

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ


«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

Комплект оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета
по общеобразовательной дисциплине ОУД.14. География
(код, наименование дисциплины)
для специальностей
технического профиля
наименование профиля

2020

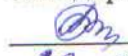
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

 Е.В. Заслонова
29 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Т.В. Трусова
29 08 2020 г.

Одобен

УМО общих гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол от 29 08 2020 г. № 1

Председатель УМО


 Л.В. Рузмикина

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине ОУД.14. География разработан на основе ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (ред. от 29.12.2014), рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.14. География (утв. директором колледжа), Положения по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП СПО (утв. директором колледжа), Положения по формированию КОС по дисциплине, МДК (утв. директором колледжа).

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» (далее ГБПОУ КК НКРП)

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ КК НКРП
(должность, место работы)


(подпись) Ю.Э. Сидоренко

Рецензенты:

Демкина Н.Е.

Преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ КК НСПК

Рузмикина Л.В.

Преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ КК НКРП

РЕЦЕНЗИЯ

На комплект оценочных средств учебной дисциплины

ОУД.14. География

Направление подготовки - технический профиль

Автор программы Сидоренко Ю.Э., преподаватель ГБПОУ КК НКРП

Комплект оценочных средств предназначен для проведения текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.14 География. КОС разработан на основе рабочей программы для специальностей технического профиля: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования, 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение, 23.02.03 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. При разработке КОС учитывались рекомендации Положения по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ КК НКРП, Положения по формированию КОС по дисциплине и требования ФГОС СОО.

Содержание КОС учебной дисциплины ОУД.14 География соответствует рабочей программе в части освоения основных видов учебной деятельности при подготовке специалистов среднего звена. КОС обеспечивает контроль за усвоением знаний и умений студентов по разделам географии.

Представленные оценочные средства по ОУД.14 География позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Комплект оценочных средств дисциплины ОУД.14. География отвечает предъявляемым требованиям ФГОС среднего общего образования и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе ГБПОУ КК НКРП.

Преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК НСПК

26 08 2020 г.



Н.Е. Демкина

РЕЦЕНЗИЯ

На комплект оценочных средств учебной дисциплины

ОУД.14. География

Направление подготовки - технический профиль

Автор программы Сидоренко Ю.Э., преподаватель ГБПОУ КК НКРП

Комплект оценочных средств предназначен для проведения текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.14 География. КОС разработан на основе рабочей программы для специальностей технического профиля: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, 11.02.06 Техническая эксплуатация транспортного радиоэлектронного оборудования, 11.02.10 Радиосвязь, радиовещание и телевидение, 23.02.03 11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям), 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. При разработке КОС учитывались рекомендации Положения по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ КК НКРП, Положения по формированию КОС по дисциплине и требования ФГОС СОО.

КОС обеспечивает контроль за усвоением знаний и умений студентов по разделам географии, провести итоговую оценку знаний по дисциплине.

Представленные оценочные средства по ОУД.14 География позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся за счет разнообразных форм заданий, их разного уровня сложности.

Комплект оценочных средств дисциплины ОУД.14. География отвечает предъявляемым требованиям ФГОС среднего общего образования и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе ГБПОУ КК НКРП.

Преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ КК НКРП

27 28 2020 г.



Л.В. Рузмикина

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины ОУД.14. География

КОС включает материалы для самостоятельной работы и текущего контроля, задания для проведения практических занятий, контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с программой подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического профиля и программой дисциплины ОУД.14 «География».

| Предметные результаты | Основные показатели оценки результата и их критерии | Тип задания; № задания | Форма аттестации (в соответствии с учебным планом) |
|--|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - рациональное использование рабочего времени; - соблюдение алгоритма при решении практических задач; - знание теоретического материала | Выполнение теоретического тестового задания | Дифференцированный зачёт |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | | | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. | | | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | | | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | | | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения задач. | | | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием. | | | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. | | | |
| ОК 10. Исполнять воинскую обязанность. | | | |
| ОК 12. Соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе и требования охраны труда. | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению | | | |
|--|--|--|--|

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ «Знание о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1.1. Источники географической информации.

Задание 1:

- Перечислите известные вам *традиционные методы* географических исследований.
- Относится ли картографический метод к традиционным методам географических исследований и какова его роль в познании окружающего нас мира?
- Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследования?

Тема 2.1. Политическая карта мира. Типология стран по уровню социально-экономического развития

Задание 1: Составить кроссворд «Страны мира».

Задание 2: С помощью политической карты мира географического атласа заполните таблицу:

| Наименование океана | Название моря | Государства, омываемые водами данного моря | Столицы государств, омываемых водами данного моря |
|---------------------|-----------------|--|---|
| | Балтийское море | | |

Задание 3: Перечисленные страны распределите в таблице в соответствии с их принадлежностью к группам развитых стран. *Развитые страны мира:* Испания, Португалия, Германия, Дания, Швейцария, Австралия, Франция, Канада, Япония.

| № | Группа развитых стран | Страны |
|----|---------------------------|--------|
| 1. | Страны «Великой шестерки» | |

| | | |
|----|--|--|
| 2. | Небольшие высокоразвитые страны Европы | |
| 3. | Страны «переселенческого капитализма» | |
| 4. | Среднеразвитые страны Европы | |

Задание 4: Перечисленные страны распределите в таблице в соответствии с их принадлежностью к группам развивающихся стран. *Развивающиеся страны мира:* Габон, Ямайка, Саудовская Аравия, Кувейт, Шри-Ланка, Индия, Мексика, Малайзия, Филиппины.

| № | Группа развивающихся стран | Страны |
|----|--|--------|
| 1. | Ключевые страны крупного потенциала | |
| 2. | Новые индустриальные страны | |
| 3. | Финансово избыточные страны – экспортеры нефти и природного газа | |
| 4. | Страны зависимого плантационного хозяйства | |
| 5. | Страны концессионного развития | |

Тема 3.1. Природные ресурсы: виды и особенности размещения.

Задание 1: Рассчитайте обеспеченность Саудовской Аравии нефтью на душу населения. Для этого используйте следующие данные:

- 1) Запасы нефти в Саудовской Аравии примерно 37 млрд т;
- 2) Численность населения Саудовской Аравии примерно 37 млн человек.

Расчеты и полученный ответ запишите.

Задание 2: На какое количество лет Россия обеспечена природным газом? Произведите расчеты, используя следующие данные:

- 1) Запасы природного газа в России составляют около 50 трлн м³;
- 2) Ежегодно Россия добывает примерно 670 млрд м³ природного газа.

Расчеты и полученный ответ запишите.

