

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА СУХОВЕЦКОГО А.А.

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по общеобразовательной дисциплине «География»
для специальности

**11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного
оборудования (по видам транспорта)**

2024

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

Куз Е.В. Кужилева
02 07 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Т.В.Трусова
02 07 2024 г.

Одобен

УМО общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол от 30.06 2024 г. № 10

Председатель УМО

Л.В. Рузмикина

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине «География» разработан на основе требований ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями), ФГОС среднего профессионального образования по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта) (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04.03.2024 г. № 142, зарегистрирован в Минюст России от 03.04.2024 г. № 77766), рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География» (утв. директором колледжа), Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (утв. директором колледжа), Положения о формировании комплекта оценочных средств по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в ГБПОУ КК НКРП (утв. директором колледжа).

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А. (далее ГБПОУ КК НКРП)

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ КК НКРП
(должность, место работы)

Ю.Э. Сидоренко
(подпись)

Рецензенты:

Чертков П.В.,

к.г.н., старший преподаватель Кубанского государственного университета
(должность, место работы)

Квалификация по диплому:

Учитель географии

Топчиева В.И.,

к.и.н., и.о. директора ФГБОУ ВО «Кубанского государственного университета» в г. Новороссийске
(должность, место работы)

Квалификация по диплому: Учитель истории

РЕЦЕНЗИЯ

На комплект оценочных средств общеобразовательной дисциплины

География

Направление подготовки – технический профиль

Автор программы Сидоренко Ю.Э., преподаватель ГБПОУ КК НКРП

Комплект оценочных средств включает в себя индивидуальные задания (теоретические и практические) для проведения текущего контроля, вопросы и задания по каждому объекту оценивания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и обеспечивает приобретение умений и навыков с учётом компетентности обучающихся.

Комплект оценочных средств позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся.

Разработанное содержание дает возможность совершенствовать практические навыки студентов, отрабатывать все виды работ, что позволяет сделать вывод о практической ориентированности студентов, на умения осознанно применять полученные знания на практике. Тематика практических работ полностью соответствует содержанию рабочей программы. Перечень форм и методов контроля оценки результатов обучения конкретизирован с учетом специфики обучения по специальности 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта), что способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, позволяет специалисту в сфере своей деятельности самостоятельно выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Данные компетенции актуальны на современном уровне развития страны.

Таким образом, комплект оценочных средств общеобразовательной дисциплины География способствует формированию общих компетенций, соответствует ФГОС среднего общего образования и может быть использована в образовательном процессе ГБПОУ КК НКРП.



В.И. Топчиева,
к.и.н., и.о. директора филиала
ФГБОУ ВО «Кубанского
государственного университета» в
г. Новороссийске

28.06.2024

РЕЦЕНЗИЯ

На комплект оценочных средств общеобразовательной дисциплины

География

Направление подготовки – технический профиль

Автор программы Сидоренко Ю.Э., преподаватель ГБПОУ КК НКРП

Комплект оценочных средств предназначен для проведения текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по дисциплине География. КОС разработан на основе рабочей программы для специальности технического профиля 11.02.06 «Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования (по видам транспорта). При разработке КОС учитывались рекомендации Положения по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ КК НКРП, Положения по формированию КОС по дисциплине и требования ФГОС СОО.

Содержание КОС учебной дисциплины География соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке специалистов среднего звена. КОС обеспечивает контроль за усвоением знаний и умений студентов по разделам географии.

Представленные оценочные средства по Географии позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Комплект оценочных средств дисциплины География отвечает предъявляемым требованиям ФГОС среднего общего образования и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе ГБПОУ КК НКРП.



П.В. Чертков,
к.г.н., старший преподаватель
Кубанского государственного
университета

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины География

КОС включает материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результаты освоения ¹ (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии ²	Тип задания; № задания ³	Форма аттестации (в соответств ии с учебным планом)
1. Знание о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества	Овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	Устный опрос Выполнение индивидуальных заданий	Текущий контроль, дифференцированный отчет
2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем	Умение ориентироваться в различных источниках географической – информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Устный опрос Выполнение индивидуальных заданий	Текущий контроль, дифференцированный отчет
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях	Фронтальный опрос, Выполнение индивидуальных заданий	Текущий контроль, дифференцированный отчет
4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими	Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и	Фронтальный опрос,	Текущий контроль,

объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий	локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений	Выполнение индивидуальных заданий	дифференцированный отчет
5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Использование карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	Индивидуальный опрос. Выполнение индивидуальных заданий	Текущий контроль, дифференцированный отчет
6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения	Индивидуальный опрос, Выполнение индивидуальных заданий	Текущий контроль, дифференцированный отчет
7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Сформированность представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений	Выполнение индивидуальных заданий,	Текущий контроль, дифференцированный отчет
8. Сформированность представлений и знаний об	Использование в практической	Индивидуальный опрос,	Текущий контроль,

основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем	деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации		дифференцированный отчет
--	--	--	--------------------------

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ «Знание о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем»

Тема: Источники географической информации.

