

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА СУХОВЕЦКОГО А. А.

Комплект оценочных средств

для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации

в форме (дифференцированного зачёта)

по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык»


для специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

технологического профиля

2024


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 Е.В. Кужилева
02 07 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Т.В. Трусова
02 07 2024г.

Одобрена

УМО филологических дисциплин

Протокол от 03.07.24 2024 г. № 11

Председатель УМО

 Е.Н. Ткалина

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету ОУД.06 Иностранный язык (английский) разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем (утв. приказом Минобрнауки РФ от от 2 июня 2022 г. № 392, зарегистрирован в Минюст Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 69108) и рабочей программы учебного предмета ОУД.06 Иностранный язык (утв. директором колледжа), Положения по итоговому контролю учебных достижений обучающихся при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах ОПОП СПО (утв. директором колледжа), Положения о формировании комплекта оценочных средств по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в ГБПОУ КК НКРП (утв. директором колледжа).

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» Краснодарского края (далее ГБПОУ КК НКРП)

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ КК НКРП
(должность, место работы)

 Марарь М.А.
(подпись)

Рецензенты:

Л. Т. Панина

Преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК НСПК

Филолог, преподаватель двух иностранных языков
(ФИО, должность, место работы)

Е. Н. Ткалина

Преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК НКРП

Лингвист, преподаватель английского языка
(ФИО, должность, место работы)

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».
Направление подготовки специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.
Комплект оценочных средств подготовлен преподавателем М.А. Марарь.

КОС «Иностранный язык» разработан на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение контрольных работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;
- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся.
- раздел «Условия выполнения заданий» включает в себя место выполнения, время выполнения, оборудование, основные и дополнительные источники учебной литературы, критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

Форма и структура контрольно-оценочных средств соответствует содержанию рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

КОС предусматривает синхронизацию метапредметных, предметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данной дисциплине.

Таким образом, КОС общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает проведение промежуточного контроля знаний студентов и может быть использован в образовательном процессе в ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А. А.

Рецензент:



Панина Л.Т., преподаватель высшей
(Ф.И.О. рецензента)
квалификационной категории ГБПОУ КК
НСПК
(должность, место работы)
Филолог, преподаватель двух иностранных
языков
(квалификация по диплому)
30 июня 2024 г.

Рецензия

На комплект оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

Комплект оценочных средств разработан преподавателем иностранного языка Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховацкого А.А. М.А. Марарь.

КОС общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработан на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение рубежного контроля в форме контрольных работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной дисциплине.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестаций;

- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся. Данный раздел включает в себя разработанные комплексные задания (в том числе текстовые) для проведения текущего контроля, рубежного контроля в форме контрольной работы и промежуточной аттестации в форме зачета и дифференцированного зачета;

- раздел «Условия выполнения заданий» включает в себя место выполнения, время выполнения, оборудование, основные и дополнительные источники учебной литературы, критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

Структура материала построена логично, последовательно, технически грамотно и позволяет проверить знания и умения по данной дисциплине.

Большое внимание уделено контролю лексических навыков, навыков чтения и перевода текстов технической направленности с элементами анализа, а также грамматических навыков. Большим достоинством комплекта является многоуровневость, что позволяет использовать материал в группах разного уровня подготовки. При этом прослеживается преемственность уровней с точки зрения формируемых компетенций. КОС содержит в себе развивающий компонент.

КОС общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» соответствует рабочей программе и может быть использована в образовательном процессе в ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховацкого А. А.

Рецензент:



Е.Н. Ткалина

(Ф.И.О. рецензента)

Преподаватель высшей
квалификационной категории,

ГБПОУ КК НКРП

(должность, место работы)

Лингвист, преподаватель
английского языка

(квалификация по диплому)

30 июня 2024 г.

