



ООО «Академия»  
Частное учреждение - профессиональная  
образовательная организация «Краснодарский  
техникум управления, информатизации и сервиса»

## СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

подтверждает, что

Ковалёва Татьяна Васильевна

---

разместила статью в электронном  
сборнике материалов научно-педагогической  
конференции "Современные вопросы образовательной  
деятельности: опыт и перспективы"

Директор ЧУ ПОО КТУИС



Е.В. Бобырь

г. Краснодар  
22-23 ноября 2023 год



ООО «Академия»

Частное учреждение – профессиональная образовательная организация «Краснодарский техникум управления, информатизации и сервиса»

***Сборник материалов  
научно-педагогической конференции  
«Современные вопросы образовательной  
деятельности: опыт и перспективы»***

Краснодар  
22-23 ноября 2023 года

УДК 377

ББК 74.47

Ответственные редакторы:

Бобырь Е.В., Ким Т.И.

Краевая научно-педагогическая конференция «Современные вопросы образовательной деятельности: опыт и перспективы». 22-23 ноября 2023 года

В сборнике представлены статьи участников конференции. Рассматриваются актуальные проблемы современного образования СПО, пути их решения и практические задачи. Сборник предназначен для преподавателей СПО, студентов, методистов. Материалы, представленные в сборнике, опубликованы в авторском изложении.

© Коллектив авторов, 2023

## Содержание

**22 ноября 2023 года**

### Пленарное заседание

Крохмаль Елена Вячеславовна

Наставничество в образовании: движение к своей мечте.....18

### Секция 1 «Изучение дисциплин общеобразовательного цикла: от вопросов к решениям»

Рузмикина Людмила Васильевна, Афиногенова Ольга Александровна

Дорога в будущее: преподавание общеобразовательных дисциплин

с учетом профессиональной направленности программ СПО:

бинарные уроки как средство достижения поставленных задач .....22

Ашла Наталья Николаевна

Воспитание подрастающего поколения в условиях цифровизации

образования.....26

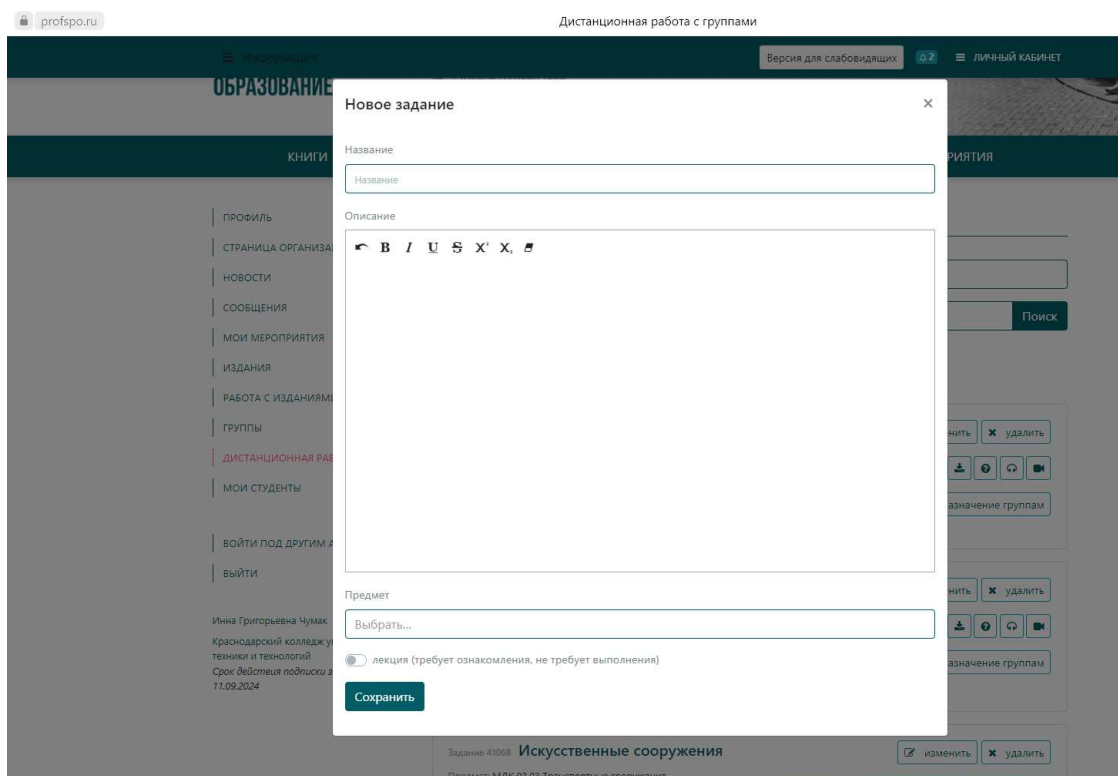
Березкина Светлана Юрьевна, Березкин Эдуард Владимирович