Задание 1:

- Перечислите известные вам *традиционные методы* географических исследований.

- Относится ли картографический метод к традиционным методам географических исследований и какова его роль в познании окружающего нас мира?

- Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследования?

Тема: Современная политическая карта мира.

Задание 1: Составить кроссворд «Страны мира».

Задание 2: С помощью политической карты мира географического атласа заполните таблицу:

Наименование океана	Название моря	Государства, омываемые водами данного моря	Столицы государств, омываемых водами данного моря
	Балтийское море		

Тема: Типология стран по уровню социально-экономического развития

Задание 1: Перечисленные страны распределите в таблице в соответствии с их принадлежностью к группам развитых стран. *Развитые страны мира:* Испания, Португалия, Германия, Дания, Швейцария, Австралия, Франция, Канада, Япония.

№	Группа развитых стран	Страны
1.	Страны «Великой шестерки»	

2.	Небольшие высокоразвитые страны Европы	
3.	Страны «переселенческого капитализма»	
4.	Среднеразвитые страны Европы	

Задание 2: Перечисленные страны распределите в таблице в соответствии с их принадлежностью к группам развивающихся стран. *Развивающиеся страны мира:* Габон, Ямайка, Саудовская Аравия, Кувейт, Шри-Ланка, Индия, Мексика, Малайзия, Филиппины.

№	Группа развивающихся стран	Страны
1.	Ключевые страны крупного потенциала	
2.	Новые индустриальные страны	
3.	Финансово избыточные страны – экспортеры нефти и природного газа	
4.	Страны зависимого плантационного хозяйства	
5.	Страны концессионного развития	

2.2. ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ: Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий

Тема: Природные ресурсы Земли.

Задание 1: Рассчитайте обеспеченность Саудовской Аравии нефтью на душу населения. Для этого используйте следующие данные:

- 1) Запасы нефти в Саудовской Аравии примерно 37 млрд т;
- 2) Численность населения Саудовской Аравии примерно 37 млн человек.

Расчеты и полученный ответ запишите.

Задание 2: На какое количество лет Россия обеспечена природным газом? Произведите расчеты, используя следующие данные:

- 1) Запасы природного газа в России составляют около 50 трлн м³;
- 2) Ежегодно Россия добывает примерно 670 млрд м³ природного газа.

Расчеты и полученный ответ запишите.

Задание 3: Заполните таблицу, вписывая 1-3 страны, лидирующие в мире по разведанным запасам перечисленных видов минеральных ресурсов.

№	Вид минеральных ресурсов	Страны, лидирующие по разведанным запасам
---	--------------------------	---

1.	Нефть	
2.	Природный газ	
3.	Каменный уголь	
4.	Железные руды	
5.	Бокситы	

Задание 4: Используя материал учебника и карты географического атласа экономической и социальной географии мира, сравните обеспеченность Индии и Саудовской Аравии разными видами природных ресурсов. Результаты сравнения зафиксируйте в таблице.

№	Вид природных ресурсов	Индия	Саудовская Аравия
1.	Минеральные		
2.	Лесные		
3.	Земельные		
4.	Водные		

Задание 5: Пользуясь текстом учебника, составьте в тетради классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Примените её для доказательства положения о том, что Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств.

2.3. ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ: Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве

Тема: Население мира.

Задание 1: Одиннадцать стран мира имеют население свыше 100 млн человек.

А. Добавьте недостающие в данном списке страны с населением свыше 100 млн человек. *Страны:* Китай, Индия, Индонезия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Мексика, _____

В. Распределите страны с населением свыше 100 млн человек по регионам

Азия	Африка	Северная Америка	Латинская Америка	Европа

Задание 2: Распределите указанные страны по разным типам воспроизводства населения. *Страны:* Бельгия, Мали, Конго, Гватемала, Норвегия, Франция.

Расширенное воспроизводство _____
Простое воспроизводство _____

Задание 3: Вставьте пропущенные значения: «Фертильный возраст, по версии Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), длится с _____ до _____ лет».

Задание 4: В нижепредложенных перечнях стран подпишите названия регионов, к которым они относятся.

