условиях педагогического сотрудничества.



В рамках единой методической проблемы колледжа преподаватели УМО общепрофессиональных и специальных дисциплин специальностей 09.02.03, 10.02.01 работают над внедрением педагогических технологий, обеспечивающих повышение качества подготовки специалистов.



Преподаватель Барилова С.В. много лет трудится над созданием системы обучения, в которой центральное место занимают обучающиеся. Учебные занятия носят практикоориентированный, лично-деятельностный характер и направлены на формирование и развитие профессиональных и общих компетенций. На открытом уроке по МДК.01.01 Системное программирование в группе 3-П-1 по теме «Сортировка пузырьком» преподаватель поделилась опытом применения ИКТ и технологии проблемного обучения, реализации внутри- и межпредметных связей. Заслуживает внимание обеспечение реализации ИКТ на уровне демонстрации цифровых образовательных ресурсов, создаваемых не только преподавателем, но и обучающимися.. Так, видео и презентации, представленные на разных этапах урока, созданы студентами разных лет, но актуальны и сегодня. Технология проблемного обучения реализуется через разработку заданий по самостоятельному созданию алгоритма шейкерной сортировки и достижения трёх верхних уровней по таксономии Блума: анализ, синтез, оценка. На вопрос «Где и когда понадобятся знания и навыки, полученные на уроке», ребята дали чёткие ответы.

