

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА СУХОВЕЦКОГО А. А.

Комплект оценочных средств

**для проведения аттестации в форме дифференцированного зачета
по учебной дисциплине СГ.02 Иностраный язык в профессиональной
деятельности**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО


11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

2-3 курс

2024


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 Е.В. Кужилева
02 07 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Т.В.Трусова
02 07 2024 г.

Одобрен

УМО филологических дисциплин

Протокол от 02.07.24 г. № 11

Председатель УМО

 Е. Н. Ткалина

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем (утв. приказом Минобрнауки России от 2 июня 2022 г. № 392, зарегистрирован в Минюст Российской Федерации от 1 июля 2022 г. № 69108), рабочей программы дисциплины СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности (утв. директором колледжа), Положения по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ КК НКРП (утв. директором колледжа), Положения по формированию КОС по дисциплине (утв. директором колледжа).

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А. (далее ГБПОУ КК НКРП)

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ КК НКРП

(должность, место работы)


(подпись)

М.А. Марарь

Рецензенты:

Панина Л.Т. (Ф.И.О)

преподаватель ГБПОУ КК НСПК

(должность, место работы)

филолог, преподаватель двух иностранных языков
(квалификация по диплому)

Ткалина Е.Н.
(Ф.И.О)

Преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК НКРП
Лингвист, преподаватель английского языка
(Ф.И.О, должность, место работы)

РЕЦЕНЗИЯ

На комплект оценочных средств СГ.02 «Иностранный язык» специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

Комплект оценочных средств разработан М.А. Марарь, преподавателем иностранного языка Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А. А.

КОС СГ.02 «Иностранный язык» разработан на основе рабочей программы СГ.02 по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение рубежного контроля в форме контрольных работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий;

- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся. Данный раздел включает в себя разработанные комплексные задания (в том числе текстовые) для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета;

- раздел «Условия выполнения заданий» включает в себя место выполнения, время выполнения, оборудование, основные и дополнительные источники учебной литературы, критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

Структура материала построена логично, последовательно, технически грамотно и позволяет проверить знания и умения по данной дисциплине.

Большое внимание уделено контролю лексических навыков, навыков чтения и перевода текстов технической направленности с элементами анализа, а также грамматических навыков.

Большим достоинством комплекта является многоуровневость, что позволяет использовать материал в группах разного уровня подготовки. При этом прослеживается преемственность уровней с точки зрения формируемых компетенций. КОС содержит в себе развивающий компонент.

КОС СГ.02 «Иностранный язык» соответствует рабочей программе и может быть использован в образовательном процессе в ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А. А.

Рецензент:



Панина Л.Т., преподаватель высшей
(Ф.И.О. рецензента)
квалификационной категории ГБПОУ КК
НСПК

(должность, место работы)

Филолог, преподаватель двух иностранных
языков

(квалификация по диплому)

30 июня 2024 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств СГ.02 «Иностранный язык» по специальности 11.02.17
Разработка электронных устройств и систем.

Комплект оценочных средств подготовлен преподавателем М. А. Марарь.

КОС «Иностранный язык» разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение контрольных работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;

- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся.

- раздел «Условия выполнения заданий» включает в себя место выполнения, время выполнения, оборудование, основные и дополнительные источники учебной литературы, критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

Форма и структура контрольно-оценочных средств соответствует содержанию рабочей программы СГ.02 «Иностранный язык».

КОС предусматривает синхронизацию метапредметных, предметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данной дисциплине.

Таким образом, КОС СГ.02 «Иностранный язык» обеспечивает проведение промежуточного контроля знаний студентов и может быть использован в образовательном процессе в ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А. А.

Рецензент:



Е.Н. Ткалина

(Ф.И.О. рецензента)

Преподаватель высшей квалификационной категории,

ГБПОУ КК НКРП

(должность, место работы)

Лингвист, преподаватель английского языка

(квалификация по диплому)

30 июня 2024 г.