Страны с максимальной долей
пожилых людей (%) в возрастной
структуре населения

Страна	Регион	Доля, %
Монако		28,7
Япония		24,8
Германия		20,9
Италия		20,8
Швеция		20,5
Греция		20,1
Финляндия		19,2
Австрия		18,9
Болгария		18,9
Бельгия		18,7
Сан-Марино		18,5
Португалия		18,4
Эстония		18,2
Дания		18,0
Франция		17,9
Чехия		17,6
Венгрия		17,5
Испания		17,5
Словения		17,5
Хорватия		17,4

Страны с максимальными значениями (лет)
средней продолжительности жизни

Страна	Регион	Средняя продолжительность жизни, лет
Монако		89,6
Аомынь		84,5
Япония		84,2
Сингапур		84,1
Сан-Марино		83,1
Андорра		82,6
Швейцария		82,3
Сянган		82,2
Австралия		82,0
Италия		82,0
Лихтенштейн		81,6
Канада		81,6
Франция		81,6
Испания		81,4
Швеция		81,3
Израиль		81,2
Исландия		81,1
Нидерланды		81,0
Новая Зеландия		80,8
Ирландия		80,4

Тема: Современные особенности развития мирового хозяйства.

Задание 1: Вставьте пропущенные названия групп сельскохозяйственных культур.

В состав растениеводства входят:

А. _____.

В. Продовольственные культуры (овощи и плоды).

Б. технические культуры.

Г. _____.

Задание 2. Какая зерновая культура занимает наибольшие посевные площади в мире?

Тема: Зарубежная Европа

Задание 1: Составить кроссворд «Столицы стран Европы»

Задание 2: Пользуясь текстом и рисунками учебника, картами атласа и таблицами, конкретизируйте характеристику одной из отраслей промышленности Зарубежной Европы (по выбору). Укажите главные районы и крупнейшие центры или главные бассейны, определите их распределение по странам.

Задание 3: А) Сгруппируйте страны Зарубежной Европы по следующим критериям:

- 1) величина территории;
- 2) численность населения;
- 3) уровень урбанизации.

Сделайте выводы.

Б) Пользуясь таблицами, рисунками и текстом темы определите, какие страны региона входят в «первую десятку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформите в виде таблицы.

Задание 5: Изучив дополнительные источники подготовить сообщения по теме «Государства-карлики Зарубежной Европы»

Тема: Зарубежная Азия

Задание 1: Выберите одну из стран Зарубежной Азии, которую вы бы хотели посетить. Подберите интересный материал по этой стране. Опишите её – как будто по личным впечатлениям

Тема: Африка

Задание 1: Используя карты атласа и текст учебника проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним, двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьём
---	--	-----------------------------------

Сделайте выводы об обеспеченности этих стран сырьём и топливом для развития тяжёлой промышленности.

Задание 2: Изучив дополнительные источники подготовьте сообщение «Население Африки»

Тема: Северная Америка

Задание 1: Составить кроссворд «Штаты и города США»

Задание 2: Пользуясь текстом учебника, а также экономической картой США в атласе составьте конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры

Сформулируйте и запишите выводы.

Тема: Латинская Америка

Задание 1: Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику Мексики и Аргентины придерживаясь следующего плана: (результаты занесите в таблицу)

План характеристики	Общие черты	Отличия
1) Географическое положение страны. 2) Особенности населения 3) Природные условия и ресурсы 4) Особенности хозяйства 5) Отрасли специализации и экспортная продукция. 6) Объекты туризма		

Задание 2: Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями ...
2. Регион Латинская Америка занимает территории ... с населением На этой территории находятся ... суверенных государств.
3. В состав региона Латинская Америка входят следующие субрегионы:
4. По государственному строю почти все страны Латинской Америки являются

Задание 3: Выберите те из приведенных ниже природных ресурсов Латинской Америки, которые имеют мировое значение:

а) нефть; б) уголь; в) железные руды; г) медные руды; д) бокситы; е) водные ресурсы; ж) лесные ресурсы.

Задание 4: Укажите, какие из перечисленных ниже стран Латинской Америки особенно выделяются по добыче: а) нефти; б) руд железа; в) руд меди; г) руд олова; д) руд никеля; е) бокситов; ж) серы; з) селитры:

1) Боливия; 2) Бразилия; 3) Венесуэла; 4) Гайана; 5) Куба; 6) Мексика; 7) Перу; 8) Суринам; 9) Чили; 10) Ямайка.

Какая из этих стран обладает наибольшим «ассортиментом» полезных ископаемых?

