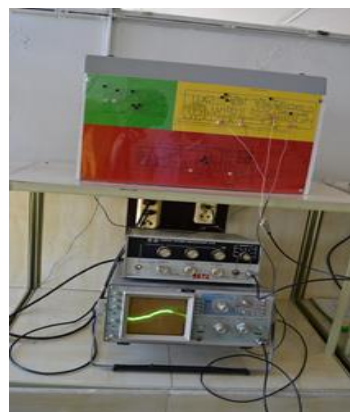


От профессионального образования к великим делам
Горшков Владимир Вячеславович, преподаватель, председатель УМО
общепрофессиональных и специальных дисциплин специальностей 11.02.02
Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по
отраслям), 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного
радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), 11.02.10
Радиосвязь, радиовещание и телевидение, 11.02.17 Разработка электронных
устройств и систем, 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и
телерадиовещания

Избрав для себя однажды направление своей профессиональной деятельности - электронную технику, наш преподаватель не только получил глубокие знания, но и решил передать свой опыт обучающимся нашего колледжа.

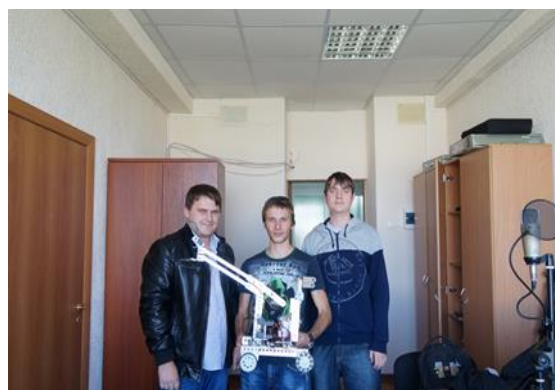
А начиналось это так: В 2009 году Владимир Вячеславович был зачислен в Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения для обучения по специальности Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники. Уже начиная с третьего курса, принимал активное участие в жизни колледжа. С 1 сентября 2010 года был назначен старостой группы. С этого периода началась его творческая деятельность. В 2011 году Горшков В. принял участие в научно-практической конференции в колледже, по итогам которой был награжден дипломом первой степени. На городской научно-практической конференции на базе Новороссийского колледжа строительства и экономики Горшков В. представил разработанный им лабораторный стенд «Мобильный телефон».

С 1 сентября 2011 года на четвертом курсе обучения был трудоустроен в Новороссийском колледже радиоэлектронного приборостроения на должность лаборанта. Конструкторская деятельность была продолжена: были разработаны учебно-лабораторные стенды для выполнения практических и лабораторных занятий «Магнитные материалы» по учебной дисциплине «Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты» и «Радиоприемное устройство» по учебной дисциплине «Бытовая радиотелевизионная аппаратура», которые были представлены на научно-практических конференциях на городском и региональном уровнях.



Получив диплом с отличием, Владимир Вячеславович поступил в Адыгейский государственный университет на специальность «Информатика и ВТ». С 2013 года работал в ГБПОУ КК НКРП в должности «Заведующий лабораторией». В 2014 году был переведен на должность преподавателя. С марта 2020 года является председателем УМО общепрофессиональных и специальных дисциплин специальностей 11.02.02, 11.02.06, 11.02.10, 11.02.17, 11.02.18.

В августе 2014 года Горшков В.В. успешно прошёл обучение по направлению FTS в рамках установочных семинаров по робототехнике, а в сентябре 2014 года в рамках регионального учебно-тренировочного сбора по робототехнике, проводимых на базе ГБОУ ДПО Краснодарского края «Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования». Своим энтузиазмом Владимир Вячеславович привлекает к конструкторской работе студентов. С августа 2014 года Владимир Вячеславович возглавляет кружок «Робототехника», созданный на базе студенческого научного общества «FORWARD», который объединяет обучающихся разных курсов



С 2014 года команда ГБПОУ КК НКРП принимала участие в робототехнических соревнованиях FIRST Tech Challenge (FTC), по итогам которых была награждена Дипломом Победителя в номинации «Игра».

Ежегодно Владимир Вячеславович проводит мастер-классы по мобильной робототехнике для школьников в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Владимир Вячеславович не стоит на месте: в ноябре 2014 года прошёл обучение в ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» по программе «Современные методы управления роботами и промышленными комплексами», а также принял участие в открытом молодёжном робототехническом фестивале «РобоФест – Юг» в г. Сочи.

В 2015 году команда обучающихся колледжа в составе Исупова Андрея, Лукаш Георгия, Егупова Никиты приняла участие в Краевом конкурсе Всемирной робототехнической олимпиады а направлении «Боулинг» студенческой категории, в которой заняла 2 место. Ребята получили диплом Министерства образования и науки Краснодарского края. За большой вклад в дело воспитания и развития подрастающего поколения и за подготовку

призёров в Краевом конкурсе Всемирной робототехнической олимпиады Горшков Владимир Вячеславович награждён грамотой Министерства образования и науки Краснодарского края.