Вовлечение педагогов в сетевые процессы в современной

образовательной среде.....34

Блинов Аркадий Юрьевич

профессиональных компетенций и уровня достижения личностных результатов студентов СПО.....	249
Чумак Инна Григорьевна Применение электронной библиотеки PROF образование для организации учебного процесса.....	253
Ковалёва Татьяна Васильевна Применение технологии смешанного обучения на уровне профессиональной образовательной организации.....	257
Воронина Марина Геннадьевна Применение цифровой программы "Колледж питания" в практических работах.....	265
Морозова Ольга Сергеевна Смешанное обучение на уровне профессиональной организации и на уровне педагога (на примере квалификации «Технолог»).....	271
Иващенко Снежана Николаевна Смешанное обучение на уровне профессиональной организации и на уровне педагога (на примере квалификации «Программист»).....	278
Наточий Вера Ивановна Применение цифровых ресурсов в процессе формирования профессиональных компетенций.....	284
Кушнерук Людмила Анатольевна Использование инновационных педагогических технологий в	



Ковалёва Татьяна Васильевна,  
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж  
радиоэлектронного приборостроения»  
имени генерал-майора Суховецкого А.А.,  
преподаватель

### Применение технологии смешанного обучения на уровне профессиональной образовательной организации

Современное образование сегодня невозможно представить без использования информационных технологий. Сейчас такой период в истории образования, когда происходит очень скорая смена устоявшихся парадигм в образовании. Для лучшего, более современного функционирования образовательного процесса необходимо создавать новые условия, так как просто передавать знания обучающимся и проверять их уже недостаточно.

Современная ситуация развития образования в России и за рубежом характеризуется резким ростом использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Это тесно связано как с трендом на индивидуализацию учебного процесса, поиском эффективных путей и способов стимулирования мотивации обучения, так и со стремлением к оптимальному применению материально-технических ресурсов. В период пандемии был осуществлен переход на дистанционное обучение и это усилило актуальность внедрения средств ИКТ в образовании [1].

Важность и необходимость использования ИКТ в процессе деятельности преподавателя определяет и Профессиональный стандарт. Согласно данному документу преподаватели должны владеть общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью.

Поэтому готовность преподавателей к применению средств ИКТ становится одним из ключевых результатов их профессиональной деятельности.

Практика показывает и необходимость непосредственного взаимодействия преподавателя и обучающегося. В таких условиях в ряд приоритетных технологий выходит использование смешанного обучения.

Смешанное обучение предполагает научно обоснованное сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, при этом применяются такие средства ИКТ, как образовательные платформы, социальные сети, компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы.

Состоящее на основе принципов последовательности, наглядности, доступности и ясности, смешанное обучение имеет преимущества в плане постоянного взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой, экономии времени, дает выбор студентами собственного темпа и стиля учебной работы. Оно дает условия для углубления освоения студентами

учебного материала, подталкивает их к поиску и творческому преобразованию профессиональной информации [3].

Смешанное обучение — это образовательный подход, совмещающий:

- обучение с участием преподавателя (лицом к лицу);
- онлайн-обучение, предполагающее элементы самостоятельного контроля обучающихся пути, времени, места и темпа обучения;
- интеграцию опыта обучения с преподавателем и онлайн.

Выбор модели смешанного обучения зависит от уровня овладения преподавателем средствами ИКТ, особенностей учебных умений и мотивации студенческой группы, материально-технических условий, модель смешанного обучения представлена на рисунке 1.



Рисунок 1- Модель смешанного обучения

Построение образовательного процесса при смешанном обучении предусматривает следующие действия:

- определение особенностей контингента обучающихся в целом и отдельных групп;
- выбор подходящей модели для имеющегося контингента с учетом его особенностей;
- разработка образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана с определением долей трех компонентов смешанного



обучения (очного или непосредственного, ИКТ- опосредованного и самообразования);

- определение форм оценивания и контроля результатов обучения.

