

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

Designing.
Experience.
Result

ISSN: 2658-5545

Телефон: 8 (900) 307-83-24
Телефон: 8 (900) 307-83-17
Телефон: 8 (473) 233-44-24
Адрес сайта: newinfluence.ru
E-mail: info@newinfluence.ru



Сертификат

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Проектирование.
Опыт.
Результат

выдан

Воробьевой Наталье Александровне

за публикацию в международном научном журнале

“Проектирование. Опыт. Результат”

рубрика: «ПСИХОЛОГИЯ»

тема: «Формирование управленческих навыков студентов

в процессе производственной практики»

выпуск № 5 от 30.09.2019 г.

Главный редактор журнала “Проектирование. Опыт. Результат”

Белусова В. А.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

Designing.
Experience.
Result

ISSN 2658-5545

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ



Проектирование.
Опыт.
Результат

2019
№ 3 (05)

Москва

ISSN: 2658-5545

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

**DESIGNING.
EXPERIENCE.
RESULT**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ.
ОПЫТ.
РЕЗУЛЬТАТ**

2019

№ 3 (05)



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНАЯ КНИГА»

Москва

Издательство «Научная книга»

2019

УЧРЕДИТЕЛЬ: Общество с ограниченной ответственностью «ПРОГРЕСС»
Журнал выходит четыре раза в год
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: педагог, кандидат педагогических наук, доцент *В. А. Белоусова*

РЕДАКЦИОННЫЙ ОТДЕЛ: педагог, академик Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и технологий перевода Воронежского государственного технического университета, заведующий кафедрой межкультурных коммуникаций Воронежского института высоких технологий *Э. П. Комарова*;

педагог, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой высшей математики Воронежского государственного университета инженерных технологий *Д. С. Сайко*;

педагог, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета *И. Ф. Бережная*;

педагог, доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Липецкого филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» *Т. В. Шукина*;

педагог, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной и возрастной психологии Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина, заведующий кафедрой психологии Воронежского экономико-правового института *Л. В. Абдалина*

В журнале публикуются материалы, имеющие непосредственное отношение к воспитательной работе, статьи о новом в науке и практике воспитания, об инновационной деятельности школ, опытно-экспериментальной работе федеральных и региональных экспериментальных площадок в сфере образования, предлагаются эффективно действующие модели самоуправления, раскрывается позитивный опыт воспитательной деятельности в учебном процессе и вне уроков. Публикуются материалы о детских и молодежных общественных организациях России и ближнего зарубежья.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

АДРЕС РЕДАКЦИИ: 394026, г. Воронеж, Московский проспект, д. 26к, офис 601
Телефон: 8 (900) 307-83-24
Телефон: 8 (900) 307-83-17
Телефон: 8 (473) 233-44-24
Адрес сайта: newinfluence.ru
E-mail: info@newinfluence.ru

ИЗДАТЕЛЬ: ООО Издательство «Научная книга».

© ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ, 2019

FOUNDER: PROGRESS Limited Liability Company
The magazine is published four times a year
“DESIGNING. EXPERIENCE. RESULT“

MAIN EDITOR: teacher, candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor *V. A. Belousova*

EDITORIAL DEPARTMENT: teacher, academician of the International Academy of Pedagogical Education, Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation Technologies of the Voronezh State Technical University, Head of the Department of Intercultural Communications of the Voronezh Institute of High Technologies, *E. P. Komarova*;

teacher, doctor of physical and mathematical sciences, head of the department of higher mathematics of the Voronezh State University of Engineering Technologies *D.Sc. Saiko*;

teacher, doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy and Pedagogical Psychology of the Faculty of Philosophy and Psychology of the Voronezh State University *I. F. Berezhnaya*;

teacher, doctor of Law, Associate Professor, Head of the Department of the Lipetsk Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation *T. V. Shchukin*;

teacher, Doctor of Psychology, Professor of the Department of Social and Developmental Psychology of the Tambov State University. G. R. Derzhavina, Head of the Department of Psychology, Voronezh Economics and Law Institute *L. V. Abdalina*

The journal publishes materials of direct relevance to educational work, articles about the new science and practice of education, about innovative activities of schools, experimental work of federal and regional experimental sites in the field of education, offers effective models of self-government, reveals the positive experience of educational activities in the learning process and outside the classroom. The materials about children's and youth public organizations of Russia and the near abroad are published.