В июне 2015 года команда принимала участие во Всероссийской Робототехнической Олимпиаде, в рамках которой проводился Российский этап Всемирной Олимпиады Роботов (WorldRobotOlympiad) в г. Иннополис Республика Татарстан. Это одно из ключевых мероприятий в России, посвящённых научно-техническому творчеству детей и молодёжи в сфере новых технологий, конструирования и робототехники. Студенты колледжа заняли 2 место в конкурсе и получили диплом. За подготовку команды к Всероссийской Робототехнической Олимпиаде 2015 Владимир Вячеславович получил Благодарственное письмо Р.А. Шайхутдинова, заместителя Премьер-министра Республики Татарстан министра информатизации и связи Республики Татарстан, Э.Н. Фаттахова, заместителя Премьер-министра Республики Татарстан- министра образования и науки Республики Татарстан, А.Г. Торماسова, ректора Университета Иннополис и

С 2016 года Горшков В.В. является линейным экспертом Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Краснодарского края по компетенции «Мобильная робототехника». Для участия во II, III, IV, V Региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia Краснодарского края по компетенции «Мобильная робототехника» были подготовлены команды. Результат участия – сертификаты и дипломы.

Но не только в этом кроется секрет успеха Горшкова Владимира Вячеславовича. Он любит свою работу, любит своих студентов, находится в постоянном творческом поиске.

Преподаватель общепрофессиональных дисциплин Горшков В.В. отдаёт предпочтение проблемному обучению. Почему проблемное обучение? Проблемное обучение относится к интерактивным технологиям и основывается на различных методах. Проблемное обучение (особенно если оно организовано в микрогруппах, в которых создаётся ситуация вынужденного общения), обеспечивает включение всех обучающихся в исследовательское поле и обеспечивает прочность приобретаемых знаний.



Чтобы в полной мере реализовать требования, предъявляемые к технологии проблемного обучения и включить обучающихся в поисковую деятельность, преподаватель Горшков В.В. соблюдает дидактические принципы представления в четырёх уровнях проблемности:

- на первых занятиях преподаватель сам ставит проблему (задачу) и сам решает при активном слушании и обсуждении студентами;
- на последующих занятиях преподаватель ставит проблему, студенты самостоятельно или под руководством преподавателя решают её (частично-поисковый метод); здесь открывается простор для размышлений;
- обучающийся ставит проблему, преподаватель помогает её решить;
- обучающийся сам ставит проблему и сам её решает.

Третий и четвёртый уровни – это исследовательский метод.

Итак, проблемное обучение связано с исследованием, следовательно, проблемное обучение - это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности, что очень важно для последующей профессиональной деятельности.

В полной мере принципы проблемного обучения реализуются преподавателем Горшковым В.В. в процессе обучения студентов специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) на лабораторных и практических занятиях по обеспечивающей учебной дисциплине ОП.07 Материаловедение, электрорадиоматериалы и радиокомпоненты.

Так, при выполнении практического занятия № 2 Определение диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь изоляционных материалов перед обучающимися второго курса ставится задача: выбрать диэлектрический материал на основе анализа его свойств для конкретного применения в радиоэлектронных устройствах. Обучающиеся решают проблему в рамках микрогрупп с использованием лабораторного стенда «Электрорадиоматериалы» с программным обеспечением E-LAB Hantek 6052 BE. При этом ход исследовательской деятельности каждой «минилаборатории» контролирует эксперт из числа обучающихся. Преподаватель оказывает консультативную помощь. По окончании обучающиеся предлагают свои решения заданной проблемы по выбору диэлектрического материала. Таким образом, преподаватель обеспечивает интерактивность, формирование отдельных общих и профессиональных компетенций при выполнении и защите результатов практического занятия.

Технология «мастерских», технология развивающего обучения внедряются преподавателем Горшковым В.В. в ходе учебной практики в группе второго курса в рамках ПМ.05 Выполнение работ по профессии 17553 Радиомеханик по обслуживанию и ремонту радиотелевизионной аппаратуры по специальности 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение. Деятельность обучающихся организуется по сути немецкой пословицы «Не дари голодному рыбу, а подари ему удочку». Так, например, на занятии по теме «Монтаж и демонтаж микросхем для навесного и поверхностного монтажа» обучающиеся работают за столом радиомонтажника с монтажным инструментом и паяльным оборудованием. Результат работы: выполненный монтаж и демонтаж микросхем с помощью паяльного фена. Приобретаемый обучающимися опыт формирует профессиональные компетенции и

обеспечивает подготовку обучающихся к демонстрационному экзамену – выполнению модуля А – проектирование аппаратных устройств, часть А3 Монтаж печатной платы.

Благодаря междисциплинарным связям обеспечивающие учебные дисциплины сделали возможным освоение обучающимися группы 4 курса специальности 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям) профессионального модуля ПМ.02 Выполнение настройки, регулировки и проведение стандартных и сертифицированных испытаний устройств, блоков и приборов радиоэлектронной техники.



Благодаря практикоориентированному характеру учебных занятий, работе с современными стендами в лабораториях колледжа преподавателю удаётся поддерживать устойчивый интерес обучающихся к учению, к избранной специальности. Многие выпускники Горшкова В.В. продолжают обучение в учреждениях высшего образования по профилю своей специальности.

Авторский коллектив:

Голобородов Максим Алексеевич, обучающийся группы 3-О-1

Шевчик Артём Иванович, обучающийся группы 3-О-1