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» среднего общего образования.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;- определять цели	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого</p>

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,
--	--	--

прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний,

		<p>речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные
--	--	--

		<p>языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы

	<p>получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<p>переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием

	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного 	<p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	--

	<p>типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 3.1. Осуществлять мероприятия по вводу в действие транспортного радиоэлектронного оборудования с использованием программного обеспечения</p>	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

Комплект оценочных средств представлен в виде междисциплинарных заданий, направленный на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. КОС разрабатывается с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для	Составление диалогических и монологических высказываний по темам. Выполнение	Практическое задание. Контрольная работа.	Рубежный контроль. Дифференцированный зачёт.

<p>успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире</p>	<p>упражнений с видами речевой деятельности. Выполнение упражнений на развитие речевых навыков и умений.</p>		
<p>Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>	<p>Выступление с монологическими высказываниями и сообщениями по истории жизни и творчества писателей, составление конспектов на основе пройденного материала. Выполнение самостоятельных работ и тестирования на знание содержания произведений английской классической литературы, истории, культуры, традиций, достопримечательностей городов стран изучаемого языка</p>	<p>Практическое задание. Контрольная работа.</p>	<p>Рубежный контроль. Дифференцированный зачёт.</p>
<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как</p>	<p>Выполнение парных и групповых заданий. Составление диалогов на заданную тему с применением этических норм. Создание словесного социокультурного портрета своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной</p>	<p>Практическое задание. Контрольная работа.</p>	<p>Рубежный контроль. Дифференцированный зачёт.</p>

средство общения	страноведческой и культуроведческой информации		
Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Использование справочной литературы. Подготовка докладов и сообщений с использованием различных источников информации.	Практические задания. Контрольная работа.	Рубежный контроль. Дифференцированный зачёт.

2. Комплект оценочных средств

2.1 Задания для проведения входного контроля в форме тестирования:

2.2 Объекты оценивания:

1. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
2. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
3. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Вариант 1

1. Употребление артиклей:

1. Do you have ... car? No, I prefer going on ... foot or by ...bus.
a) a/a/a b) the/the/the c) a/-/the d) a/-/-
2. She's ... citizen of ...USA.
a) a/a b) a/- c) the/the d) a/the
3. My husband works as ... pilot. It means that I can go by ... air at a low price.
a) a/- b) a/a c) the/the d) -/-
4. She is ... very poor woman. We have to raise money for her because we ought to help ... poor.
a) the/the b) a/a c) a/the d) -/the

5. My city is ... most beautiful city.

a) – b) the c) a/the d) a

6. When will be ... next stop. There won't be any stops any more. It was ... last stop.

a) a/a b) a/the c) the/the d) the/-

2. Поставьте следующие существительные во множественное число:

cherry –, fish –, baby –, key-, match-, man –, child –, goose –, ox –

3. Поставьте следующие существительные в единственное число:

glasses –, forget-me-nots –, crises –, stimuli –, foxes –,

4. Употребите правильную степень прилагательного или наречия:

1. I have met ... girl in the world recently.

a) the most pretty, b) the prettiest, c) more prettier, d) pretty

2. You look ... than you looked 2 years ago. What's wrong?

a) the worst, b) badder, c) bad, d) worse

3. This actor is already old. He's not ... tall ... he used to be.

a) as/as, b) is/as, c) as/so, d) too/as

4. When will you be back? – I'll return ...

a) later, b) the late, c) latest, d) more later

5. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have):

1) Everybody likes Tom. He....got a lot of friends.

2) I can't open the door. I...(not) got a key.

3) I...(not) very happy today.

4) It...10 o'clock. You...late again.

5) It's a nice town. It....got a very nice shopping centre.

6. Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы погода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside.