Articles submitted to the editors are reviewed. For the accuracy of the information contained in the articles, the responsibility of the authors of publications. Editorial opinion may not coincide with the opinion of the authors of the materials. At a reprint, a link to the journal is required.

The materials are published in the author's presentation with some editorial amendments.

ADDRESS EDITORIAL: Voronezh, Moskovsky Prospect, 26k, office 601, 394026
Phone: 8 (900) 307-83-24
Phone: 8 (900) 307-83-17
Phone: 8 (473) 233-44-24
Website address: newinfluence.ru
E-mail: info@newinfluence.ru

PUBLISHER: Scientific Book Publishing House LLC.

ры умственного труда глухих воспитанников – о проектной технологии.

Метод проектов способствует развитию наблюдательности и умения находить ответы на возникающие вопросы, проверять правильность своих ответов.

Первая проектная работа была по теме: «Математика в жизни». На начальном этапе я сообщила ученице ознакомительную информацию и дала проектное задание. Это было задание на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение. По итогам всех выполненных заданий мы сделали обобщение изученного материала и проанализировали его. Следующими проектными работами по математике были «Дата рождения. Характер. Судьба», «Симметрия в архитектуре», «Его величество Процент».

Информация, которую добывают учащиеся, расширяет их кругозор, спо-

собствует изучению культурного наследия. При этом создается ситуация, когда ученик должен пообщаться с товарищами или педагогами, чтобы получить сведения для исследования. Вместе с тем ребёнку необходимо эстетично оформить проект и презентацию к нему, а также выступить перед товарищами, заинтересовать их своей работой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Проблемы оценки личностных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению. /Е. Л. Инденбаум [и др.] // Дефектология. – Москва: «Школа- Пресс». – 2017. – № 6. – с. 10-21.

2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учебное пособие / Т. Г. Богданова. – М. : «Академия», 2002.

Сведения об авторах:

Гребенникова Вера Дмитриевна, учитель математики КОУ ВО «Павловская школа-интернат № 1 для обучающихся с ОВЗ» г. Павловск;

Гусакова Людмила Васильевна, учитель информатики КОУ ВО «Павловская школа-интернат № 1 для обучающихся с ОВЗ» г. Павловск.

Н. А. Воробьева

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются различные методы обучения, способствующие формированию у студентов навыков решения профессиональных задач. Материал статьи может быть полезен преподавателям среднего специального образования при формировании профессиональных компетенций будущих экономистов.

Ключевые слова: методы, компетенции, задачи, игра, анализ.

FORMATION OF MANAGEMENT SKILLS OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PRACTICAL TRAINING

Abstract. The article deals with various teaching methods that help to form student's skills and abilities to solve professional problems. The material of the article can be useful for teachers of secondary special education in the formation of professional competencies of future economists.

Keywords: methods, competences, tasks, game, analysis.

В период, когда экономика живет в режиме периодического технологического и организационного обновления, постоянного совершенствования методов производства и принципов управления, к работнику предъявляются совершенно новые требования. Работодатели отдают предпочтение творчески активным людям, владеющим передовыми технологиями, способным практически применять свои знания. Ценится умение обеспечить высокое качество быстро меняющихся характеристик и технологически более сложных изделий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения особое внимание уделяется компетенциям, которыми должны овладеть студенты. В связи с этим на первый план выходят такие приоритеты личности, как социальная активность, свободная ориентация в окружающем обществе, владение информационными технологиями, толерантность к окружающим и способность продолжать образование на протяжении всей жизни. Компетентностно-ориентированный образовательный процесс позволяет развивать у студентов умение делать осознанный выбор из нескольких вариантов развития событий, решать проблемные ситуации как прикладного, так и аб-

страктного характера, принимать ответственные решения.