Задание 3: Заполните таблицу, вписывая 1-3 страны, лидирующие в мире по разведанным запасам перечисленных видов минеральных ресурсов.

| № | Вид минеральных ресурсов | Страны, лидирующие по разведанным запасам |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Нефть | |
| 2. | Природный газ | |
| 3. | Каменный уголь | |

| | | |
|----|---------------|--|
| 4. | Железные руды | |
| 5. | Бокситы | |

Задание 4: Используя материал учебника и карты географического атласа экономической и социальной географии мира, сравните обеспеченность Индии и Саудовской Аравии разными видами природных ресурсов. Результаты сравнения зафиксируйте в таблице.

| № | Вид природных ресурсов | Индия | Саудовская Аравия |
|----|------------------------|-------|-------------------|
| 1. | Минеральные | | |
| 2. | Лесные | | |
| 3. | Земельные | | |
| 4. | Водные | | |

Задание 5: Пользуясь текстом учебника, составьте в тетради классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Примените её для доказательства положения о том, что Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств.

Тема 4.1. Численность, половая и возрастная структура, расовый, этнический и религиозный состав населения.

Задание 1: Одиннадцать стран мира имеют население свыше 100 млн человек.

А. Добавьте недостающие в данном списке страны с населением свыше 100 млн человек. *Страны:* Китай, Индия, Индонезия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Мексика, _____

В. Распределите страны с населением свыше 100 млн человек по регионам

| Азия | Африка | Северная Америка | Латинская Америка | Европа |
|------|--------|------------------|-------------------|--------|
| | | | | |

Задание 2: Распределите указанные страны по разным типам воспроизводства населения. *Страны:* Бельгия, Мали, Конго, Гватемала, Норвегия, Франция.

Расширенное воспроизводство _____

Простое воспроизводство _____

Задание 3: Вставьте пропущенные значения: «Фертильный возраст, по версии Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), длится с _____ до _____ лет».

Задание 4: В нижепредложенных перечнях стран подпишите названия регионов, к которым они относятся.

Страны с максимальной долей пожилых людей (%) в возрастной структуре населения

| Страна | Регион | Доля, % |
|--------|--------|---------|
| | | |

Страны с максимальными значениями (лет) средней продолжительности жизни

| Страна | Регион | Средняя продолжительность жизни, лет |
|--------|--------|--------------------------------------|
| | | |

| | | |
|------------|--|------|
| Монако | | 28,7 |
| Япония | | 24,8 |
| Германия | | 20,9 |
| Италия | | 20,8 |
| Швеция | | 20,5 |
| Греция | | 20,1 |
| Финляндия | | 19,2 |
| Австрия | | 18,9 |
| Болгария | | 18,9 |
| Бельгия | | 18,7 |
| Сан-Марино | | 18,5 |
| Португалия | | 18,4 |
| Эстония | | 18,2 |
| Дания | | 18,0 |
| Франция | | 17,9 |
| Чехия | | 17,6 |
| Венгрия | | 17,5 |
| Испания | | 17,5 |
| Словения | | 17,5 |
| Хорватия | | 17,4 |

| | | |
|----------------|--|------|
| Монако | | 89,6 |
| Аомынь | | 84,5 |
| Япония | | 84,2 |
| Сингапур | | 84,1 |
| Сан-Марино | | 83,1 |
| Андорра | | 82,6 |
| Швейцария | | 82,3 |
| Сянган | | 82,2 |
| Австралия | | 82,0 |
| Италия | | 82,0 |
| Лихтенштейн | | 81,6 |
| Канада | | 81,6 |
| Франция | | 81,6 |
| Испания | | 81,4 |
| Швеция | | 81,3 |
| Израиль | | 81,2 |
| Исландия | | 81,1 |
| Нидерланды | | 81,0 |
| Новая Зеландия | | 80,8 |
| Ирландия | | 80,4 |

**Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства.
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.**

Задание 1: Вставьте пропущенные названия групп сельскохозяйственных культур.

В состав растениеводства входят:

А. _____.

В. Продовольственные культуры (овощи и плоды).

Б. технические культуры.

Г. _____.

Задание 2. Какая зерновая культура занимает наибольшие посевные площади в мире?

Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Задание 1: Составить кроссворд «Столицы стран Европы»

Задание 2: Пользуясь текстом и рисунками учебника, картами атласа и таблицами, конкретизируйте характеристику одной из отраслей промышленности Зарубежной Европы (по выбору). Укажите главные районы и крупнейшие центры или главные бассейны, определите их распределение по странам.

Задание 3: А) Сгруппируйте страны Зарубежной Европы по следующим критериям:

1) величина территории;

2) численность населения;

3) уровень урбанизации.

Сделайте выводы.

Б) Пользуясь таблицами, рисунками и текстом темы определите, какие страны региона входят в «первую десятку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформите в виде таблицы.

Задание 5: Изучив дополнительные источники подготовить сообщения по теме «Государства-карлики Зарубежной Европы»

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Задание 1: Выберите одну из стран Зарубежной Азии, которую вы бы хотели посетить. Подберите интересный материал по этой стране. Опишите её – как будто по личным впечатлениям

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки

Задание 1: Используя карты атласа и текст учебника проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей форме:

| | | |
|---|--|-----------------------------------|
| Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья | Страны, богатые одним, двумя видами минерального сырья | Страны, бедные минеральным сырьём |
|---|--|-----------------------------------|

Сделайте выводы об обеспеченности этих стран сырьём и топливом для развития тяжёлой промышленности.

Задание 2: Изучив дополнительные источники подготовьте сообщение «Население Африки»

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки

Задание 1: Составить кроссворд «Штаты и города США»

Задание 2: Пользуясь текстом учебника, а также экономической картой США в атласе составьте конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

| | | |
|----------------|--------------------------------|----------------|
| Название пояса | Ведущие отрасли промышленности | Главные центры |
| | | |

Сформулируйте и запишите выводы.

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

Задание 1: Составьте сравнительную экономико-географическую характеристику Мексики и Аргентины придерживаясь следующего плана: (результаты занесите в таблицу)

| План характеристики | Общие черты | Отличия |
|---|-------------|---------|
| 1) Географическое положение страны. 2) Особенности населения 3) Природные условия и ресурсы 4) Особенности хозяйства 5) Отрасли специализации и экспортная продукция. 6) Объекты туризма | | |

Задание 2: Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. В большинстве своем страны Латинской Америки долгое время были колониями ...
2. Регион Латинская Америка занимает территории ... с населением На этой территории находятся ... суверенных государств.
3. В состав региона Латинская Америка входят следующие субрегионы:
4. По государственному строю почти все страны Латинской Америки являются

Задание 3: Выберите те из приведенных ниже природных ресурсов Латинской Америки, которые имеют мировое значение:

- а) нефть; б) уголь; в) железные руды; г) медные руды; д) бокситы; е) водные ресурсы; ж) лесные ресурсы.

Задание 4: Укажите, какие из перечисленных ниже стран Латинской Америки особенно выделяются по добыче: а) нефти; б) руд железа; в) руд меди; г) руд олова; д) руд никеля; е) бокситов; ж) серы; з) селитры:

- 1) Боливия; 2) Бразилия; 3) Венесуэла; 4) Гайана; 5) Куба; 6) Мексика; 7) Перу; 8) Суринам; 9) Чили; 10) Ямайка.

Какая из этих стран обладает наибольшим «ассортиментом» полезных ископаемых?