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины **СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

КОС включает материалы для проведения дифференцированного зачёта.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности	Использование общих и терминологических словарей; понимание читаемого текста	Устный/письменный опрос Контрольная работа	Диф.зачёт
Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Использование языковой догадки в случае затруднения понимания смысла читаемого; применение полученной при прочтении текста информации для выполнения различного рода заданий	Выполнение индивидуальных заданий Фронтальный/индивидуальный опрос Тестирование	Диф.зачёт
Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Понимание, извлечение нужной информации из прослушанного и воспроизведение услышанного с опорой на ключевые слова учебного материала (речи преподавателя, носителя языка в аудиозаписи) согласно тематике рабочей программы; владение монологической и диалогической речью; соблюдение языковых и речевых норм при коммуникации	Устный опрос Практические задания	Диф.зачёт
Знание лексического (1200-1400 лексических	Узнавание ЛЕ и их применение в текстах профессиональной	Индивидуальный опрос	Диф.зачёт

<p>единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p>направленности.</p> <p>Перевод и воспроизведение ЛЕ в устной и письменной речи.</p> <p>Нахождение и определение терминов согласно теме урока (обоснование их употребления в определенном контексте)</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Лексический диктант</p>	
<p>Знание грамматического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарём), а также грамматических явлений в текстах профессиональной направленности</p>	<p>Узнавание и нахождение в текстах профессиональной направленности примеров использования определенных грамматических структур и явлений.</p> <p>Представление своих примеров использования определенного грамматического материала с применением грамматических правил по теме урока</p> <p>Анализ и объяснение выявленных грамматических структур, устойчивых грамматических выражений</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Диф.зачёт</p>

Оценивание результатов освоения умений по показателям контроля:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма аттестации	
		Текущий контроль	Рубежный контроль
У.1. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), с использованием основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка; - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - осуществление языковой и контекстуальной догадки. 	<p>Практические задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	Контрольная работа
У.2. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> - работа с терминами по специальности; - перевод даташитов; работа с физическими терминами; - выполнение перевода даташитов; - работа со схемами и таблицами даташитов; - изучение материала по теме, работа с текстом; - выполнение перевода; ответы на вопросы по теме; - конспектирование темы для заполнения таблицы; - составление конспекта по теме; - выполнение заданий по тексту; - работа с техническим текстом; - заполнение схемы; 	<p>Практические задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный (устный/письменный) опрос</p>	Контрольная работа

	<ul style="list-style-type: none"> - составление конспекта; - заполнение таблицы измерений, описание работы на англ.яз. - составление опорного конспекта по теме, обратный перевод технического текста; - письменный перевод и запись конспекта по теме; - работа с текстами по тематике раздела; - выполнение технического перевода таблиц и схем. 		
<p>У.3. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств; - практикум устной и письменной речи; - чтение и перевод текстов; краткое монологическое высказывание о диодах; - подготовка сообщений по теме; - работа с текстом технической направленности; - чтение и перевод научных статей по теме, научной статьи о радиоволнах; - чтение и перевод по теме; - краткий пересказ по конспекту. 	<p>Устные/письменные задания</p> <p>Фронтальный/индивидуальный опрос</p> <p>Практические задания</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p>3.1. Лексический материал (1200 - 1400 лексических единиц)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание новых лексических единиц, связанных с темой определенного урока и с определенными ситуациями общения; - владение профессиональной информацией, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения; 	<p>Практические задания</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Фронтальный опрос</p>	<p>Контрольная работа</p>

	- перевод текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы	Индивидуальный (устный/письменный) опрос	
3.2. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- использование новых значений изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений; - применение в речи грамматических конструкций и структур.	Практические задания Фронтальный опрос Индивидуальный (устный/письменный) опрос	Контрольная работа

2 Комплект оценочных средств для проведения рубежного контроля

2.1 Перечень заданий для проведения **Контрольной работы 1**

3 семестр

2.1.1 Объект оценивания «Знание грамматического минимума, необходимого для выполнения грамматических заданий по теме Passive Voice»

Оценочный материал:

Задания для проведения **Контрольной работы 1** (практические; письменный опрос по грамматической теме Passive Voice)

Variant 1

1. Translate the following sentences into Russian in a written way and define the Tense:

1. Everything was arranged in time.
2. You are wanted on the phone.
3. The boy was given a lot of presents on his Birthday.
4. Jane will be asked to file the papers tomorrow.
5. The speakers are being listened to very attentively.
6. The dog was being looked for everywhere.
7. I was asked to do the translation of the article.
8. The children are allowed to play computer games.
9. The singer has been given many flowers after the concert.
10. The situation will be described as very dangerous.