В условиях СПО логично использование всех моделей смешанного обучения. Рассмотрим варианты их использования в образовательном процессе среднего профессионального образования:

1) «Перевернутый класс». При использовании модели «Перевернутый класс» обучающиеся самостоятельно изучают теорию дома online, на основе электронного образовательного ресурса.

На занятии в аудитории отрабатываются практические задания. Занятие может проходить как семинар, лабораторная или практическая работа.

В следствии чего, часы, отведенные на учебное занятие (пару), когда преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий: консультаций по теоретическим и практическим вопросам, работа в парах или группах, коллективная и индивидуальная работа, направленная на решение учебно-познавательных задач.

При работе в режиме модели «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (ответственность, инициативность).

Использование этой модели позволяет обучающимся изучить теоретический материал в любое удобное время, в удобном месте, просмотрев необходимое количество раз сложные теоретические блоки.

Для преподавателя рассматриваемая модель дает возможность реализовать интерактивные формы работы на занятии, освобождает от необходимости знакомить всю группу с новым материалом фронтально.

Так же существуют определенные технические требования для реализации данной модели: наличие у обучающихся дома электронных устройств с выходом в интернет.

2) Положительно зарекомендовала себя работа при помощи модели «Смена рабочих зон» [6].

Обучающиеся разбиваются на маленькие группы. Первая группа – консультируется с преподавателем. Вторая группа – выполняет задания за компьютерами. Третья группа – делает практическое задание. В течение пары группы меняются друг с другом. Задача каждой группы – пройти все этапы.

Использование этой модели является наиболее целесообразным в случае, если изучение материала предполагает разные виды деятельности в рамках одного занятия.

Делить обучающихся на группы можно по разным принципам, такие как: готовность к занятию, что можно определить с помощью мини - опроса в начале занятия или онлайн - опроса, выполненного дома; результатов выполнения домашнего задания или контрольной работы.

3) Модель «Ротация лабораторий» используется при наличии компьютерных аудиторий [6].

Обучающиеся несколько занятий проводят в своем кабинете, занимаясь традиционно. Затем переходят в компьютерный кабинет для закрепления знаний и отработки навыков.

Модели группы «Ротация» подразумевают чередование прямого личного общения преподавателя и обучающихся (очный компонент) с взаимодействием участников образовательного процесса, опосредованным телекоммуникационными технологиями (online компонент). Например, знакомство с новым учебным материалом осуществляется с использованием online ресурса, а закрепление и отработка навыков на занятиях в аудитории или наоборот [6].

4) При использовании модели «Личный выбор», обучающиеся в основном работают с цифровыми интерактивными ресурсами. При этом студенты сами выбирают уровень сложности задания, согласно своему

уровню знаний. Преподаватель консультирует тех обучающихся, у кого возникают сложности [6].

Рассматриваемая модель способствует развитию полной самостоятельности обучающегося, дает ему реальную возможность произвольно строить траекторию своего собственного обучения.

Смешанное обучение – это образовательная концепция, в рамках которой обучающийся получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем. Такой подход дает возможность контролировать время, место, темп и путь изучения материала. Смешанное образование позволяет совмещать традиционные методики и актуальные технологии, реализовывать индивидуальный подход в обучении, проводить мониторинг успеваемости обучающихся и корректировать очное обучение с учетом результатов онлайн-обучения.

В следствии чего, мы видим, какие возможности предоставляет обучающимся и преподавателю смешанный вариант обучения, но, чтобы ими воспользоваться, нужно соблюдать ряд условий.

Первое условие. Качественный подбор материала для занятий. Для эффективного внедрения модели «Перевернутый класс» необходимо правильно подобрать учебные материалы. Многие преподаватели предпочитают не использовать существующие материалы, а подготавливать все учебные материалы самим [5].

Второе условие. Доверяй, но проверяй! У преподавателя часто может появиться вопрос: «Как узнать, что обучающийся смотрел видео, выполнил домашнее задание?» По опыту зарубежных коллег, на сайте, где размещено учебное видео, лучше бы иметь информацию о том, кто уже посмотрел видео урок и какое время обучающийся потратил на это. Такая возможность не всегда предлагается на сайте учебного заведения, поэтому можно использовать разные виды контроля, в зависимости от тематики и целей. Например, добавить к изученному обучающимся материалу тест. А накануне

занятия преподаватель, получив результаты работ обучающихся, понимает, что оказалось для них самым сложным и может учесть это при подготовке к занятиям. Если видео не содержит заданий, то можно предложить обучающимся составить самостоятельно несколько вопросов. Это могут быть общие или специальные вопросы по отдельным фрагментам видео урока. Этот вариант контроля так же возможен, если после просмотра видео урока, обучающимся предлагается подвести итоги или написать тезаурус [5].