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании

| План | Австралия |
|---|-----------|
| Географическое положение, состав страны | |
| Население | |
| Крупные города | |
| Природные ресурсы | |
| Виды хозяйственной деятельности | |
| Экологические проблемы | |
| Вопрос | |
| 1. Австралия в прошлом была колонией: 1. Великобритании; 2. Германии; | |

| | |
|--|--|
| 3. Франции; 4. Голландии. | |
| 2. Перечислите штаты Австралии. | |
| 3. Какие животные изображены на государственном гербе страны? | |
| 4. Назовите форму правления государства. | |
| 5. Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков? (дайте один ответ) 1. железные руды; 2. руды цветных металлов; 3. гидроэнергоресурсы; 4. артезианские воды; 5. лесные ресурсы | |
| 6. В каком году и кем был принят закон, уравнивающий аборигенов во всех правах? | |
| 7. Какие страны являются основными торговыми партнёрами Австралии? | |

Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества

Задание 1: На основе приобретённых знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы.

Критерии оценки:

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать.
3. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием терминологии; делает собственные выводы;

Оценка "4" ставится, если студент:

- показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами;

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не последовательно.
2. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

2.2. ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ «Умение использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации»

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Время выполнения задания – 2 часа.

Методика проведения практических работ по дисциплине «География»

- Задание (одинаковое или дифференцированное) дается всем обучающимся в группе.
- Работа выполняется обучающимися самостоятельно без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством. Преподаватель определяет объем, тип и продолжительность задания, инструктирует о порядке выполнения, во время работы направляет деятельность обучающихся.
- Задания выполняются в последовательности, указанной в УМК.
- Перед выполнением заданий обучающиеся обязательно должны ознакомиться с теоретическим приложением к практической работе. Наиболее сложные вопросы могут быть рассмотрены преподавателем в форме беседы после ознакомления с теоретическим приложением.
- Результаты выполнения задания фиксируются в виде записи, схемы, на контурных картах, таблицы и т.д. Работа должна быть выполнена аккуратно и разборчиво.
- Во время выполнения практической работы возможно использование текста учебника, карт атласа или других источников информации.

Критерии оценивания по географии

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами.

- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты или справа пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Критерии оценки качества выполнения практических работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.). Обучающиеся используют указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

Практическая работа № 1.

ТЕМА: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

Цель:

1. Закрепить и развить следующие умения:
 - работать с различными источниками географической информации;
 - оценивать и объяснять процессы воспроизводства населения в различных регионах мира;
 - сравнивать и анализировать различные статистические материалы для выполнения поставленных задач;
 - составлять структурные модули (схемы) материалов учебника;

Искать нужную информацию и представлять ее в графической форме.

Информационные материалы: учебник, географический атлас для 10 класса, контурная карта мира, справочники, энциклопедии.

Задание 1. Для выполнения задания используйте текст подраздела 3.1 учебника и данные таблицы 1.

1.1. Постройте столбиковую диаграмму, показывающую изменение численности населения планеты с 1804 по 2013 г. и с учетом прогноза на 2050 г.

1.2. Постройте круговую диаграмму, показывающую доленое соотношение численности населения различных регионов Земли в 2013 г.

1.3. Исходя из прогноза численности населения регионов мира (см. табл. 1), предложите варианты проведения государствами этих регионов демографической политики. При разработке вариантов необходимо учитывать различные факторы, влияющие на воспроизводство населения. Составьте перечень факторов, которые, по вашему мнению, необходимо учесть при разработке вариантов демографической политики.

Таблица 1. Численность населения регионов мира

| Регион | Численность населения, млн. чел. (2013 г.) | Доля в численности населения мира, % | Прогноз численности населения, млн чел. (2050 г.) | Доля численности населения мира, % |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|------------------------------------|
| Азия (с азиатской частью России) | 4291 | 60,5 | 5142 | 55,3 |
| Африка | 1100 | 15,5 | 2192 | 23,6 |
| Европа (с европейской частью России) | 714 | 10,1 | 719 | 7,7 |
| Латинская Америка | 603 | 8,5 | 751 | 8,1 |
| Северная Америка | 350 | 4,9 | 447 | 4,8 |
| Австралия и Океания | 37 | 0,5 | 55 | 0,5 |
| Мир | 7095 | 100,0 | 9306 | 100,0 |

Задание 2. Для выполнения задания используйте статистические данные, приведенные в таблицах 2 и 3.

2.1. На контурной карте мира обозначьте следующие страны:

- с максимальными показателями рождаемости – красным цветом;
- с минимальными – розовым;
- с максимальными показателями смертности – синим цветом;
- с минимальными – голубым.

Для обозначения стран, в которых максимальная или минимальная рождаемость сочетается с максимальной или минимальной смертностью, используйте вместо фоновой окраски штриховку соответствующих цветов

Таблица 2. Страны мира с максимальной и минимальной рождаемостью (2013 г.)

| Место в мире | Максимальные значения | | | Минимальные значения | | |
|--------------|-----------------------|--------|----------------------------|----------------------|--------|----------------------------|
| | Страна | Регион | Коэффициент рождаемости, ‰ | Страна | Регион | Коэффициент рождаемости, ‰ |
| 1. | Нигер | Африка | 46,8 | Сянган | Азия | 7,6 |
| 2. | Мали | Африка | 46,1 | Сингапур | Азия | 7,9 |
| 3. | Уганда | Африка | 44,5 | Япония | Азия | 8,2 |
| 4. | Буркина-Фасо | Африка | 42,8 | Южная Корея | Азия | 8,3 |

| | | | | | | |
|------------|--------------|------------|-------------|----------------------|--------|-------------|
| 5. | Замбия | Африка | 42,8 | Германия | Европа | 8,4 |
| 6. | Сомали | Африка | 41,5 | Тайвань | Азия | 8,6 |
| 7. | Бурунди | Африка | 40,0 | Чехия | Европа | 8,6 |
| 8. | Малави | Африка | 40,0 | Австрия | Европа | 8,7 |
| 9. | Конго | Африка | 39,6 | Словения | Европа | 8,7 |
| 10. | Ангола | Африка | 39,2 | Сан-Марино | Европа | 8,8 |
| 11. | Афганистан | Азия | 39,1 | Андорра | Европа | 8,9 |
| 12. | Мозамбик | Африка | 39,1 | Босния и Герцеговина | Европа | 8,9 |
| 13. | Нигерия | Афганистан | 38,8 | Греция | Европа | 8,9 |
| 14. | Южный Судан | Африка | 38,5 | Италия | Европа | 8,9 |
| 15. | Эфиопия | Африка | 38,1 | Аомынь | Азия | 9,0 |
| 16. | Чад | Африка | 38,0 | Болгария | Европа | 9,1 |
| 17. | Сьерра-Леоне | Африка | 37,8 | Сербия | Европа | 9,2 |
| 18. | Танзания | Африка | 37,3 | Венгрия | Европа | 9,4 |
| 19. | Бенин | Африка | 37,0 | Литва | Европа | 9,4 |
| 20. | Гвинея | Африка | 36,3 | Румыния | Европа | 9,4 |
| Мир | | | 18,9 | Мир | | 18,9 |