Тема: Австралия и Океания

План	Австралия
Географическое положение, состав страны	
Население	
Крупные города	

Природные ресурсы	
Виды хозяйственной деятельности	
Экологические проблемы	
Вопрос	
1. Австралия в прошлом была колонией: 1. Великобритании; 2. Германии; 3. Франции; 4. Голландии.	
2. Перечислите штаты Австралии.	
3. Какие животные изображены на государственном гербе страны?	
4. Назовите форму правления государства.	
5. Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков? (дайте один ответ) 1. железные руды; 2. руды цветных металлов; 3. гидроэнергоресурсы; 4. артезианские воды; 5. лесные ресурсы	
6. В каком году и кем был принят закон, уравнивающий аборигенов во всех правах?	
7. Какие страны являются основными торговыми партнёрами Австралии?	

2.4. ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ: Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

Тема: Глобальные проблемы человечества

Задание 1: На основе приобретённых знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы.

2.5. ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ: Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации

Тема: Соединенные Штаты Америки.

Вариант 1

1. С помощью материала подраздела 11.2 и 4.2 заполните «визитную карточку» США.

- 1) По площади территории страна занимает в мире _____.
- 2) По численности населения страна занимает в мире _____.

- 3) По производству ВВП страна занимает в мире _____.
- 4) Форма правления - _____.
- 5) Форма административно-территориального устройства - _____.
- 6) Высшая законодательная власть - _____.
- 7) Высшая исполнительная власть - _____.
- 8) Крупнейшим по территории штатом США является - _____.
- 9) По общей площади сельскохозяйственных угодий США занимает _____ место в мире.
- 10) Из рек США наиболее крупными источниками пресной воды являются реки _____.

2. Из перечисленных утверждений выберите два, в которых содержится информация о естественном движении населения США.

- 1) Средняя плотность населения США – почти 33 человека на 1 км².
- 2) На долю «белого» населения в США приходится 64% населения.
- 3) Для США характерно простое воспроизводство населения.
- 4) В начале XXI в. характерно простое воспроизводство населения 14‰, что на 1 ‰ больше, чем в Индии.

3. Заполните таблицу.

№ пп	Узкоспециализированный сельскохозяйственный район США	Штаты США
1	«Кукурузный пояс»	
2	«Молочный пояс»	
3	«Пшеничный пояс»	
4	«Хлопковый пояс»	

Вариант 2.

1. С помощью материала подраздела 11.2 и 4.2 заполните «визитную карточку» США.

- 1) По площади территории страна занимает в мире _____.
- 2) По численности населения страна занимает в мире _____.
- 3) По производству ВВП страна занимает в мире _____.
- 4) Форма правления - _____.
- 5) Форма административно-территориального устройства - _____.
- 6) Высшая законодательная власть - _____.
- 7) Высшая исполнительная власть - _____.
- 8) Крупнейшим по территории штатом США является - _____.
- 9) По общей площади сельскохозяйственных угодий США занимает _____ место в мире.
- 10) Из рек США наиболее крупными источниками пресной воды являются реки _____.

2. Из перечисленных утверждений выберите два, в которых содержится информация о естественном движении населения США.

- 1) Средняя плотность населения США – почти 33 человека на 1 км².
- 2) На долю «белого» населения в США приходится 64% населения.
- 3) Для США характерно простое воспроизводство населения.
- 4) В начале XXI в. характерно простое воспроизводство населения 14‰, что на 1 ‰ больше, чем в Индии.

3. Заполните таблицу.

№ пп	Узкоспециализированный сельскохозяйственный район США	Штаты США
1	«Кукурузный пояс»	
2	«Молочный пояс»	
3	«Пшеничный пояс»	

4	«Хлопковый пояс»	
---	------------------	--

Тема: Страны и регионы мира.

1 вариант

Задание 1: Используя карты атласа и текст учебника проведите классификацию стран Зарубежной Азии по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним, двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьём

Сделайте выводы об обеспеченности этих стран.

Задание 2:

Сгруппируйте страны Зарубежной Европы по следующим критериям:

- 1) величина территории;
- 2) численность населения;
- 3) уровень урбанизации.

Сделайте выводы.

Задание 3:

Пользуясь таблицами, рисунками и текстом темы определите, какие страны Зарубежной Европы входят в «первую десятку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Полученные данные оформите в виде таблицы.

2 вариант

Задание 1: Используя карты атласа и текст учебника проведите классификацию стран Зарубежной Европы по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним, двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьём

Сделайте выводы об обеспеченности этих стран.