2. Open the brackets using the verbs in Present Indefinite Tense, Past Indefinite Tense or Future Indefinite Tense. Translate the sentences into Russian:

1. The postbox (to empty) every day.
2. The letters (to deliver) yesterday.
3. The telegram (to send) tomorrow.
4. The stamps usually (to postmark) at the post office.
5. The letter (to deliver) next week.
6. I (to give) an invitation to the party last week.

3. Paraphrase the sentences using Passive Voice:

1. Every four years people elect a new president in the USA.
2. The police caught a bank robber last night.
3. Sorry, we don't allow dogs in our Safari park.
4. The postman will leave my letter by the door.

4. Open the brackets using the verbs in Present, Past или Future Simple Passive.

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.
6. Flowers (to sell) in shops and in the streets.
7. St. Petersburg (to found) in 1703.
8. Bread (to eat) every day.
9. The letter (to receive) yesterday.
10. Nick (to send) to Moscow next week.

5. Translate in English the marked verbs:

1. A lot of houses (построено) in Moscow.
2. When (было написано) this letter?
3. Many places of interest (посещаются) by tourists.
4. When (была переведена) this article?

Variant 2

1. Translate the following sentences into Russian and define the Tense:

1. I was introduced to all the guests.
2. A lot of presents were given to my brother yesterday.
3. All that damage has been given by the flood.
4. The church will be built of wood.
5. Everything was explained to me.
6. We were not told to give the English translation.
7. Jim will be allowed to miss classes on Friday.
8. The hospital was designed by Kazakov.
9. He is being asked to take part in the discussion.
10. The tourists are asked to gather in the hall.

2. Open the brackets using the verbs in Present Indefinite Tense, Past Indefinite Tense or Future Indefinite Tense. Translate the sentences into Russian:

1. This house (to build) two years ago.
2. The book (to send) to us next week.
3. Milk (to drink) by little children every day.
4. I (to ask) many questions at the lesson yesterday.
5. Jane (to send) to Moscow next month.
6. Flowers (to sell) in flower-shops.

3. Paraphrase the sentences using Passive Voice:

1. My mum made a delicious cherry pie for dinner.
2. George didn't repair my clock.
3. My son can write some more articles about football.
4. You must clean your bedroom tonight.

4. Change the Active Voice into Passive Voice:

1. Many people attended this lecture.
2. He will leave the ticket on the table.
3. People speak English in many countries.
4. An actor killed President Abraham Lincoln.
5. They grow bananas in Africa.
6. Chemists purify water in different ways.

5. Put the marked verbs in Passive Voice making changes in the sentences:

1. She **took** a long time to write the composition, but at last she **wrote** it.
2. Don't **put** the cup there: somebody **will break** it.
3. Why **weren't** you at the birthday party? — They **didn't invite** me.
4. We **met** many difficulties, but all the same we **finished** the work in time.
5. We **shall leave** you behind if you **are not** quick.

Критерии оценивания письменной работы (письменный опрос по темам):

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы, Административные контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2.1.2 Объект оценивания «Знание грамматического минимума, необходимого для выполнения грамматических заданий по теме Modal Verbs»

Оценочный материал:

Задания для проведения **Контрольной работы 2** (практические; письменный опрос по грамматической теме Modal Verbs)

Variant 1

1. Translate the sentences into Russian in a written way, paying attention to the modal verb:

1. May I go to the post-office with Mike? 2. May I take Pete's bag? 3. Don't give the vase to the child: he may break it. 4. May we take notes with a pencil? 5. You may not cross the street when the light is red. 6. May I shut the door? 7. May I invite Nick to our house? 8. You may go now. 9. If you have done your homework, you may go for a walk. 10. Don't go to the wood alone: you may lose your way.