Таблица 3. Страны мира с максимальной и минимальной смертностью (2013 г.)

| Место в мире | Максимальные значения | | | Минимальные значения | | |
|--------------|-----------------------|--------|---------------------------|----------------------|--------|---------------------------|
| | Страна | Регион | Коэффициент смертности, ‰ | Страна | Регион | Коэффициент смертности, ‰ |
| 1. | ЮАР | Африка | 17,4 | Катар | Азия | 1,5 |
| 2. | Украина | Европа | 15,8 | ОАЭ | Азия | 2,0 |
| 3. | Лесото | Африка | 15,0 | Кувейт | Азия | 2,1 |
| 4. | Чад | Африка | 14,9 | Бахрейн | Азия | 2,7 |
| 5. | Гвинея-Бисау | Африка | 14,8 | Иордания | Азия | 2,8 |
| 6. | Афганистан | Азия | 14,4 | Палестинская | Азия | 3,3 |

| | | | | национальная автономия | | |
|------------|------------|--------|------------|------------------------|---------------------|------------|
| 7. | ЦАР | Африка | 14,4 | Саудовская Аравия | Азия | 3,3 |
| 8. | Болгария | Европа | 14,3 | Бруней | Азия | 3,4 |
| 9. | Сомали | Африка | 14,1 | Оман | Азия | 3,4 |
| 10. | Россия | Европа | 14,0 | Сингапур | Азия | 3,4 |
| 11. | Свазиленд | Африка | 14,0 | Ливия | Африка | 3,6 |
| 12. | Сербия | Европа | 13,8 | Сирия | Азия | 3,7 |
| 13. | Белоруссия | Европа | 13,7 | Мальдивские острова | Азия | 3,8 |
| 14. | Эстония | Европа | 13,7 | Соломоновы Острова | Австралия и Океания | 3,9 |
| 15. | Латвия | Европа | 13,6 | Аомынь | Азия | 4,0 |
| 16. | Мали | Африка | 13,6 | Вануату | Австралия и Океания | 4,2 |
| 17. | Намибия | Африка | 13,3 | Алжир | Африка | 4,3 |
| 18. | Замбия | Африка | 13,2 | Маршалловы Острова | Австралия и Океания | 4,3 |
| 19. | Нигерия | Африка | 13,2 | Микронезия | Австралия и Океания | 4,3 |
| 20. | Нигер | Африка | 13,1 | Коста-Рика | Латинская Америка | 4,4 |
| Мир | | | 7,9 | Мир | | 7,9 |

2.2. Рассчитайте естественный прирост населения для Нигера, Чада, Нигерии, Мали, Сомали.

Задание 3. Для выполнения задания используйте данные табл. 4.

3.1. Ответьте на вопросы:

1) К какому типу воспроизводства можно отнести страны, имеющие максимальные значения естественного прироста населения;

2) В какой части Африки находятся страны, указанные в табл. 4?

3.2. Выпишите из табл. 4 в два отдельных списка страны, для которых характерна первая и вторая фазы расширенного воспроизводства.

3.3. Разделите страны, имеющие отрицательный естественный прирост на группы по уровню социально-экономического развития. Полученный результат запишите, указывая места стран в мире по естественной убыли населения (см. табл.4).

3.4. Объясните причины, вызывающие естественную убыль населения в странах, относящихся к разным группам по уровню социально-экономического развития.

Таблица 4. Страны мира с максимальным и минимальным естественным приростом населения (2013 г.)

| Место в мире | Максимальные значения | Минимальные значения |
|--------------|-----------------------|----------------------|
|--------------|-----------------------|----------------------|

| | Страна | Регион | Коэффициент рождаемости, ‰ | Страна | Регион | Коэффициент рождаемости, ‰ |
|------------|---------------------|--------|----------------------------|------------|--------------|----------------------------|
| 1. | Нигер | Африка | 33,7 | Украина | Европа | -6,3 |
| 2. | Уганда | Африка | 33,2 | Болгария | Европа | -5,2 |
| 3. | Мали | Африка | 32,5 | Сербия | Европа | -4,6 |
| 4. | Бурунди | Африка | 30,9 | Латвия | Европа | -3,7 |
| 5. | Буркина-Фасо | Африка | 30,6 | Венгрия | Европа | -3,3 |
| 6. | Южный Судан | Африка | 29,8 | Эстония | Европа | -3,3 |
| 7. | Замбия | Африка | 29,6 | Германия | Европа | -2,8 |
| 8. | Эфиопия | Африка | 29,2 | Белоруссия | Европа | -2,7 |
| 9. | Танзания | Африка | 28,9 | Хорватия | Европа | -2,6 |
| 10. | Восточный Тимор | Азия | 28,6 | Румыния | Европа | -2,5 |
| 11. | Конго | Африка | 28,6 | Словения | Европа | -2,4 |
| 12. | Бенин | Африка | 28,4 | Чехия | Европа | -2,4 |
| 13. | Сан-Томе и Принсипи | Африка | 28,4 | Литва | Европа | -2,1 |
| 14. | Малави | Африка | 27,5 | Греция | Европа | -2,0 |
| 15. | Сомали | Африка | 27,3 | Монако | Европа | -2,0 |
| 16. | Того | Африка | 27,3 | Россия | Европа, Азия | -1,9 |
| 17. | Сенегал | Африка | 26,7 | Австрия | Европа | -1,6 |
| 18. | Гвинея | Африка | 26,5 | Португалия | Европа | -1,3 |
| 19. | Мозамбик | Африка | 26,5 | Италия | Европа | -1,1 |
| 20. | Сьерра-Леоне | Африка | 26,5 | Япония | Азия | -1,1 |
| Мир | | | 11,0 | Мир | | 11,0 |

Практическая работа № 2.

ТЕМА: «Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства».

Цель:

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность стран и регионов мира;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы;
- составлять контурные карты, таблицы (краткие конспекты) по текстовым материалам.

Информационные материалы: учебник, географический атлас для 10 класса, контурная карта мира, справочники, энциклопедии.

Задание 1. Для выполнения задания используйте материалы учебника, а также таб. 5 и 6.