Задание 2:

Сгруппируйте страны Зарубежной Азии по следующим критериям:

- 1) величина территории;
- 2) численность населения;
- 3) уровень урбанизации.

Сделайте выводы.

Задание 3:

Пользуясь таблицами, рисунками и текстом темы определите, какие страны Зарубежной Азии входят в «первую десятку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Полученные данные оформите в виде таблицы.

Тема: Численность, половая и возрастная структура, расовый, этнический и религиозный состав населения.
Вариант 1.

Задание 1: Распределите указанные страны по разным типам воспроизводства населения. *Страны:* Бельгия, Мали, Конго, Гватемала, Норвегия, Франция.

Расширенное воспроизводство _____

Простое воспроизводство _____

Задание 2: Вставьте пропущенные значения: «Фертильный возраст, по версии Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), длится с _____ до _____ лет».

Задание 3: Рассчитайте естественный прирост населения для Нигера, Чада, Нигерии, Мали, Сомали.

Таблица 1. Страны мира с максимальной и минимальной рождаемостью

Место в мире	Максимальные значения			Минимальные значения		
	Страна	Регион	Коэффициент рождаемости, ‰	Страна	Регион	Коэффициент рождаемости, ‰
1.	Нигер	Африка	46,8	Сянган	Азия	7,6
2.	Мали	Африка	46,1	Сингапур	Азия	7,9
3.	Уганда	Африка	44,5	Япония	Азия	8,2
4.	Буркина- Фасо	Африка	42,8	Южная Корея	Азия	8,3
5.	Замбия	Африка	42,8	Германия	Европа	8,4
6.	Сомали	Африка	41,5	Тайвань	Азия	8,6
7.	Бурунди	Африка	40,0	Чехия	Европа	8,6
8.	Малави	Африка	40,0	Австрия	Европа	8,7
9.	Конго	Африка	39,6	Словения	Европа	8,7
10.	Ангола	Африка	39,2	Сан-Марино	Европа	8,8
11.	Афганистан	Азия	39,1	Андорра	Европа	8,9
12.	Мозамбик	Африка	39,1	Босния и Герцеговина	Европа	8,9
13.	Нигерия	Афганистан	38,8	Греция	Европа	8,9
14.	Южный Судан	Африка	38,5	Италия	Европа	8,9
15.	Эфиопия	Африка	38,1	Аомынь	Азия	9,0
16.	Чад	Африка	38,0	Болгария	Европа	9,1
17.	Сьерра-Леоне	Африка	37,8	Сербия	Европа	9,2
18.	Танзания	Африка	37,3	Венгрия	Европа	9,4
19.	Бенин	Африка	37,0	Литва	Европа	9,4
20.	Гвинея	Африка	36,3	Румыния	Европа	9,4
Мир			18,9	Мир		18,9

Таблица 2. Страны мира с максимальной и минимальной смертностью

Место в мире	Максимальные значения			Минимальные значения		
	Страна	Регион	Коэффициент смертности, ‰	Страна	Регион	Коэффициент смертности, ‰
1.	ЮАР	Африка	17,4	Катар	Азия	1,5
2.	Украина	Европа	15,8	ОАЭ	Азия	2,0
3.	Лесото	Африка	15,0	Кувейт	Азия	2,1
4.	Чад	Африка	14,9	Бахрейн	Азия	2,7
5.	Гвинея-Бисау	Африка	14,8	Иордания	Азия	2,8

6.	Афганистан	Азия	14,4	Палестинская национальная автономия	Азия	3,3
7.	ЦАР	Африка	14,4	Саудовская Аравия	Азия	3,3
8.	Болгария	Европа	14,3	Бруней	Азия	3,4
9.	Сомали	Африка	14,1	Оман	Азия	3,4
10.	Россия	Европа	14,0	Сингапур	Азия	3,4
11.	Свазиленд	Африка	14,0	Ливия	Африка	3,6
12.	Сербия	Европа	13,8	Сирия	Азия	3,7
13.	Белоруссия	Европа	13,7	Мальдивские острова	Азия	3,8
14.	Эстония	Европа	13,7	Соломоновы Острова	Австралия и Океания	3,9
15.	Латвия	Европа	13,6	Аомынь	Азия	4,0
16.	Мали	Африка	13,6	Вануату	Австралия и Океания	4,2
17.	Намибия	Африка	13,3	Алжир	Африка	4,3
18.	Замбия	Африка	13,2	Маршалловы Острова	Австралия и Океания	4,3
19.	Нигерия	Африка	13,2	Микронезия	Австралия и Океания	4,3
20.	Нигер	Африка	13,1	Коста-Рика	Латинская Америка	4,4
Мир			7,9	Мир		7,9

Вариант 2

Задание 1: Распределите указанные страны по разным типам воспроизводства населения. *Страны:* Уганда, Нигер, Италия, Австралия, Словения, Мали.