7. Расставьте числительные в нужные колонки:

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное

- 1)forty 2)thirteen 3)third 4)twenty 5)twelfth 6)seventy fifth 7)sixty six 8)a hundred
9) second 10) twenty first 11) three thousand 12) one million two thousand nine
13) first

8. Выберите из трех вариантов ответа единственно верный вариант:

1. Sometimes I like to go to work....foot
a) by b) on c) with
2. I have a day off Sunday
a) on b) in c) at
3. Young people go....the gym regularly
a) in b) to c) at
4. Howjuice would you like?
a) many b) much c) a lot of
5. Howcheese do we have in the fridge?
a) many b) much c) a lot of
6. Is there apples on the table?
a) any b) many c) some
7. There are shops in the street
a) any b) many c) some
8. I be at work on time
a) should b) may c) must
9. I go out?
a) should b) may c) must

Вариант 2

1. Употребление артиклей:

1. She is so unsociable. She has only ... few (несколько) close friends. What ... pity!
a) a/a b) the/the c) a/- d) the/a
2. Why are you always in ... hurry? Because ... time is ... money.
a) the/the/the b) a/a/a c) a/-/- d) -/-/-

3. He is ... third person who has failed to release (не удалось раскрыть) a parachute.
a) the b) a c) – d) an
4. I wanted to be ... barber but now I work at ... butcher's.
a) the/the b) a/the c) a/a d) -/the
5. ... African elephant is not about to die out. It's nothing more than ... fib .
a) a/the b) the/a c) the/- d) -/a
6. ... milk that I bought in the supermarket turned sour in just ... day.
a) the/the b) a/a c) -/- d) the/a

2. Поставьте следующие существительные во множественное число:

diary –, sheep –, bus –, watch –, woman –, mouse –, tooth –, foot –

3. Поставьте следующие существительные в единственное число:

brushes –, brothers-in-law, phenomena –, formulae –, data -, people

4. Употребите правильную степень прилагательного или наречия:

1. The ... you will make an agreement, the ... we will be free.
a) soon/soon, b) sooner/sooner, c) more/more, d) so/so
2. I want a much ... (намного меньший) piece of pie. And I want the ... (самый маленький) one.
a) less/least, b) little/least, c) more little/least, d) less/most little
3. Where is ... hospital? Go ... along the street and you'll find it.
a) the near/much far, b) nearest/further, c) near/far, d) the nearest/further
4. In your viewpoint who is ... actor at all time?
a) better, b) goodest, c) the goodest, d) the best

5. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have):

1. My bed...very comfortable.
2. Sarah ...(not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
3. The houses in this street...very old.
4. They like animals. They...got three dogs and two cats.
5. What colour...his eyes? They...blue

6. Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы погода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside.

7. Расставьте числительные в нужные колонки:

Cardinal number количественное числительное	Ordinal number порядковое числительное

1)forty 2)thirteen 3)third 4)twenty 5)twelfth 6)seventy fifth 7)sixty six 8)a hundred
9) second 10)twenty first 11)three thousand 12)one million two thousand nine
13)first

8. Выберите из трех вариантов ответа единственно верный вариант:

- I wake up at 7 at week days
a. may b) can c) have to
- I some dough to make a pie
a. may b) cannot c) need
- When I go abroad, I always stay my friends
a. with b) at c) on
- We usually learn English poemsheart at school
a. on b) by c) in
- I have to get upthe morning:
a. on b) at c) in
- Howwater do we have in the fridge?
b) many b) much c) a lot of
- How bottles of milk do we need?
a) many b) much c) a lot of
- Is there pears on the table?
b) any b) many c) some
- There are libraries in the city.

any b) many c) some

2.3 Задания для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы:

2.4 Объекты оценивания:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
2. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
3. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

I variant

1. Read each group of the words. Cross out (вычеркни) the word that does not belong with the others:

- | | | | | | |
|---------------|-----------|----------------|------------|-----------|--------------|
| 1. A) peaches | 2. A) cat | 3. A) birds | 4. A) shoe | 5. A) sun | 6. A) books |
| B) pears | B) mouse | B) airplanes | B) sock | B) red | B) wind |
| C) chicken | C) rabbit | C) kites | C) boot | C) green | C) papers |
| D) apples | D) tail | D) helicopters | D) jacket | D) brown | D) magazines |
| E) bananas | E) dog | E) buses | E) slipper | E) purple | E) signs |
-
- | | |
|------------|-------------|
| 7. A) foot | 8. A) blond |
| B) inch | B) china |
| C) mile | C) cotton |
| D) yard | D) wool |
| E) dish | E) leather |