Таблица 5. Страны мира с численностью населения свыше 100 млн.чел. (2013 г.)

| Место в мире | Страна | Регион | Численность населения, млн.чел. |
|--------------|--------|------------------|---------------------------------|
| 1. | Китай | Азия | 1350 |
| 2. | Индия | Азия | 1221 |
| 3. | США | Северная Америка | 317 |

| | | | |
|--|-----------|-------------------|--------------|
| 4. | Индонезия | Азия | 251 |
| 5. | Бразилия | Латинская Америка | 201 |
| 6. | Пакистан | Азия | 193 |
| 7. | Нигерия | Африка | 175 |
| 8. | Бангладеш | Азия | 164 |
| 9. | Россия | Европа, Азия | 143 |
| 10. | Япония | Азия | 127 |
| 11. | Мексика | Латинская Америка | 116 |
| 12. | Филиппины | Азия | 106 |
| 12 стран мира с численностью населения свыше 100 млн чел (% от общей численности) | | | 4364 (61,5%) |
| Мир | | | 7095 |

Таблица 6. Добыча нефти и природного газа в странах мира (2012 г.)

| Место в мире | Нефть | | | Природный газ | | |
|--------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------|------------------|-----------------------------------|
| | Страна | Регион | Объем добычи, млн т | Страна | Регион | Объем добычи, млрд м ³ |
| 1. | Саудовская Аравия | Азия | 554 | США | Северная Америка | 684 |
| 2. | Россия | Европа, Азия | 515 | Россия | Европа, Азия | 659 |
| 3. | США | Северная Америка | 388 | Иран | Азия | 158 |
| 4. | Китай | Азия | 208 | Канада | Азия | 154 |
| 5. | Иран | Азия | 182 | Катар | Азия | 147 |
| 6. | Канада | Северная Америка | 181 | Норвегия | Европа | 120 |
| 7. | Кувейт | Азия | 158 | Китай | Азия | 105 |
| 8. | ОАЭ | Азия | 152 | Саудовская Аравия | Азия | 103 |
| 9. | Венесуэла | Латинская Америка | 146 | Индонезия | Азия | 87 |
| 10. | Мексика | Латинская Америка | 143 | Нидерланды | Европа | 80 |
| Мир | | | 4146 | Мир | | 3455 |

1.1. Используя материалы подраздела 2.2. учебника, на контурной карте мира фоновой окраской покажите страны, лидирующие в мире по запасам различных видов минерального сырья. Не забудьте внести используемые обозначения в легенду контурной карты.

1.2. На той же контурной карте, которая использовалась при выполнении п.1.1 задания, покажите первые пять стран, лидирующих в мире по добыче нефти, вертикальной штриховкой, а природного газа – горизонтальной. Внесите используемые обозначения в легенду контурной карты.

1.3. Выпишите страны, в которых произошло наложение трех видов обозначений.

1.4. Проведите сравнительный анализ материала табл. 5 и 6. Сначала составьте поэтапный план сравнения данных таблиц. Затем проведите сравнение и объясните сделанные вами выводы. Запишите полученные результаты.

Задание 2. Для выполнения данного задания используйте данные табл. 5 – 11 и текст учебника.

1.4. Проведите сравнение лидеров по добыче и экспорту нефти. Почему США являются ведущим импортером, а не экспортером нефти в мире? Запишите свои выводы.

Определите, какую долю добычи составляет экспортируемая нефть в таких странах, как Саудовская Аравия, Россия и Мексика.

1.5. Определите, в какие регионы преимущественно поставляют нефть страны, перечисленные в п.2.1 задания. Запишите ответ.

Таблица 7. Разведанные запасы железных руд в странах мира (2012 г.)

| | Страна | Регион | Запасы, млрд т |
|------------|-----------|---------------------|----------------|
| 1. | Австралия | Австралия и Океания | 35 |
| 2. | Бразилия | Латинская Америка | 29 |
| 3. | Россия | Европа, Азия | 25 |
| 4. | Китай | Азия | 23 |
| 5. | Украина | Европа | 9 |
| 6. | Индия | Азия | 7 |
| 7. | США | Северная Америка | 6,9 |
| 8. | Канада | Северная Америка | 6,3 |
| 9. | Венесуэла | Латинская Америка | 4 |
| 10. | Швеция | Европа | 3,5 |
| Мир | | | 170 |

Таблица 8. Разведанные запасы нефти и природного газа в странах мира (2013 г.)

| Место в мире | Нефть | | | Природный газ | | |
|--------------|-------------------|-------------------|----------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| | Страна | Регион | Запасы, млрд т | Страна | Регион | Запасы, трлн м ³ |
| 1. | Венесуэла | Латинская Америка | 40,8 | Россия | Европа, Азия | 47,8 |
| 2. | Саудовская Аравия | Азия | 36,7 | Иран | Азия | 33,6 |
| 3. | Канада | Северная Америка | 23,7 | Катар | Азия | 25,2 |
| 4. | Иран | Азия | 33,6 | США | Северная Америка | |
| 5. | Ирак | Азия | 19,4 | Саудовская Аравия | Азия | 8,2 |
| 6. | Кувейт | Азия | 14,3 | Туркмения | Азия | 7,5 |
| 7. | ОАЭ | Азия | 13,4 | ОАЭ | Азия | 6,1 |
| 8. | Россия | Европа, Азия | 11,0 | Венесуэла | Латинская Америка | 5,5 |
| 9. | Ливия | Африка | 6,6 | Нигерия | Африка | 5,2 |
| 10. | Нигерия | Африка | 5,1 | Алжир | Африка | 4,5 |
| 11. | Казахстан | Азия | 4,1 | Китай | Азия | 3,5 |
| 12. | Китай | Азия | 3,5 | Ирак | Азия | 3,2 |
| 13. | Катар | Азия | 3,5 | Индонезия | Азия | 3,1 |
| 14. | США | Северная Америка | 2,8 | Казахстан | Азия | 2,4 |
| 15. | Бразилия | Латинская Америка | 1,8 | Малайзия | Азия | 2,4 |
| 16. | Алжир | Африка | 1,7 | Египет | Африка | 2,2 |

| | | | | | | |
|------------|-------------|-------------------|--------------|------------|------------------|--------------|
| 17. | Ангола | Африка | 1,4 | Норвегия | Европа | 2,1 |
| 18. | Мексика | Латинская Америка | 1,4 | Канада | Северная Америка | 1,9 |
| 19. | Эквадор | Латинская Америка | 1,1 | Узбекистан | Азия | 1,8 |
| 20. | Азербайджан | Азия | 1,0 | Кувейт | Азия | 1,8 |
| Мир | | | 223,9 | Мир | | 195,3 |

Таблица 9. Мировая торговля нефтью (2012 г.)

| Место в мире | Экспорт | | | Импорт | | |
|--------------|-------------------|-------------------|--------------|-------------|------------------|--------------|
| | Страна | Регион | Объем, млн т | Страна | Регион | Объем, млн т |
| 1. | Саудовская Аравия | Азия | 381,0 | США | Северная Америка | 470,4 |
| 2. | Россия | Европа, Азия | 236,4 | Китай | Азия | 266,6 |
| 3. | Нигерия | Африка | 123,8 | Индия | Азия | 186,3 |
| 4. | ОАЭ | Азия | 121,7 | Япония | Азия | 182,1 |
| 5. | Кувейт | Азия | 101,2 | Южная Корея | Азия | 129,1 |
| 6. | Венесуэла | Латинская Америка | 91,0 | Германия | Европа | 93,2 |
| 7. | Канада | Северная Америка | 86,3 | Италия | Европа | 73,5 |
| 8. | Иран | Азия | 75,8 | Испания | Европа | 59,2 |
| 9. | Мексика | Латинская Америка | 66,1 | Нидерланды | Европа | 57,0 |
| 10. | Казахстан | Азия | 57,4 | Франция | Европа | 56,6 |