Качество подготовки можно повысить, если одним из основных компонентов компетентности будущего специалиста считать управленческую компетентность.

Использование метода анализа конкретных ситуаций в учебном процессе позволяет сформировать у студентов навыки решения профессиональных задач. Однако уже давно замечено, что эффективность руководителя в большей степени зависит от умения руководить людьми, чем от решения профессиональных задач. Соотношение в плане эффективности между этими видами деятельности составляет 2:1. До 40% всех вопросов, решаемых руководителем, относится к управлению коллективом, а эффективность его работы в среднем на три четверти зависит от умения взаимодействовать с другими людьми.

Эксперты выделяют восемь основных групп качеств специалиста, составляющих управленческие навыки.

1. Умение общаться на формальной и неформальной основе и эффективно взаимодействовать с коллегами, равными по положению.

2. Умение проявлять качества лидера, необходимые в общении с подчиненными.

3. Умение ориентироваться в конфликтных ситуациях и правильно их решать.

4. Умение получать и обрабатывать необходимую информацию, оценивать, сравнивать, усваивать ее.

5. Умение принимать решения в неопределенных ситуациях.

6. Умение управлять своим временем, распределять работу между подчиненными, наделять их необходимыми полномочиями, быстро принимать организационные решения.

7. Умение проявлять деловые качества предпринимателя, т.е.:

а) ставить перспективные цели;

б) использовать благоприятные возможности;

в) вовремя менять организационную структуру предприятия.

8. Умение критически оценивать вероятные последствия своих решений, учиться на своих ошибках.

Существует потребность в методах обучения, основанных на моделях двух подсистем системы управления.

А) модели системы связи;

Б) модели системы совместной деятельности.

Таковыми методами являются ролевые и имитационные игры.

Процесс формирования управленческой культуры у студентов требует системного подхода. Необходимо реализовать систему формирования управленческой культуры средствами профессиональных дисциплин.

При изучении дисциплин с целью подготовки будущих специалистов я ис-

пользую следующие деловые игры (например, во время изучения такой дисциплины как «Экономика» применяется деловая игра «Семейный бюджет. Семейные ценности»). Данная игровая форма может рассматриваться как дающая возможность студенту овладеть профессиональными компетенциями, необходимыми специалисту, и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность. Это позволяет им развить в себе:

– навыки консолидированного использования накопленных теоретических знаний, а также профессионального практического опыта;

– навыки понимания профессиональных проблем и поиска подходов к их решению;

– умение самостоятельно (или в коллективе) использовать имеющиеся знания для решения проблемных ситуаций в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Так как у студентов есть общая задача, требующая использования профессиональных компетенций, игра активизирует умственную деятельность студентов, направляет их творческие способности на решение профессиональных ситуаций, помогает адаптироваться к будущей профессии. Применение деловых игр позволяет выявить и проследить особенности психологии участников. Поэтому в процессе отбора часто используются деловые игры. С их помощью можно определить:

1) уровень деловой активности кандидата на ту или иную должность;

2) наличие тактического и (или) стратегического мышления;

3) скорость адаптации в новых условиях;

4) умение анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение;

5) стиль руководства с ориентацией при принятии решений:

а) «для себя» или

б) «в интересах команды» и многое другое.

Деловые игры позволяют получить более или менее четкое представление о том, как человек будет вести себя в коллективе, что очень важно для руководителя.