2. Choose the right form of the modal verbs in brackets and translate the sentences:

1. He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck (застряло).
2. Interpreters (переводчики) ... (may/must) translate without dictionaries.
3. ... (Can/May) I use me your bike for today?
4. ... (May/Could) you give me the recipe (рецепт) for this cake?
5. Take an umbrella. It ... (may/can) rain.
6. You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.
7. You ... (may/must) finish the article as soon as possible (как можно скорее).
8. Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.
9. You ... (must not/needn't) read in the dark.
10. My grandfather is retired (на пенсии), so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.
11. The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.
12. Our employees (сотрудники)... (can/must) sign (подписать) this agreement.

3. Put the sentences with modal verbs in Past Simple beginning the sentences with the pointed words. Use “could, had to, was to, was allowed to”:

Model: Bob can't dive. (Боб не умеет нырять.) – Last year Bob couldn't dive. (В прошлом году Боб не умел нырять.)

1. You must show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night ...
2. We can't buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer ...
3. Victor has to call his mother. (Виктору нужно позвонить своей маме.) – Yesterday ...

4. You don't need to paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday ...
5. You must not tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night ...

4. Give an advice, using the modal verb “should”:

Model: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You should go to bed. (Тебе следует поспать.)

1. I am cold. (Мне холодно.)
2. I am thirsty. (Я хочу пить.)
3. I am hungry. (Я голоден.)
4. I've caught a cold. (Я простудился.)
5. Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)

5. Insert the modal verb “can” or “may”:

1. _____ you see anything in this dark room?
2. _____ I borrow your rubber, please? Yes, of course you _____.
3. Kate _____ speak English.
4. Mike has got many books so he _____ read them.
5. _____ I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well _____ answer such a question.
7. Most children _____ slide on the ice very well.
8. You _____ find any kind of information on the Internet.

6. Insert the modal verb “mustn't” or “needn't”:

1. Shall I turn on the light? — No, you _____. It is still light in the room.
2. You _____ make your bed. I'll do it for you.
3. You _____ buy mineral water, we have plenty.
4. We _____ stay up late.
5. You _____ take an umbrella today. The sun is shining.
6. It's prohibited to go into that building. You _____ go in.
7. The meeting is very important. We _____ be late.
8. I _____ forget my keys or I won't get in.
9. You _____ bring sandwiches. We can stop at a cafe.
10. Pupils _____ smoke.

7. Choose the right modal verb variant:

1. You *must / should / shouldn't* be 18 before you can drive in Spain.
2. You *don't have to / mustn't / shouldn't* go to bed so late. It's not good for you.
3. You *don't have to / mustn't / shouldn't* wear a school uniform in most Spanish state schools.
4. You *must / mustn't / needn't* come. I can do it without you.
5. You *don't have to / must / mustn't* copy during exams.
6. You *don't have to / mustn't / shouldn't* be very tall to play football.

8. Insert the modal verb “must” or “may”:

1. I'm not sure but perhaps Roberto _____ leave for Australia soon.
2. You _____ talk to your daughter about her future.
3. You _____ have a visa to travel to some countries.
4. You _____ stop smoking. It is bad for your health.
5. I _____ make sure cargoes reach their destination.
6. However cold it _____ be, we'll go skiing.
7. People _____ take care of future.

Variant 2

1. Insert the modal verbs “must”, “may” or “need”:

1. _____ I invite Nick to our house?
2. It _____ rain soon.
3. You _____ not make notes in the books.
4. The baby is sleeping. You _____ not shout (кричать).
5. You _____ not say anything if you don't want to.
6. I can hear you quite well. You _____ not shout.
7. He has left the army and doesn't _____ to wear a uniform any more.
8. Tim gave me a letter to post. I _____ not forget to post it.