2. Match (соотнеси) the quantities (количества) and the kinds of food. Make plural of Nouns:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. a grain | A) bread |
| 2. a loaf | B) chocolate |
| 3. a lump | C) rice |
| 4. a drop | D) sugar |
| 5. a bar | E) water |

3. Supply the articles if they are necessary:

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| A | |
| 1. _____ Andes | 7. _____ Dublin |
| 2. _____ Baikal | 8. _____ Havana |
| 3. _____ Crimea | 9. _____ Maldives |
| 4. _____ Lenin Peak | 10. _____ Hudson Bay |
| 5. _____ Antarctic Continent | 11. _____ Asia |
| 6. _____ Belgium | 12. _____ Central America |

- | | |
|------------|------------------|
| 2. heavy – | 7. interesting - |
| 3. light – | 8. bad - |
| 4. deep – | 9. little - |
| 5. long – | 10. convenient - |

II. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. What is (high) peak of the Caucasus?
2. China is (large) country of the world.
3. This task is (easy) than that one.
4. Moscow State University is one of (old) buildings in our capital.
5. My friend is as (strong) as his brother.
6. My parent's car is very (comfortable).
7. The examination was not so (difficult) as we expected.
8. This computer is very (expensive).

III. Переведите на английский язык.

1. Триста восемьдесят пять страниц
2. Первый автобус
3. Миллионы книг
4. Двадцать первое декабря 1998 года
5. 1500 студентов
6. В марте 1942 года

IV. Скажите по-английски время.

7.45; 8.00; 3.10; 11.30; 6.05; 12.00

Вариант II.

I. Поставьте прилагательные в сравнительную и превосходную степени. Не забудьте употреблять определённый артикль перед превосходной степенью прилагательных.

- | | |
|------------|------------------|
| 1. happy – | 6. far - |
| 2. big – | 7. comfortable - |
| 3. short – | 8. many - |
| 4. dark – | 9. good – |
| 5. hard - | 10. famous – |

II. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. My sister is (tall) girl in her class.
2. You should be (careful) when you do your homework.
1. My computer is not so (new) as yours.

2. The Volga is one of (large) rivers in Russia.
3. This box is (heavy) than that one.
4. Take some chocolate sweets. They are very (nice).
5. A bus is (fast) than tram.
6. This book is (interesting) of all I read this year.

III. Переведите на английский язык.

1. Двести семьдесят книг
2. Второй троллейбус
3. Сотни тетрадей
4. Тридцать первое августа 2012 года
5. 1300 учеников
6. В июле 1943 года

IV. Скажите по-английски время.

8.15; 9.00; 5.05; 7.30; 6.20; 11.00.

Вариант III.

I. Поставьте прилагательные в сравнительную и превосходную степени. Не забудьте употреблять определённый артикль перед превосходной степенью прилагательных.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. bad – | 6. great - |
| 2. delicious – | 7. funny - |
| 3. tall – | 8. careful - |
| 4. dirty – | 9. intelligent - |
| 5. fine - | 10. far – |

II. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.

1. I live (far) from the college than my friend.
2. Pete is (tall) boy in our group.
3. This car is not so (modern) as that one.
4. My father is a (good) driver.
5. This is (beautiful) picture I've ever seen.
6. February is (short) month of the year.
7. Crimea is one of (good) places for rest.
- 8 .This variant is (difficult) than variant II.