Таблица 10. Добыча железных руд в странах мира (2011 г.)

| Место в мире | Страна | Регион | Объем добычи, млн т |
|--------------|-----------|---------------------|---------------------|
| 1. | Китай | Азия | 412 |
| 2. | Австралия | Австралия и Океания | 277 |
| 3. | Бразилия | Латинская Америка | 248 |
| 4. | Индия | Азия | 154 |
| 5. | Россия | Европа, Азия | 60 |
| 6. | Украина | Европа | 44,3 |
| 7. | ЮАР | Африка | 38,5 |
| 8. | США | Северная Америка | 34,3 |
| 9. | Канада | Северная Америка | 21 |
| 10. | Швеция | Европа | 16,4 |
| Мир | | | 1390 |

Таблица 11. Важнейшие «нефтяные мосты»

| Регионы, страны-поставщики нефти | Регионы, страны-потребители нефти |
|----------------------------------|--|
| Персидский залив | Восточная, Южная, Юго-Восточная и Юго-Западная Азия, Европа, США, Восточная и Южная Африка |

| | |
|---|---|
| Россия | Европа, азиатские страны СНГ, США, Китай |
| Латинская Америка | США |
| Северная, Западная и Центральная Африка | США, Европа, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия, Латинская Америка |
| Юго-Восточная Азия | Восточная Азия, Австралия |
| Европа (Норвегия и Великобритания) | Европа, США, Канада |
| Канада | США |

Задание 3. Для выполнения задания используйте данные табл. 6, 7, 8, 10.

3.1. Рассчитайте, на сколько лет хватит разведанных запасов нефти Саудовской Аравии при современных объемах ее добычи. Запишите полученный ответ.

3.2. Рассчитайте, на сколько лет хватит разведанных запасов природного газа России при современных объемах его добычи. Запишите полученный ответ.

3.3. Рассчитайте, на сколько хватит разведанных запасов железных руд Бразилии при современных объемах их добычи. Запишите полученный ответ.

Задание 4. Для выполнения задания используйте материалы цветной вкладки (см. рис VII) учебника и табл. 12, 13.

4.1. На контурной карте мира с выполненным заданием 1 отметьте традиционными специальными знаками первые десятки стран по добыче каменного и бурого угля, а также бокситов и медных руд.

4.2. На контурной карте хорошо видно, что есть страны, которые вошли во все перечни, представленные в табл. 12 и 13. Выпишите их названия.

4.3. На контурной карте хорошо видно, что есть страны, в которых имеются и интенсивно используются запасы лишь одного вида сырья. Выпишите названия этих стран с указанием добываемого ресурса.

Таблица 12. Добыча каменного и бурого угля в странах мира (2012 г.)

| Место в мире | Добыча каменного угля | | | Добыча бурого угля | | |
|--------------|-----------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| | Страна | Регион | Объем добычи, млн т | Страна | Регион | Объем добычи, млн т |
| 1. | Китай | Азия | 3543 | Германия | Европа | 185 |
| 2. | США | Северная Америка | 932 | Россия | Европа, Азия | 78 |
| 3. | Индия | Азия | 628 | Австралия | Австралия и Океания | 73 |
| 4. | Австралия | Австралия и Океания | 430 | США | Северная Америка | 72 |
| 5. | Индонезия | Азия | 390 | Турция | Азия | 66 |
| 6. | Россия | Европа, Азия | 354 | Польша | Европа | 64 |
| 7. | ЮАР | Африка | 262 | Греция | Европа | 62 |
| 8. | Германия | Европа | 196 | Чехия | Европа | 43 |
| 9. | Польша | Европа | 144 | Индия | Азия | 43 |
| 10. | Казахстан | Азия | 121 | Сербия | Европа | 38 |
| Мир | | | 7791 | Мир | | 1041 |

Таблица 13. Добыча бокситов и медных руд в странах мира (2011 г.)

| Место в мире | Бокситы | Медные руды |
|--------------|---------|-------------|
|--------------|---------|-------------|

| | Страна | Регион | Объем, млн т | Страна | Регион | Объем, тыс. т |
|------------|-----------|------------------------|-----------------|------------|------------------------|------------------|
| 1. | Австралия | Австралия и Океания | 70 | Чили | Латинская Америка | 5263 |
| 2. | Китай | Азия | 45 | Китай | Азия | 1310 |
| 3. | Индонезия | Азия | 37,1 | Перу | Латинская Америка | 1235 |
| 4. | Бразилия | Латинская Америка | 31,8 | США | Северная Америка | 1100 |
| 5. | Индия | Азия | 19 | Австралия | Австралия и Океания | 958 |
| 6. | Гвинея | Африка | 17,6 | Россия | Европа, Азия | 713 |
| 7. | Ямайка | Латинская Америка | 10,2 | Замбия | Африка | 668 |
| 8. | Россия | Европа, Азия | 5,9 | Канада | Северная Америка | 566 |
| 9. | Казахстан | Азия | 5,5 | Индонезия | Азия | 543 |
| 10. | Венесуэла | Латинская Америка | 4,5 | ДРК | Африка | 520 |
| Мир | | | 259 | Мир | | 16100 |

4.4. Определите степень влияния ресурсного фактора на уровень развития тех или иных отраслей хозяйства в выписанных вами странах. Запишите свои выводы.

Задание 5. Для выполнения задания используйте текст гл. 5 учебника.

5.1. Заполните следующую таблицу:

| Вид минерального сырья | Страны мира, входящие в «тройку» лидеров по объему добычи |
|------------------------|---|
| Каменный уголь | |
| Бурый уголь | |
| Нефть | |
| Природный газ | |
| Железные руды | |
| Молибденовые руды | |
| Хромиты | |
| Вольфрамовые руды | |
| Медные руды | |
| Цинковые руды | |
| Свинцовые руды | |
| Оловянные руды | |
| Урановые руды | |

5.2. Заполните следующую таблицу:

| Вид горно-химического сырья | Страны мира, входящие в «тройку» лидеров по объему добычи |
|-----------------------------|---|
| Сера | |

| | |
|-----------------|--|
| Фосфориты | |
| Апатиты | |
| Поваренные соли | |
| Калийные соли | |

Практическая работа № 3.

ТЕМА: «Объяснение взаимосвязей между природными условиями разных территорий и размещением населения, хозяйства».

Цель:

Закрепить и развить следующие умения:

- работать с различными источниками географической информации;
- оценивать и объяснять взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом территории, ее населением и хозяйством;
- сравнивать и анализировать различные статистические материалы;
- составлять таблицы и наносить информацию на контурные карты по текстовым материалам.

Информационные материалы: учебник, географический атлас для 10 класса, контурная карта мира, справочники, энциклопедии.

Задание 1. Для выполнения задания используйте материалы учебника и географического атласа.