Анализ опыта применения данной формы обучения показал, что в ходе деловой игры у студентов, наряду с профессиональными сквозными компетенциями, формируются и межпредметные компетенции. Они приобретают способность эффективно взаимодействовать с коллегами, менеджерами, клиентами, используя различные средства коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (Формы проведения занятий) в высшей школе : учебное пособие / Сост. Т. Г. Мухина. – Н. Новгород: Издательство ННГАСУ. – 2013. – 97 с.

2. Букатов В. М. Педагогические таинства дидактических игр [Текст] : учебное пособие / В. М. Букатов. – М. : Изд. «Флинта» Московского психолого-социального института, 1997. – 95 с. - (Серия «Библиотека педагога-практика»).

3. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность: Пособие для учителя. – М. : «ВИТА-ПРЕСС», 1999.

4. Гузеев В. В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В. В. Гузеев. – М. : «Народное образование», 2001.

5. Практическая дидактика: Учебное пособие для педагогических специальностей университетов и институтов повышения квалификации работников образования / В. Н. Зайцев. – М. : «Народное образование», 1999.

6. Зверева Н. М. Практическая дидактика для учителя: Учебное пособие. – М. : «Педагогическое общество России», 2001.

7. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалистов образоват. учреждений / А. К. Колеченко. – СПб. : «КАРО», 2002.

8. Не совсем обычный урок [Текст] : Практическое пособие для учителей, классных руководителей, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Р. н/Д : «Учитель», 2001.

Сведения об авторе:

Воробьева Наталья Александровна, преподаватель ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» г. Новороссийск.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА И ИННОВАЦИИ

В. А. Орехова, О. В. Куницына

ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ МЕТОДОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К НАРОДНОЙ КУКЛЕ..... 4

V. A. Orekhova, O. V. Kunitsyna

EDUCATION OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF PRESCHOOLERS BY THE METHOD OF PROJECT ACTIVITY THROUGH THE FORMATION OF INTEREST IN THE FOLK DOLL 4

Н. Н. Маркова, В. Г. Цыбизова

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 7

N. N. Markova, V. G. Tsybizova

NE NEED TO INTRODUCE THE BASICS OF FINANCIAL LITERACY IN THE EDUCATION SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION..... 7

О. С. Савченко, А. И. Бровикова

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАР-ТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 9

O. S. Savchenko, A. I. Brovikova

PROJECT ACTIVITY IN THE WORK OF A MUSIC DIRECTOR IN THE CONDITIONS OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS OF PRESCHOOL EDUCATION..... 9

В. П. Стрельцов

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ И ФИЗРУКА НА ФИЗКУЛЬТУРНОМ ЗАНЯТИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ (Из опыта работы) 11

V. P. Streltsov

INTERACTION OF THE TUTOR AND THE PHYSICAL TEACHER AT A PHYSICAL EDUCATION CLASS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION (From work experience). 11

С. И. Дашкина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ L-МИКРО НА УРОКАХ ФИЗИКИ..... 14

S. I. Dashkina

USING L-MICRO EQUIPMENT IN PHYSICS LESSONS 14

О. В. Бойченко, Н. А. Шандрак

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ 18

O. V. Boychenko, N. A. Shandrak

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN EXTRACURRICULAR TIME..... 18

Т. А. Полунина

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ 20

T. A. Polunina

THE IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION OF DEAF STUDENTS IN GEOGRAPHY LESSONS AND AFTER SCHOOL..... 20

Е. В. Рузайкина, З. И. Попова

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 22

E. V. Ruzaikina, Z. I. Popova

CORRECTIONAL WORK AT SCHOOL WITH CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT..... 22

Н. В. Сырых, Е. И. Шевкун, С. И. Сырых

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ГЛУХИХ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ..... 24

N. V. Syrykh, E. I. Shevkun, S. I. Syrykh

FORMATION OF COMMUNICATION SPEECH IN DEAF STUDENTS IN SPEECH DEVELOPMENT LESSONS 24

З. П. Черепкова, Н. Н. Черкасова

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 26

Z. P. Cherepkova, N. N. Cherkasova

INDEPENDENT WORK WITH EDUCATIONAL LITERATURE AT PHYSICS LESSONS AS ONE OF THE METHODS OF ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS WITH DISABILITIES 26