2. Choose the right modal verb variant:

1. You *can/could* buy the present yesterday.
2. Eddy *must/had to* return me this book yesterday.
3. The students *must/mustn't* make a noise in the classroom.
4. Your cousin *can/may* play guitar very well.
5. All the students *had to/will have to* pass the exams at the end of the year.
6. Last year Ben *could/couldn't* speak English, but now he *can/can't* speak English rather well.
7. I think they *can/will be able to* take part in this festival next year.

3. Insert the appropriate modal verbs:

1. Jane _____ play the violin a year ago, but now she _____ play well. She _____ play at the concert in two month. (can, could, be able to)
2. You _____ this film yesterday. I _____ you to go for a walk when you finish your homework. Your friend _____ visit you today. (may, might, will allow)
3. Jane _____ take an aspirin an hour ago. She _____ go to bed right now. She _____ visit the doctor in three days. (must, had to, will have to)
4. My sister _____ speak French very well. She _____ speak French when he was twelve. I think she _____ go to university in France in his future. (can, could, will be able to)
5. They _____ clean the flat now. They _____ clean the flat yesterday, but we had a lot of homework to do. They _____ go shopping tomorrow evening. (had to, must, will be able to)

4. Make the sentences negative:

1. Henry can play volleyball very well.
2. We could help you with house chores yesterday.

3. Dolly must look after her little cousin.
4. They may go fishing with Bob.
5. Alex could return me this disc yesterday.
6. He may give you sweets after dinner.
7. Mary must translate this text.
8. I can make a cup of tea for them.
9. You must take care of your sister.
10. The doctor can examine you.

5. Add the sentences using the modal verbs in the brackets:

Model: Ron can play football but (to play basketball —) — Ron can play football but he can't play basketball.

1. Jack and Paul may ride bikes but (to ride fast -).
2. You may watch the cartoon but (to watch the film -).
3. Children must eat fruit but (to eat many sweets -).
4. At the age of two Betty could walk but (to speak -).
5. You may take my car but (drive without a license -).

6. Add the sentences with the verb “have to” in the right form (affirmative, negative or interrogative) and the Tense (Present, Past or Future):

1. Sam has got a toothache so he ... visit his dentist today.
2. ... we ... prepare all the documents yesterday? — No, you
3. It is my day off tomorrow so I ... go to the office.
4. It was raining yesterday so Frank ... take his umbrella.
5. Sally has recovered so now she ... stay in bed any more.
6. Sheila and Marion can't come to our party because they ... study for the test tonight.
7. ... you ... type all these letters today? — Yes, I
8. My aunt arrives tomorrow so I ... meet her at the railway station.
9. It was very warm yesterday and Jessie ... put on her warm sweater.
10. ... Clara ... fill in this report right now? — No, she

7. Find the mistakes:

1. You don't can go to the party.
2. He musts take his dog for a walk.
3. I can to help you.
4. He not must be late.
5. Can his brother speaks French?
6. Paul must to go there.
7. You don't must smoke here.

8. Choose the forbidden verbs “can't” or “mustn't”:

1. You _____ tell anybody about it. It is a secret.
2. The baby _____ drink cold milk.

3. You _____ cross the street here.
4. You _____ speak so loudly. It is very late.
5. Little children _____ leave home alone.

Критерии оценивания письменной работы (письменный опрос по темам):

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы, Административные контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

5 семестр

2.1.3 Объект оценивания «Знание грамматического минимума, необходимого для выполнения грамматических заданий по теме Причастие I, II (Participle I, II)»

Оценочный материал:

Задания для проведения **Контрольной работы 3** (практические; письменный опрос по грамматической теме Причастие I (Participle I, II))

Variant 1

1. Find the Participle I, II. Translate the sentences into Russian language:

1. A letter sent from St. Petersburg today will be in Moscow tomorrow. He saw some people in the post office sending telegrams. When sending the telegram, she forgot to write her name.
2. Some of questions put to the lecturer yesterday were very important. The girl putting the book on the shelf is the new librarian. While putting the eggs into the basket, she broke one of them.
3. A fish taken out of the water cannot live. A person taking a sunbath must be very careful. Having taken a dictionary, he began to translate the text.