Расширенное воспроизводство _____

Простое воспроизводство _____

Задание 2: Вставьте пропущенные значения: «Фертильный возраст, по версии Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), длится с _____ до _____ лет».

Задание 3: Рассчитайте естественный прирост населения для Сомали, Замбии, Нигерии, Мали, Сомали.

Таблица 1. Страны мира с максимальной и минимальной рождаемостью

Место в мире	Максимальные значения			Минимальные значения		
	Страна	Регион	Коэффициент рождаемости, ‰	Страна	Регион	Коэффициент рождаемости, ‰
21.	Нигер	Африка	46,8	Сянган	Азия	7,6
22.	Мали	Африка	46,1	Сингапур	Азия	7,9
23.	Уганда	Африка	44,5	Япония	Азия	8,2
24.	Буркина-Фасо	Африка	42,8	Южная Корея	Азия	8,3
25.	Замбия	Африка	42,8	Германия	Европа	8,4
26.	Сомали	Африка	41,5	Тайвань	Азия	8,6
27.	Бурунди	Африка	40,0	Чехия	Европа	8,6
28.	Малави	Африка	40,0	Австрия	Европа	8,7
29.	Конго	Африка	39,6	Словения	Европа	8,7
30.	Ангола	Африка	39,2	Сан-Марино	Европа	8,8
31.	Афганистан	Азия	39,1	Андорра	Европа	8,9

32.	Мозамбик	Африка	39,1	Босния и Герцеговина	Европа	8,9
33.	Нигерия	Афганистан	38,8	Греция	Европа	8,9
34.	Южный Судан	Африка	38,5	Италия	Европа	8,9
35.	Эфиопия	Африка	38,1	Аомынь	Азия	9,0
36.	Чад	Африка	38,0	Болгария	Европа	9,1
37.	Сьерра-Леоне	Африка	37,8	Сербия	Европа	9,2
38.	Танзания	Африка	37,3	Венгрия	Европа	9,4
39.	Бенин	Африка	37,0	Литва	Европа	9,4
40.	Гвинея	Африка	36,3	Румыния	Европа	9,4
Мир			18,9	Мир		18,9

Таблица 2. Страны мира с максимальной и минимальной смертностью

Место в мире	Максимальные значения			Минимальные значения		
	Страна	Регион	Коэффициент смертности, ‰	Страна	Регион	Коэффициент смертности, ‰
21.	ЮАР	Африка	17,4	Катар	Азия	1,5
22.	Украина	Европа	15,8	ОАЭ	Азия	2,0
23.	Лесото	Африка	15,0	Кувейт	Азия	2,1
24.	Чад	Африка	14,9	Бахрейн	Азия	2,7
25.	Гвинея-Бисау	Африка	14,8	Иордания	Азия	2,8
26.	Афганистан	Азия	14,4	Палестинская национальная автономия	Азия	3,3
27.	ЦАР	Африка	14,4	Саудовская Аравия	Азия	3,3
28.	Болгария	Европа	14,3	Бруней	Азия	3,4
29.	Сомали	Африка	14,1	Оман	Азия	3,4
30.	Россия	Европа	14,0	Сингапур	Азия	3,4
31.	Свазиленд	Африка	14,0	Ливия	Африка	3,6
32.	Сербия	Европа	13,8	Сирия	Азия	3,7
33.	Белоруссия	Европа	13,7	Мальдивские острова	Азия	3,8
34.	Эстония	Европа	13,7	Соломоновы Острова	Австралия и Океания	3,9
35.	Латвия	Европа	13,6	Аомынь	Азия	4,0
36.	Мали	Африка	13,6	Вануату	Австралия и Океания	4,2
37.	Намибия	Африка	13,3	Алжир	Африка	4,3
38.	Замбия	Африка	13,2	Маршалловы Острова	Австралия и Океания	4,3
39.	Нигерия	Африка	13,2	Микронезия	Австралия и Океания	4,3
40.	Нигер	Африка	13,1	Коста-Рика	Латинская Америка	4,4
Мир			7,9	Мир		7,9

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать.

3.Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием терминологии; делает собственные выводы;

Оценка "4" ставится, если студент:

показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

-материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не последовательно.

2. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.05 «ГЕОГРАФИЯ»

К дифференцированному зачету по дисциплине «География» допускаются студенты, полностью выполнившие все практические работы/задания и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

Условия выполнения задания:

Учебная аудитория.