1.1. Заполните приведенную далее таблицу (регион или страну выбрать по вашему желанию). Укажите обеспеченность ресурсами, наиболее важные месторождения и/или регионы.

| Природные ресурсы страны (региона) | |
|--------------------------------------|------------------------|
| Вид природных ресурсов | Краткая характеристика |
| Минеральные ресурсы | |
| Агроклиматические ресурсы | |
| Земельные ресурсы | |
| Водные и гидроэнергетические ресурсы | |
| Лесные ресурсы | |

1.2. Проанализируйте материалы заполненной таблицы и сделайте выводы об обеспеченности природными ресурсами страны (региона), природно-ресурсном потенциале данной территории. Запишите выводы.

Задание 2. Для выполнения задания используйте материалы учебника, географического атласа, табл. 2 – 4, 14.

2.1. Заполнить следующую таблицу (по данным выбранной страны).

| Особенности населения страны (региона) | |
|--|------------------------|
| Показатель | Краткая характеристика |
| Естественное движение населения | |
| Трудовые ресурсы | |
| Расовый и этнический состав населения | |

| | |
|---------------------------------|--|
| Размещение населения и миграция | |
| Урбанизация | |

Таблица 14. Доля населения в трудоспособном возрасте в странах мира (2013 г.)

| Место в мире | Максимальные значения | | | Минимальные значения | | |
|--------------|-----------------------|---------------------|-------------|----------------------|--------|-------------|
| | Страна | Регион | Доля, % | Страна | Регион | Доля, % |
| 1. | Катар | Азия | 86,7 | Нигер | Африка | 47,4 |
| 2. | ОАЭ | Азия | 78,4 | Уганда | Африка | 49,0 |
| 3. | Сингапур | Азия | 78,3 | Мали | Африка | 49,3 |
| 4. | Бахрейн | Азия | 77,4 | Замбия | Африка | 51,4 |
| 5. | Аомынь | Азия | 76,7 | Мозамбик | Африка | 51,6 |
| 6. | Мальдивские Острова | Азия | 74,7 | Южный Судан | Африка | 51,7 |
| 7. | Сянган | Азия | 74,3 | Бурунди | Африка | 51,9 |
| 8. | Тайвань | Азия | 74,1 | Чад | Африка | 51,9 |
| 9. | Китай | Азия | 73,4 | Буркина-Фасо | Африка | 52,0 |
| 10. | Кипр | Азия | 73,2 | Конго | Африка | 52,2 |
| 11. | Босния и Герцеговина | Европа | 73,1 | Танзания | Африка | 52,3 |
| 12. | Южная Корея | Азия | 73,1 | Малави | Африка | 52,6 |
| 13. | Армения | Азия | 72,9 | Эфиопия | Африка | 52,8 |
| 14. | Палау | Австралия и Океания | 72,5 | Сан-Томе и Принсипи | Африка | 53,0 |
| 15. | Кувейт | Азия | 72,3 | Бенин | Африка | 53,1 |
| 16. | Молдавия | Европа | 71,7 | Нигерия | Африка | 53,2 |
| 17. | Бруней | Азия | 71,6 | Либерия | Африка | 53,4 |
| 18. | Сейшельские Острова | Африка | 71,5 | Сомали | Африка | 53,4 |
| 19. | Тринидад и Тобаго | Латинская Америка | 71,4 | Ангола | Африка | 53,6 |
| 20. | Барбадос | Латинская Америка | 71,2 | Восточный Тимор | Азия | 53,7 |
| Мир | | | 65,8 | Мир | | 65,8 |

2.2. Проанализируйте материалы заполненной таблицы и сделайте выводы о составе и структуре населения страны или региона. Запишите ответ.

Задание 3. Для выполнения задания используйте текст учебника, географический атлас.

3.1. Заполните следующую таблицу (по данным выбранной страны).

| Сферы хозяйства страны (региона) | |
|----------------------------------|------------------------|
| Сфера хозяйства | Краткая характеристика |
| Первичная | |

| | |
|-----------|--|
| Вторичная | |
| Третичная | |

3.2. Проанализируйте материалы заполненной таблицы и сделайте выводы о соотношении различных сфер хозяйства страны или региона. Запишите ответ.

Задание 4. Проанализируйте результаты вашей работы над заданиями 1- 3, установите взаимосвязь между природными ресурсами, особенностями населения и хозяйства изученных стран или регионов мира. Запишите выводы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ ОУД.08 «ГЕОГРАФИЯ»

В результате аттестации по учебному предмету «География» осуществляется комплексная проверка следующих общих компетенций:

| Общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки | Показатели оценки результата |
|--|--|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Знать и понимать смысл основных географических понятий, процессов, явлений;</p> <p>Уметь приводить анализировать данные карт атласа</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> | <p>Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы поставленные преподавателем, Умеет выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе статистических данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;</p> <p>умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера, применять принципы учебной дисциплины в жизни. Сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного, профессионального и личностного развития. ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | <p>Умение определять этапы работы, их выполнение. Организация рабочего места. Самостоятельность и качество выполнения расчетов, схем, рисунков. Умение анализировать полученные результаты работы: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. Оформление отчета о выполненной работе.</p> |

К дифференцированному зачету по учебному предмету «География» допускаются студенты, полностью выполнившие все практические работы/задания и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

Условия выполнения задания:

Учебная аудитория.

Время выполнения – 25 мин.

Бланки заданий.

| Оценка | Условия, при которых выставляется оценка |
|-----------------------------|--|
| Отлично 90-100% | 23-25 баллов |
| Хорошо 70-89% | 18-22 баллов |
| Удовлетворительно 50-69% | 13-17 баллов |
| Неудовлетворительно | От 0 -12 |

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

1 вариант

1. В настоящее время на политической карте мира насчитывается:
 - А) 100 государств;
 - Б) 200 государств;
 - В) примерно 230 государств;

2. Самое крупное государство по территории:
 - А) Бразилия;
 - Б) Австралийский союз;
 - В) Россия;

3. Назовите государства, входящие в «большую семёрку» мира:
 - А) Франция, Канада, Испания;
 - Б) Германия, США, Великобритания;
 - В) Италия, Япония, Ирландия;

4. Все минеральные ресурсы мира относятся к категории:
 - А) невозобновляемых;
 - Б) возобновляемых;
 - В) исчерпаемых;

5. Демография-это наука
 - А) о населении;
 - Б) о природных ресурсах;
 - В) о государствах;

6. Демографическая политика в странах 1 типа воспроизводства населения направлена:
 - А) на сокращение рождаемости и естественного прироста населения;
 - Б) на повышение рождаемости и естественного прироста населения;
 - В) на сокращение смертности населения;

7. Назовите государства со 2 типом воспроизводства населения:
 - А) Китай, Индия;
 - Б) Россия, Канада;
 - В) Италия, США;

8. Уровень смертности зависит:
 - А) от общества;
 - Б) от государства и политики;
 - В) от материальных условий жизни людей и здравоохранения;

9. Назовите три мировые религии:
 - А) христианство;
 - Б) протестантство;