III. Переведите на английский язык.

1. Триста восемьдесят страниц
2. Третий трамвай
3. Миллионы людей

4. Второе сентября 1986 года
5. 2561 студент
6. В ноябре 1944 года

IV. Скажите по-английски время.

6.45; 8.00; 4.10; 5.30; 10.12; 2.00

2.7. Задания для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы:

2.8. Объекты оценивания:

1. *Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире*
2. *Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.*
3. *Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.*

Variant 1

1. Образуйте степени сравнения наречий:

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. otherwise - | 6. early – |
| 2. fast – | 7. often – |
| 3. hard – | 8. rarely – |
| 4. late – | 9. then – |
| 5. easily – | 10. quickly - |

2. Запишите числительные словами:

- 1) 58; 64^{ый}; 92; 40^{ой}; 37; 99^{ый}
- 2) 124^{ый}; 389; 502; 760^{ый}; 333;
- 3) 1, 203^{ий}; 23, 003; 596, 281; 3, 368, 002;
- 4) **Телефонные номера:**
22 678 88; 77 778 99; 01 888 88; 11 222 33;

5) Даты:

- 25 декабря, 1801 г; 31 марта, 1700 г;
05 сентября, 2020 г; 27 июля, 2007 г;

б) Денежные суммы:

- £ 37 56s. 89d.; £ 25 – 99 – 7; £ 90/20/10;
£ 40: 28: 38; 23/04; -/32;

\$29.02; \$.90; \$28.00; \$.100; 200¢;

1½; 5/3 ton; 38/16 km; 4¾ %; 45/60;

7) *Дроби:*

0.06 m; 43. 067 ft (feet); 12.088 tons

3. Переведите на английский язык.

7. Триста восемьдесят пять страниц
8. Первый автобус
9. Миллионы книг
10. Двадцать первое декабря 1998 года
11. 1500 студентов
12. В марте 1942 года

4. Вставьте глагол *to be* в нужной форме. (am, is, are, was, were, will be)

1. There ... a telegram on the table.
2. There ... a flight for Moscow tomorrow.
3. There ... much snow last winter.
4. Some years ago there ... many old houses in our town.
5. ... there ... a lift in your house soon?
6. There ... some interesting stories in this book.

5. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

7. There is a sofa in the living room.
 8. There are many books on the shelf.
-

Variant 2

1. Образуйте степени сравнения наречий:

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. forward - | 6. few – |
| 2. soon – | 7. far – |
| 3. clearly – | 8. here – |
| 4. slowly – | 9. busily – |
| 5. badly – | 10. goodly - |

2. Запишите числительные словами:

- 1) 80; 55^{ый}; 77; 30^{ый}; 45; 22^{ой} 44 530 02; 99 001 55; 00 900 09; 22 222
- 2) 351^{ый}; 699; 740; 457^{ой}; 989; 22;
- 3) 4, 157^{ой}; 10, 111; 431, 220; 13, 404, 720;

5) *Даты:*

4) *Телефонные номера:*

- 01 октября, 1500 г; 30 февраля, 1905 г;
22 июля, 2021 г; 06 ноября, 2006 г;

б) *Денежные суммы:*

£ 13: 16: 28; 54/20; -/80;

£ 40 84s. 67d.; £ 30 – 44 – 27; £ \$60.00; \$.70; \$298.03; \$.200; 500¢;
100/90/80;

7) *Дроби:*

2½; 9/3 ton; 44/16 km; 6¾ %; 1 4/16 hours;

2.96 km; 78. 311 tons; 140.014 mm

3. Переведите на английский язык:

1. Двести семьдесят книг
2. Второй троллейбус
3. Сотни тетрадей
4. Тридцать первое августа 2012 года
5. 1300 учеников
6. В июле 1943 года

4. Вставьте глагол *to be* в нужной форме. (am, is, are, was, were, will be)

1. There ... a lamp over the table.
2. Soon there ... a new film on.
3. There ... many stars on the sky.
4. Some years ago there ... many buildings in our street.
5. ... there any lectures yesterday?
6. There ... many difficult tasks in this variant.
- 7.

5. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. There is a TV set in my room.
 2. There are chairs at the table.
-

1 курс 2 семестр

2.9. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (практические):

2.10 Объекты оценивания:

1. *Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире*
2. *Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире*

3. *Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.*
4. *Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.*

Вариант I.

1. Read the passage and choose the right title for the text:

Nowadays the economy of Russia is going through a transitional period from the isolated, centrally planned socialist economy to a market and globally-integrated economy. Economic reforms in the 1990s privatized most industry, except for the energy and defense sectors. The majority of state-owned firms were privatized using 'loans-for-shares' scheme. As a result, they were turned over to oligarchs. After the crisis of 1997 and the depreciation of the rouble followed by sharp deterioration in living standards for most of the population, Russia's economy faced recession. The economy started recovering in 1999, partially because of high export prices on oil and gas which Russia is rich in. The Russian economy, however, was hit by the 2008-09 global economic crisis because oil prices decreased rapidly, and the foreign credits that Russian banks and firms relied on stopped.

- 1) Russian Economic Reforms
- 2) Russian Economic Recovering
- 3) Russian Economy

Tell your point of view:

Many people believe it is better to live in a society with all levels of income and wealth, regulated by the free market. Others feel that the free market results in great economic and social differences which cannot make an individual happy.

Выполните грамматические задания:

2. Choose correct auxiliary verb (Выберите правильный вспомогательный глагол):

1. When ... your father go to work in the morning?
2. How often ... you go swimming in summer?
3. Why ... your brother get up late yesterday?
4. Whom ... they meet on their way to the college last Monday?
5. What ... you think of me?
6. How much ... your skirt cost?
7. Where ... their family travel two years ago?

3. Put the verbs into negative form (Поставьте глагол в отрицательную форму):

1. I (not\play) football.
2. My uncle (not\work) at the plant last year.
3. She (not\go) to London two years ago.
4. He (not\come) to the disco yesterday.
5. My friend (not\go) to the cinema a lot.
6. We (not\play) cricket at our PT lessons.

4. Choose correct variant (Выберите правильный вариант из предложенных)

1. a) They don't often phone my mum in London.
b) They often don't phone my mum in London.
c) They don't phone my mum in London often.
d) They don't phone my mum often in London.
2. a) When next year do you start in the university?
b) When at the university do you start next year?
c) When do start you at the university next year?
d) When do you start at the university next year?
3. a) Does Sandra always get up early in the morning?
b) Does Sandra get up early always in the morning?
c) Does Sandra get up always in the morning early?
d) Does Sandra get up always early in the morning?

5. Use Present or Past Progressive (Употребите настоящее или прошедшее продолженное время):

1. My little sister (to sleep) now.
2. Why she (to cry) when I saw her yesterday?
3. She (to read) the whole evening yesterday.
4. Look! The cat (to play) a ball.
5. My friends (not to do) their homework at 3 o'clock yesterday.

6. Use Past Simple or Past Progressive (Употребите прошедшее простое или прошедшее продолженное время):

1. I (to play) computer games yesterday.
2. I (to play) computer games at 4 o'clock yesterday.
3. When I came into the room, my father (to read) a newspaper.

Вариант II.

1. Read the passage and choose the right title for the text:

Whenever we think of travel, we get images of spending our leisure time at a place, which is far from the hustle and bustle of our normal life, a place which is unique in its own way. We are fortunate to live in a world today where travelling is open to more of us, to a far greater extent, than ever before. It is possible for us to travel virtually from anywhere on the planet to anywhere else within, at most, a twenty-four-hour time period. This means that we have opportunities which even our own parents or grandparents could literally only have dreamed of and it is therefore important that we avail ourselves of these opportunities whenever we possibly can, for a number of very good reasons.

- 1) Travelling
- 2) Unique place for Travelling
- 3) Importance of Travelling

Tell your point of view:

There are some people who believe that traveling is just a waste of time and money as one can see all the sights and get acquainted with national customs and traditions on TV or online. Others argue that watching TV or surfing the Internet are poor substitutes for travelling.