Время выполнения – 25 мин.

Бланки заданий.

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Отлично 90-100%	23-25 баллов
Хорошо 70-89%	18-22 баллов
Удовлетворительно 50-69%	13-17 баллов
Неудовлетворительно Меньше 50%	От 0 -12

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

1 вариант

1. В настоящее время на политической карте мира насчитывается:
А) 100 государств;
Б) 200 государств;
В) примерно 230 государств;
2. Самое крупное государство по территории:
А) Бразилия;
Б) Австралийский союз;
В) Россия;
3. Назовите государства, входящие в «большую семёрку» мира:
А) Франция, Канада, Испания;
Б) Германия, США, Великобритания;
В) Италия, Япония, Ирландия;
4. Все минеральные ресурсы мира относятся к категории:
А) невозобновляемых;
Б) возобновляемых;
В) исчерпаемых;
5. Демография-это наука
А) о населении;
Б) о природных ресурсах;
В) о государствах;
6. Демографическая политика в странах 1 типа воспроизводства населения направлена:
А) на сокращение рождаемости и естественного прироста населения;
Б) на повышение рождаемости и естественного прироста населения;
В) на сокращение смертности населения;
7. Назовите государства со 2 типом воспроизводства населения:
А) Китай, Индия;
Б) Россия, Канада;
В) Италия, США;
8. Уровень смертности зависит:
А) от общества;
Б) от государства и политики;
В) от материальных условий жизни людей и здравоохранения;
9. Назовите три мировые религии:
А) христианство;
Б) протестантство;
В) ислам;

- Г) буддизм;
10. Урбанизация-это процесс...
- А) роста городов и городского населения;
 - Б) сокращение городов и городского населения;
 - В) процесс «расползания городов»;
11. Мировое хозяйство –это...
- А) научно-технический прогресс;
 - Б) совокупность национальных хозяйств всех стран мира;
 - В) отрасль международной специализации;
12. В промышленности занято человек...
- А) больше, чем в с/х;
 - Б) меньше, чем в с/х;
 - В) столько же, сколько в с/х;
13. К старым отраслям промышленности относятся:
- А) каменноугольная, железорудная;
 - Б) автомобилестроение, выплавка алюминия;
 - В) вычислительная техника, атомное производство;
14. Европа занимает первое место по развитию:
- А) АЭС;
 - Б) ГЭС;
 - В) ТЭС;
15. Назовите ведущие отрасли животноводства:
- А) крупный рогатый скот, свиноводство, птицеводство;
 - Б) свиноводство, овцеводство, рыболовство;
 - В) крупный рогатый скот, свиноводство, овцеводство;
16. Главным районом озёрного судоходства в мире –
- А) Великие озёра;
 - Б) озеро Байкал;
 - В) озеро Виктория;
17. Минерально-сырьевая база зарубежной Европы:
- А) отсутствует;
 - Б) бедна;
 - В) богата и разнообразна;
18. В Японии не развит трубопроводный транспорт т.к.:
- А) страна горная;
 - Б) отсутствуют минеральные ресурсы;
 - В) неблагоприятное географическое положение;
19. Главной причиной отсталости стран Африки является:
- А) неблагоприятные природные условия;
 - Б) бедная минерально-сырьевая база;
 - В) долгая колониальная зависимость;

20. Какая из стран Африки имеет выход к Мировому океану:
- а) Бурунди
 - б) Нигер
 - в) Ботсвана
 - г) Марокко
 - д) Мали
21. Мировой лидер по добыче природного газа:
- а) Саудовская Аравия
 - б) США
 - в) Россия
 - г) Китай
22. Мировой лидер по сбору риса:
- а) Япония
 - б) Индонезия
 - в) Южная Корея
 - г) Китай
23. География мирового хозяйства не включает:
- а) общую географию отраслевого хозяйства
 - б) отраслевую географию мирового хозяйства
 - в) областную географию мирового хозяйства
 - г) региональную географию мирового хозяйства
24. Ввод из-за рубежа товаров для продажи – это:
- а) импорт
 - б) экспорт
 - в) эмиграция
 - г) иммиграция
25. Самый крупный экспортер автомобилей:
- а) Германия
 - б) Япония
 - в) США
 - г) Южная Корея

Вариант 2

1. В каком государстве форма государственного правления – монархия:
- А) США;
 - Б) Великобритания;
 - В) Канада;
2. Самое маленькое государство по территории:
- А) Непал;
 - Б) Дания;
 - В) Ватикан;