А. И. Чернова, Н. Н. Шипилова

РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ 28

A. I. Chernova, N. N. Shipilova

WORK ON THE FORMATION OF CIVIL AND PATRIOTIC CONSCIOUSNESS IN STUDENTS WITH HEARING IMPAIRMENT IN LITERATURE LESSONS..... 29

Н. В. Сырых, Е. И. Шевкун

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА..... 31

N. V. Syrykh, E. I. Shevkun

FORMATION AND DEVELOPMENT OF SKILLS OF INDEPENDENT WORK AT LESSONS OF
MATHEMATICS AT CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT 31

Н. Н. Шипилова, А. И. Чернова

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И УЧИТЕЛЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА В АКТИВИЗАЦИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ОБУЧАЮЩИХСЯ С КОХЛЕАРНЫМ
ИМПЛАНТОМ 33

N. N. Shipilova, A. I. Chernova

MODEL OF INTERACTION BETWEEN A TEACHER-DEFECTOLOGIST AND A TEACHER OF
THE RUSSIAN LANGUAGE IN ACTIVATING THE VOCABULARY OF STUDENTS WITH A
COCHLEAR IMPLANT..... 34

А. В. Шеверев, В. В. Беленко

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ С НАРУ-
ШЕННЫМ СЛУХОМ НА УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ..... 36

A. V. Sheverev, V. V. Belenko

ORGANIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF PUPILS WITH IMPAIRED HEARING
ON THE BASIS OF NETWORK INTERACTION 36

Т. Н. Воропаева, Л. П. Болдырева

ДЕТСКАЯ НАТАЛЬНАЯ КАРТА И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В РАБОТЕ АСТРОПСИХОЛОГА..... 38

T. N. Voropaeva, L. P. Boldyreva

CHILDREN'S NATAL CHART AND ITS APPLICATION IN THE WORK
OF A PSYCHOLOGIST.....38

ПСИХОЛОГИЯ

Л. И. Шипилова

СЕМЬЯ В ЗОНЕ РИСКА НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ 42

L. I. Shipilova

FAMILY IN THE FREE RISK OF DISADVANTAGE..... 42

Н. А. Шандрак, О. В. Бойченко

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ 44

N. A. Shandrak, O. V. Boychenko

ORGANIZATION OF CAREER GUIDANCE WORK IN A BOARDING SCHOOL..... 44

В. Д. Гребенникова, Л. В. Гусакова

ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ УМСТВЕННОГО ТРУДА ГЛУХИХ ВОСПИТАННИКОВ 46

V. D. Grebennikova, L. V. Gusakova

INCREASE OF CULTURE OF INTELLECTUAL WORK OF DEAF PUPILS..... 46

Н. А. Воробьева

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 47

N. A. Vorobyeva

FORMATION OF MANAGEMENT SKILLS OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PRACTICAL TRAINING..... 48

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

В. В. Беленко, А. С. Серебрянская

РАЗВИТИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСТАТОЧНОГО СЛУХА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ..... 51

V. V. Belenko, A. S. Serebryanskaya

DEVELOPMENT AND USE OF RESIDUAL HEARING IN STUDENTS WITH IMPAIRED HEARING..... 51

Н. Н. Черкасова, З. П. Черепкова

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ 53

N. N. Cherkasova, Z. P. Cherepkova

APPLICATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN CHEMISTRY LESSONS 53

Подписано в печать 30.09.2019 г. Формат 60×84/8. Усл. печ. л. 6,74.

Тираж 900 экз. Заказ 322

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Издательско-полиграфического центра «НАУЧНАЯ КНИГА».
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5. Тел./факс: +7 (473) 220-57-15.
<http://www.n-kniga.ru>, e-mail: zakaz@n-kniga.ru.