2. Translate the words into English in Participle II:

1. приносящий; принесенный; принося; принеся; приносимый; будучи принесенным;
2. переводящий; переведенный; переводя; переведя; переводимый; будучи переведенным;
3. дающий; данный; давая; дав; даваемый; будучи данным.

3. Choose the necessary form of Participle I, II:

1. a) We listened to the girls (singing, sung) Russian folk songs.
b) We listened to the Russian folk songs (singing, sung) by the girls.
2. a) The girl (washing, washed) the floor is my sister.
b) The floor (washing, washed) by Helen looked very clean.
3. a) Who is that boy (doing, done) his homework?
b) The exercise (doing, done) by the pupils were easy.

4. Choose the necessary form of Participle I, II:

1. Девочка, зовущая меня, моя сестра. - The girl ... me is my sister.
2. Он смотрел на женщину, сидящую за столом. - He looked at the woman ... at the table.
3. Текст, переведенный учеником, - легкий. - The text ... by the pupil is easy.
4. Идя в школу, я встретил дядю. - ... to school, I met my uncle.
5. Они увидели бегущих спортсменов. - They saw ... sportsmen.

5. Put the verbs in the necessary form of Present Participle or Perfect Participle:

1. (to live) in the south of our country, he cannot enjoy the beauty of Moscow.
2. (to read) the story, she closed the book and put it on the shelf.
3. (to buy) some fruit and cakes, we went home.
4. (to sit) near the fire, he felt very warm.
5. (to sell) fruit, he looked back from time to time, hoping to see his friends.

Variant 2

1. Find the Participle I, II. Translate the sentences into Russian language:

1. A line seen though this crystal looks double. A teacher seeing a mistake in a student's dictation always corrects it. Seeing clouds of smoke over the house, the girl cried: "Fire!"
2. The word said by the student was not correct. The man standing at the door of the train carriage and saying goodbye to his friends is a well-known musician. Standing at the window, she was waving her hand.
3. A word spoken in time may have important results. The student speaking good English must help their classmates. The speaking doll interested the child very much. While speaking to Nick some days ago, I forgot to ask him about his sister.

2. Translate the words into English in Participle II:

1. делающий; сделанный; делаая; сделав; делаемый; будучи сделанными;
2. говорящий; сказанный; говоря; сказав; будучи сказанным; произносимое;
3. играющий; сыгранный; играя; сыграв; играющийся; будучи сыгранным

3. Choose the necessary form of Participle I, II:

1. a) The house (surrounding, surrounded) by tall trees is very beautiful.
b) The wall (surrounding, surrounded) the house was very high.
2. a) The girl (writing, written) is our best pupil.
b) Everything (writing, written) here is quite right.
3. a) Read the (translating, translated) sentences one more.
b) The pupils (translating, translated) a very difficult text are tired.

4. Choose the necessary form of Participle I, II:

1. Написав письмо, он пошел на работу. - ... the letter, he went to work.
2. Он стоял, смотря игру. - He stood ... the game.
3. Закончив работу, он пошел домой. - ... the work, he went home.
4. Уходя на работу, он забыл сумку. - ... for work, he forgot to take his bag.

5. Это статья, описывающая политические события. - This is an article ... the political events.

5. Put the verbs in the necessary form of Present Participle or Perfect Participle:

1. (to sell) his fruit, he went to see his friends.
2. (to write) out and (to learn) all the new words, he was able to translate the text easily.
3. (to look) through some magazines, I came across an interesting article about UFOs.
4. (to do) homework he was thinking hard.
5. (to do) homework he went for a work.