- В) ислам;
 - Г) буддизм;
10. Урбанизация-это процесс...
- А) роста городов и городского населения;
 - Б) сокращение городов и городского населения;
 - В) процесс «расползания городов»;
11. Мировое хозяйство –это...
- А) научно-технический прогресс;
 - Б) совокупность национальных хозяйств всех стран мира;
 - В) отрасль международной специализации;
12. В промышленности занято человек...
- А) больше, чем в с/х;
 - Б) меньше, чем в с/х;
 - В) столько же, сколько в с/х;
13. К старым отраслям промышленности относятся:
- А) каменноугольная, железорудная;
 - Б) автомобилестроение, выплавка алюминия;
 - В) вычислительная техника, атомное производство;
14. Европа занимает первое место по развитию:
- А) АЭС;
 - Б) ГЭС;
 - В) ТЭС;
15. Назовите ведущие отрасли животноводства:
- А) крупный рогатый скот, свиноводство, птицеводство;
 - Б) свиноводство, овцеводство, рыболовство;
 - В) крупный рогатый скот, свиноводство, овцеводство;
16. Главным районом озёрного судоходства в мире –
- А) Великие озёра;
 - Б) озеро Байкал;
 - В) озеро Виктория;
17. Минерально-сырьевая база зарубежной Европы:
- А) отсутствует;
 - Б) бедна;
 - В) богата и разнообразна;
18. В Японии не развит трубопроводный транспорт т.к.:
- А) страна горная;
 - Б) отсутствуют минеральные ресурсы;
 - В) неблагоприятное географическое положение;
19. Главной причиной отсталости стран Африки является:
- А) неблагоприятные природные условия;
 - Б) бедная минерально-сырьевая база;

- В) долгая колониальная зависимость;
20. Какая из стран Африки имеет выход к Мировому океану:
а) Бурунди
б) Нигер
в) Ботсвана
г) Марокко
д) Мали
21. Мировой лидер по добыче природного газа:
а) Саудовская Аравия
б) США
в) Россия
г) Китай
22. Мировой лидер по сбору риса:
а) Япония
б) Индонезия
в) Южная Корея
г) Китай
23. География мирового хозяйства не включает:
а) общую географию отраслевого хозяйства
б) отраслевую географию мирового хозяйства
в) областную географию мирового хозяйства
г) региональную географию мирового хозяйства
24. Ввод из-за рубежа товаров для продажи – это:
а) импорт
б) экспорт
в) эмиграция
г) иммиграция
25. Самый крупный экспортер автомобилей:
а) Германия
б) Япония
в) США
г) Южная Корея

Вариант 2

1. В каком государстве форма государственного правления – монархия:
А) США;
Б) Великобритания;
В) Канада;
2. Самое маленькое государство по территории:
А) Непал;
Б) Дания;

- В) Ватикан;
3. Назовите государства, входящие в «большую семёрку» мира:
А) Италия, Канада, Россия;
Б) Франция, Италия, Великобритания;
В) США, Канада, Испания;
4. К возобновляемым природным ресурсам относятся:
А) лесные ресурсы;
Б) минеральные ресурсы неорганического происхождения;
В) минеральные ресурсы органического происхождения;
5. Демографическая политика в странах 2 типа воспроизводства населения направлена:
А) на сокращение рождаемости и естественного прироста населения;
Б) на увеличение рождаемости и естественного прироста населения;
В) на сокращение смертности населения;
6. Назовите государства с 1 типом воспроизводства населения:
А) Бразилия, Индонезия;
Б) Россия, Канада;
В) Индия, Китай;
7. Уровень рождаемости зависит:
А) от общества;
Б) от большего вовлечения женщин в производства;
В) от условий труда и быта;
8. Назовите три национальные религии:
А) индуизм;
Б) ислам;
В) синтоизм;
Г) конфуцианство;
9. Демография-это наука...
А) о природных ресурсах;
Б) о религиях;
В) о населении;
10. Демографический кризис это:
А) резкое снижение численности населения;
Б) резкое увеличение численности население ;
В) старение население;
11. К новейшим отраслям промышленности относятся:
А) роботостроение;
Б) металлургическая отрасль;
В) автомобилестроение;
12. Главным районом добычи нефти в мире является:
А) страны Персидского залива;
Б) район Мексиканского залива;

- В) шельф Северного моря;
13. Первое место по размерам морских перевозок занимает:
А) Тихий океан;
Б) Индийский океан;
В) Атлантический Океан;
14. По численности населения зарубежная Азия занимает:
А) первое место;
Б) второе место;
В) третье место;
15. К нефтеэкспортирующим странам Персидского залива не относится:
а) Саудовская Аравия
б) Кувейт
в) Катар
г) Ливия
16. Уровень Урбанизации в странах Африки-
А) высокий;
Б) средний;
В) низкий;
17. США омывается :
А) одним океаном;
Б) двумя океанами;
В) тремя океанами;
18. Какая страна Европы не имеет выход к Мировому океану:
а) Ирландия
б) Швейцария
в) Бельгия
19. Назовите самое «химизированное» государство Европы
а) ФРГ
б) Испания
в) Греция
20. Назовите государства Латинской Америки не имеющие выхода к морям и океанам:
а) Бразилия; Эквадор
б) Боливия; Парагвай
в) Аргентина; Уругвай
21. Мировой лидер по улову рыбы:
а) Россия
б) Япония
в) Норвегия
г) Швеция
22. Крупнейший экспортер нефти в мире:
а) США
б) Россия

- в) Саудовская Аравия
- г) Иран

23. Мировой лидер по добыче природного газа:

- а) Саудовская Аравия
- б) США
- в) Россия
- г) Китай

24. Мировой лидер по сбору риса:

- а) Япония
- б) Индонезия
- в) Южная Корея
- г) Китай

25. Ввод из-за рубежа товаров для продажи – это:

- а) импорт
- б) экспорт
- в) эмиграция
- г) иммиграция

Модельный ответ

Вариант 1

1. В настоящее время на политической карте мира расположено примерно 230 государств (ответ В)

2. Самое крупное государство по территории: Россия (ответ В)

Вариант 2

1. В каком государстве форма правления монархия? Ответ Б Великобритания

2. Самое маленькое государство по территории ? Ответ В. Ватикан

3. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

3.1. УСЛОВИЯ

| ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА | | |
|--|--|--|
| Задания для экзамена по дисциплине «География» указывается тип задания (теоретическое, практическое), номер задания и его краткое содержание | | |
| Результаты освоения (предмет оценивания) | Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств) | Отметка о выполнении (освоен / не освоен) |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - Соответствие выполнения заданного с модельным ответом. 90-100% (23-25) баллов «5» (отлично) 70-89% (18-22) баллов «4» (хорошо) 50-69% (13-17) баллов «3» (удовлетворительно) менее 50% (0-12) баллов «2» (неудовлетворительно) | |
| Условия выполнения заданий | | |
| Время выполнения – 25 мин. | | |
| Бланки заданий. | | |

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие

- студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., 2014.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. М., 2014.
3. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. М., 2014.
4. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. М., 2014.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)