3. Назовите государства, входящие в «большую семёрку» мира:
А) Италия, Канада, Россия;
Б) Франция, Италия, Великобритания;
В) США, Канада, Испания;
4. К возобновляемым природным ресурсам относятся:
А) лесные ресурсы;
Б) минеральные ресурсы неорганического происхождения;
В) минеральные ресурсы органического происхождения;
5. Демографическая политика в странах 2 типа воспроизводства населения направлена:
А) на сокращение рождаемости и естественного прироста населения;
Б) на увеличение рождаемости и естественного прироста населения;
В) на сокращение смертности населения;
6. Назовите государства с 1 типом воспроизводства населения:
А) Бразилия, Индонезия;
Б) Россия, Канада;
В) Индия, Китай;
7. Уровень рождаемости зависит:
А) от общества;
Б) от большего вовлечения женщин в производства;
В) от условий труда и быта;
8. Назовите три национальные религии:
А) индуизм;
Б) ислам;
В) синтоизм;
Г) конфуцианство;
9. Демография-это наука...
А) о природных ресурсах;
Б) о религиях;
В) о населении;
10. Демографический кризис это:
А) резкое снижение численности населения;
Б) резкое увеличение численности населения ;
В) старение население;
11. К новейшим отраслям промышленности относятся:
А) роботостроение;
Б) металлургическая отрасль;
В) автомобилестроение;
12. Главным районом добычи нефти в мире является:
А) страны Персидского залива;
Б) район Мексиканского залива;
В) шельф Северного моря;

13. Первое место по размерам морских перевозок занимает:
А) Тихий океан;
Б) Индийский океан;
В) Атлантический Океан;
14. По численности населения зарубежная Азия занимает:
А) первое место;
Б) второе место;
В) третье место;
15. К нефтеэкспортирующим странам Персидского залива не относится:
а) Саудовская Аравия
б) Кувейт
в) Катар
г) Ливия
16. Уровень Урбанизации в странах Африки-
А) высокий;
Б) средний;
В) низкий;
17. США омывается :
А) одним океаном;
Б) двумя океанами;
В) тремя океанами;
18. Какая страна Европы не имеет выход к Мировому океану:
а) Ирландия
б) Швейцария
в) Бельгия
19. Назовите самое «химизированное» государство Европы
а) ФРГ
б) Испания
в) Греция
20. Назовите государства Латинской Америки не имеющие выхода к морям и океанам:
а) Бразилия; Эквадор
б) Боливия; Парагвай
в) Аргентина; Уругвай
21. Мировой лидер по улову рыбы:
а) Россия
б) Япония
в) Норвегия
г) Швеция
22. Крупнейший экспортер нефти в мире:
а) США
б) Россия

- в) Саудовская Аравия
- г) Иран

23. Мировой лидер по добыче природного газа:

- а) Саудовская Аравия
- б) США
- в) Россия
- г) Китай

24. Мировой лидер по сбору риса:

- а) Япония
- б) Индонезия
- в) Южная Корея
- г) Китай

25. Ввод из-за рубежа товаров для продажи – это:

- а) импорт
- б) экспорт
- в) эмиграция
- г) иммиграция

Модельный ответ

Вариант 1

1. В настоящее время на политической карте мира расположено примерно 230 государств (ответ В)

2. Самое крупное государство по территории: Россия (ответ В)

Вариант 2

- 1. В каком государстве форма правления монархия? Ответ Б Великобритания
- 2. Самое маленькое государство по территории ? Ответ В. Ватикан

3. ПАКЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТАТОРА

3.1. УСЛОВИЯ

ПАКЕТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТАТОРА		
Задания для дифференцированный зачета по дисциплине «География» указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание		
Результаты освоения (предмет оценивания)	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом I «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении (освоен / не освоен)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Соответствие выполнения заданного с модельным ответом.	

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	90-100% (23-25) баллов «5» (отлично)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	70-89% (18-22) баллов «4» (хорошо)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	50-69% (13-17) баллов «3» (удовлетворительно)	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	менее 50% (0-12) баллов «2» (неудовлетворительно)	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 4.2. Составлять структурные схемы электросвязи и радиосвязи		

Основные источники

Печатные издания

1. Кузнецов А.П. География: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. – Москва: Просвещение, 2024.
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Электронные издания

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы. Базовый уровень. АО «Издательство Просвещение», 2022
2. Ростом, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92825>
3. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст :

- электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93536>
4. Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Санкт-Петербург : Виктория плюс, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-91673-172-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/58064>

Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [Научно-образовательный проект "Планета Земля"](#)
4. [Научно-образовательный проект "Территориальное устройство России"](#)