Выполните грамматические задания:

I. Choose correct auxiliary verb (Выберите правильный вспомогательный глагол):

1. ... your mother like cooking?
2. Where ... your uncle work?
3. When ... they come home yesterday?
4. What subject ... you like best?
5. Where ... your family travel last year?
6. Whom ... he see near his house last Sunday?
7. What music ... your mum like?

II. Put the verbs into negative form (Поставьте глагол в отрицательную форму):

1. We (not\ like) playing hockey.
2. I (not\ go) to Moscow three years ago.
3. She (not\listen) to pop music yesterday.
4. My father (not\watch) football match last Sunday.
5. My sister (not drive) a car fast.
6. They (not\travel) much.

III. Choose correct variant (Выберите правильный вариант из предложенных):

1. a) Why doesn't you come to the youth club?

- b) Why not you come to the youth club?
- c) Why you not come to the youth club?
- d) Why don't you come to the youth club?

2. a) We always go abroad for our holidays.
b) Always we go abroad for our holidays.
c) We go always abroad for our holidays.
d) We go abroad always for our holidays.

3. a) Do the shops close at 8 o'clock in the evening?
b) Does the shops close at 8 o'clock in the evening?
c) Do the shops closes at 8 o'clock in the evening?
d) Are the shops close at 8 o'clock in the evening?

IV. Use Present or Past Progressive (Употребите настоящее или прошедшее продолженное время):

1. Listen! Somebody (to sing).
2. My sister (to do) her homework at 5 o'clock yesterday.
3. They (to watch) TV when we came home.
4. It's 8 o'clock. They (to have) breakfast.
5. My parents (to work) in the garden from 2 till 6 yesterday.

V. Use Past Simple or Past Progressive (Употребите прошедшее простое или прошедшее продолженное время):

1. She (to read) when you rang me up.
2. They (to leave) for New York last Saturday.
3. My mum (to cook) from 3 till 5 yesterday.

Пакет экзаменатора

3.1 Условия выполнения задания

Форма проведения: письменная, устная

Количество вариантов: 1-3

Время выполнения каждого задания – 10-15 минут

Оборудование: раздаточный материал с вариантами заданий, наглядные пособия, таблицы, словари

Литература для обучающегося:

Печатные издания

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для

учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

Электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
6. Рахманов, Д. С. Иностранный язык для студентов СПО : учебное пособие / Д. С. Рахманов, Ю. В. Корнилов. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7014-1066-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126969>
7. Фомиченко, А. С. Professional English for Electrical Specialties : учебное пособие для СПО / А. С. Фомиченко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 110 с. — ISBN 978-5-4488-0684-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91842>

Дополнительные источники

1. Ю. Б. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2020. – 576 с.
2. И. П. Агабекян Английский язык для ссузов: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2019 – 280с.
3. Английский язык: учеб. для студ. учреждений сред.проф.образования/ Голубев А.П, Балюк Н.В., Смирнова И.Б. -19 изд., стер. – М.: Издательский йентр «Академия», 2020. -336с.
4. Английский язык для приборостроительных специальностей: учебник/А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова, - Москва: КНОРУС, 2021. – 494с.
5. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для

студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2012

6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014

7. И.П. Агабекян «Английский для технических вузов» Ростов н\Д: «Феникс», 20021.

8. А.Л. Луговая «Современные средства связи». – М.: Высшая школа, 2004.

3.2 Критерии оценки

Личностные, метапредметные и предметные результаты оцениваются следующим образом:

Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, допущено незначительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.
«4»	Коммуникативная задача решена, имеются лексико-грамматические ошибки, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию письменной речи. Мысли изложены логично. Допустимы отдельные недочеты при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию письменной речи. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, что затрудняют понимание письменной речи. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию изложенного материала.

«2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
-----	--

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося имеет продолжительные паузы.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные

		структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	ошибок.	ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Слабый лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.