Третье условие. Проверяйте домашнюю работу и всегда начинайте учебное занятие с этого. В аудитории занятие должно начинаться с проверки домашней работы. Здесь все зависит от тематики занятия, от выбора преподавателя. Каждый обучающийся получает набор заданий, и если выполняет их в определенном порядке, то приходит к выводу, что не сможет продолжить, приступить к следующему блоку заданий, пока не освоит некоторые задания. Если задания расположены в порядке возрастания сложности, каждый обучающийся выполняет как можно больше заданий. На данном этапе можно подключить обучающихся, быстро справившихся с работой, чтобы помочь преподавателю и обучающимся, у которых возникли трудности во время выполнения заданий.

Четвертое условие. Торопись медленно. При внедрении перевернутой модели обучения легко допустить ошибки. Идея довольно проста, но требует тщательной подготовки. Запись лекций требует усилий и времени преподавателя, позволяет обучающимся понять принципы данной модели и имеют возможность подготовиться к занятиям в аудитории. Опыт подсказывает, что необходимо постепенно «переворачивать класс» [5].

Эти условия просты и очень выполнимы. Однако, чтобы упростить фактическую реализацию модели «Перевернутый класс», условия всегда могут и должны обновляться, на основе накопленного опыта.

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод, что с использованием модели «Перевернутый класс» образовательное учреждение

может получить: осознанное отношение обучающихся к учебной деятельности; стимулирование и мотивирование самообразования обучающихся; повышение уровня учебных достижений; развитие познавательной мотивации обучающихся.

В целом, смешанное обучение становится все более популярным и востребованным, так как оно позволяет максимально гибко и эффективно подходить к организации образовательного процесса. Внедрение новых технологий, инструментов и педагогических подходов способствует формированию креативных, самостоятельных и успешных студентов, способных адаптироваться к быстро меняющемуся миру и справляться с вызовами будущего.

Список использованных источников:

- 1) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).
- 2) Абрамова, Я.К. Опыт внедрения модели смешанного обучения при реализации образовательных программ в американских вузах / Я.К. Абрамова, // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. - М., 2022. - №1. - С.4-7.
- 3) Агапов, И.Г. Компетентностный подход к образованию: прихоть или необходимость / И.Г. Агапов, С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. - М., 2021. - №2. - С.58.
- 4) Андреев, А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин // Cloud of Science. - М.: Изд. НИУ ВО МТУ, - 2022. - № 1. - С. 14-20.
- 5) Бесенова, Э.С. Смешанное обучение: от идеи к практике / Э.С. Бесенова, А.Н. Иманова, Р.Т. Самуратова // Наука и образование: новое время, - Чебоксары. - 2021. - №5 (16). - С.293-297.

- 6) Бубнов, Г. Г. Нормативно-правовое обеспечение электронного обучения в России / Г.Г. Бубнов, Е. В. Плужник, В. И. Солдаткин // Cloud of science. - М.: Изд. НИУ ВО МТУ, - 2022. - №2. - С. 5-14.
- 7) Вербицкий, А.А. «Цифровое поколение»: проблемы образования / А.А. Вербицкий // Профессиональное образование. Столица. - М., - 2022. - №7. - С. 10-13.
- 8) Гуров, В.Н. Информационно-образовательная среда современной инновационной школы в контексте повышения качества образования / В.Н. Гуров, Н.А. Иванцова // Современные проблемы науки и образования, - Пенза, - 2022. - №2-3. - С.294.
- 9) Теория и практика внедрения смешанного обучения в деятельность школы/Любомирская, Н.В., Рудик, Е.Л., Чигирева, Е.В., Хоченкова, Т.Е., 2022 г.
- 10) Что такое смешанное обучение: принципы и методики эффективного внедрения. - URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/что-такое-smeshannoe-obuchenie>.

Воронина Марина Геннадьевна,  
ГБПОУ КК «Кореновский политехнический техникум»  
преподаватель

### Применения цифровой программы «Колледж питания» в практических работах

На современном темпе роста развития общества востребованы квалифицированные специалисты, качество образования которых остается довольно - таки острой проблемой современного профессионального образования.