

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
(ГБПОУ КК НКРП)

Держинского пр-т, д. 213, г. Новороссийск, 353925. Тел./факс (8617) 64-88-82, e-mail: nkrp@mail.ru
ОКПО 33744477, ОГРН 1022302392738, ИНН/ КПП 2315027031/231501001, БИК 040349001

ПРИКАЗ

29.08.2016

№ 120

г. Новороссийск

О наставничестве

В целях формирования системы работы по организации наставничества в ГБПОУ КК НКРП, оказания методической поддержки молодых и начинающих преподавателей в их профессиональном становлении, создания и укрепления кадрового потенциала колледжа,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Закрепить на период 2016-2017 учебного года за начинающими преподавателями следующих опытных преподавателей:

Ф.И.О. наставника	Ф.И.О. преподавателя
Тихонова С.П.	Семёнова Е.А.
Рузмикина Л.В.	Синица Е.В.
Жаркова Л.И.	Узлиян С.А.
Найдёнова И.В.	Барсегян Е.Г.
Шилова Г.Н.	Ильясова К.Р.
Борисов А.В.	Воробьёв А.Ю.
Афиногенова О.А.	Ашуров В.В., Шепилова А.А.
Николаенко Т.П.	Завизион И.С.
Татарина О.И.	Дударева А.В., Кулакова Ю.В.
Мартышина Т.В.	Воробьева Н.А.
Склярлова И.А.	Петров Н.В.
Соколова Е.С.	Бердников А.В.
Миронова Е.И.	Кузнецова Е.Б.

2. Включить в состав «Школы начинающего преподавателя» следующих преподавателей колледжа:

Ашурова В.В.
Барсегян Е.Г.
Бердникова А.В.
Букаренко Ю.Г.
Воробьеву Н.А.
Воробьева А.Ю.
Горшкова В.В.
Дудареву А.В.
Завизион И.С.
Ильясову К.Р.
Кайгородова С.Г.
Кузнецову Е.Б.
Кулакову Ю.В.
Петрова Н.В.
Семёнову Е.А.
Сергиенко В.А.
Сидоренко Ю.Э.
Шепилову А.А.

Основание:

- положение об организации наставничества в ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»;
- выписки из протоколов заседаний УМО от 29 августа 2016 года;
- служебная записка зам. директора по УМР Заслоновой Е.В.

Директор

И.В. Сугаидова



Приказ подготовил: зам.директора по УМР Е.В.Заслонова
Рассылка: Уч, Заслонова Е.В.
Начальник ОК Симановская И.М.

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ
РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
(ГБПОУ КК НКРП)

Дзержинского пр-т, д. 213,
г. Новороссийск, 353925
Тел./факс (8617) 64-88-82,
e-mail: nkrp@mail.ru
<http://www.novkrp.ru>
ОКПО 33744477, ОГРН 1022302392738,
ИНН/ КПП 2315027031/231501001,
БИК 040349001

08.11.21 № 926

Отчет о проведении работы по направлению «Наставник»

Индивидуальная траектория личностно-профессионального саморазвития преподавателя ГБПОУ КК НКРП Кузнецовой Е. Б.

В настоящее время цели образования совершают очередной виток по спирали. Пишут, что они эволюционируют в сторону гуманизации педагогического процесса и самой личности обучающегося. Говорят, раньше образование рассматривалось, прежде всего, как процесс овладения учащимися определенными знаниями и умениями, а теперь приоритетным становится формирование, становление, и развитие творческой личности с учетом сохранения ее позитивных индивидуальных возможностей и способностей, а также адаптация к реальной жизни. Да, нет, скажу я вам: это раньше целью образования было всесторонне и гармоничное развитие личности. Для этого практически были созданы все условия и технические, и технологические и с точки зрения труда преподавателя! (18 часовая рабочая нагрузка в неделю!). Сейчас очень мелкими шагами мы начинаем затрагивать вопросы нераздельности образования и воспитания. Подошли и к вопросам развития личности преподавателя. Понятно, что оно осуществляется в образовательной среде и на разных уровнях, что свидетельствует о разных возможностях построения индивидуальной траектории профессионального развития.

Первый уровень - репродуктивный.

В теории этот уровень предусматривает знакомство на практике с различными технологиями самообразования, выполнение преподавательских функций по стандарту, неумение проводить самоанализ и самооценку собственной деятельности и ее результатов. На деле, что касается Елены Борисовны, она пришла в колледж уже сложившимся педагогом со своими методами работы и умениями это делать. Её саморазвитие на первом этапе происходило в буквальном смысле в соответствии с новой образовательной средой, новыми незнакомыми условиями, требованиями и своеобразным объектом деятельности. Мое участие в этот период заключалось в том, что Елена Борисовна была обеспечена программами, КТП и КОС хотя бы в тех группах, где она замещала меня. Обеспечена она была и другими средствами

обучения. Думать о творческом подходе, видимо, было некогда, нагрузка достигала 40 часов в неделю, но к концу учебного года появились и первые разработки.

Второй уровень – продуктивный (трансляция опыта).

Преподаватель на этом уровне должен высоко оценивать личностную значимость педагогической деятельности и проявлять потребность в самореализации. Елена Борисовна со своими студентами участвует в олимпиадах разного уровня, проводит открытые уроки и мероприятия на неделе ЦК. В прошлом году участвовала и в научной конференции. Елена Борисовна вносит изменения в свою профессиональную деятельность через освоение современных идей, технологий образования. Способна сама проводить самоанализ через использование методик диагностики личностно-профессионального саморазвития и вносить коррективы и отдельные элементы педагогической системы, хотя степень активности, возможно, недостаточна и носит неустойчивый характер, что, как раз, и соответствует второму уровню самообразовательной деятельности. Елена Борисовна работает плотно и со мной, как коллегой и наставником (задает вопросы, прислушивается к замечаниям, откликается на просьбы) и с Т. В. Трусовой, заместитель директора по учебной работе, и, конечно, с Н. С. Колосовой, методист, и Е. В. Заслоновой, заместитель директора по учебно-методической работе, которые помогают ей во всем.

Третий уровень-профессиональное мастерство.

Думаю, что Елена Борисовна на подходе к этому уровню. Еще 2-3 года накопления опыта работы в колледже, а потом можно и обобщать! Представлять свой опыт на научно-практических конференциях, ее семинарах. Тут главное на это настроиться, поставить перед собой цель, которая будет пронизывать процесс проектирования, организации и реализации педагогом своей индивидуальной образовательной деятельности как индивидуальной профессиональной траектории, как персонального пути творческой реализации. На этом этапе моя роль, как наставника, думаю и состоит в том, чтобы помочь с целеполаганием, настроить на работу по повышению уровней компетентности, ускорить переход от неосознанной компетентности к осознанной. Конечно, Елена Борисовна уже находится на конечном этапе этого перехода, но пока не хватает участия в профессиональных конкурсах, эффективных и эффектных открытых мероприятий, прохождения аттестации. Траектория профессионального развития происходит в образовательной среде. Хотелось бы, чтобы эта среда для нашего коллектива совершенствовалась. Администрация много делает для пополнения материально-технической базы, но недостаточно и совсем мало для улучшения условий работы преподавателя. У нас, в кабинетах математики нет компьютеров, а электронный учебник требуют включить в работу и электронное тестирование тоже; до сих пор не закупает стенды со справочными материалами, хотя заявка неоднократно подавалась и т.д.

Итак, с моей точки зрения, индивидуальная траектория личностно-профессионального саморазвития Елены Борисовны Кузнецовой выстроена, и она по ней идет упорно и терпеливо.

Преподаватель



Е.И. Миронова