Критерии оценивания письменной работы (письменный опрос по темам):

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы, Административные контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

6 семестр

2.1.4 Объект оценивания «Знание грамматического минимума, необходимого для выполнения грамматических заданий по теме Герундий (Gerund) и Инфинитив (Infinitive)»

Оценочный материал:

Задания для проведения **Контрольной работы 4** (практические; письменный опрос по грамматической теме Герундий (Gerund) и Инфинитив (Infinitive))

Variant 1

1. Choose the Infinitive or Gerund:

1. I am planning ... (to visit/visiting) my granny next week.
2. When they finish ... (to eat/eating) their lunch, they'll go to the office.
3. He suggested ... (to buy/buying) some food.
4. Does Sally enjoy ... (to go/going) to the gym?
5. Don't put off ... (to write/writing) a report till the end of the month.
6. John refused ... (to answer/answering) my question.
7. My brother intends ... (to get/getting) married soon
8. I think she didn't mean ... (to hurt/hurting) you.
9. Keep ... (to beat/beating) the eggs.
10. Fred can't afford ... (to travel/travelling) this year.

2. Choose the Infinitive with "to" or without it

1. We can ... (speak/to speak) Spanish.
2. He often makes me ... (feel/to feel) guilty.
3. You have ... (be/to be) friendly and polite.
4. She must ... (stay/to stay).

5. The lawyer will ... (call/to call) you later.
6. I'd like ... (send/to send) him a present.
7. You'd better ... (move/to move) faster.

3. Make up the sentences, finding their ends from the second column:

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| 1. She is interested | a) drinking alcohol. |
| 2. I would like | b) to seeing my daughter. |
| 3. You should give up | c) being ill. |
| 4. We really enjoy | d) laughing at her. |
| 5. I'm looking forward | e) to living in a dirty house. |
| 6. He is used | f) talking to drunk people. |
| 7. She pretended | g) swimming in the sea. |
| 8. Pamela is good | h) to have a cup of coffee. |
| 9. I couldn't help | i) in surfing the Internet. |
| 10. She avoids | j) at riding a horse. |

4. Use the Gerund:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. (To swim) is good for health | 5. He feels like (to watch) a movie |
| 2. (To travel) helps me relax | 6. They succeeded in (to write) a book |
| 3. I like (to run) | 7. We hate (to cook) |
| 4. She does not enjoy (to read) | |

5. Translate the sentences, using Gerund:

- | | |
|---|--|
| 1. Я люблю слушать музыку | 4. Пение - это его любимое занятие |
| 2. Он ненавидит работать | 5. Помой тарелки перед тем, как уйдешь с кухни |
| 3. Чтение - это отличное времяпровождение | 6. Он был воодушевлен после просмотра фильма. |
| | 7. Она ушла не выключая музыку |

Variant 2

1. Choose the Infinitive or Gerund:

1. We expect ... (to leave/leaving) tomorrow.
2. Mary decided ... (to fly/flying) to Venice.
3. The sportsmen hope ... (to get/getting) the best results.
4. Are you going to give up ... (to smoke/smoking)?
5. They don't want ... (to have/having) any more children.
6. I don't mind ... (to wash up/washing up).
7. Girls, stop ... (to giggle/giggling).
8. Ben likes ... (to play/playing) chess.
9. Lara goes ... (to dance/dancing) every weekend.
10. Harry can't stand ... (to work/working) on Saturdays.

2. Choose the Infinitive with "to" or without it

1. We heard somebody ... (enter/to enter) the apartment.
2. Mother wants ... (paint/to paint) the walls in the kitchen.
3. We decided ... (sell/to sell) the car.
4. He always fails ... (keep/to keep) his word.

5. I am trying ... (lift/to lift) this heavy stone.
6. Let me ... (give/to give) you some advice.
7. It may ... (cost/to cost) too much.
8. She saw him ... (cross/to cross) the street.

3. Make up the sentences, finding their ends from the second column:

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 11. She is interested | a) drinking alcohol. |
| 12. I would like | b) to seeing my daughter. |
| 13. You should give up | c) being ill. |
| 14. We really enjoy | d) laughing at her. |
| 15. I'm looking forward | e) to living in a dirty house. |
| 16. He is used | f) talking to drunk people. |
| 17. She pretended | g) swimming in the sea. |
| 18. Pamela is good | h) to have a cup of coffee. |
| 19. I couldn't help | i) in surfing the Internet. |
| 20. She avoids | j) at riding a horse. |

4. Use the Gerund:

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. I apologize for (to shout) at you | 5. She left without (to say) goodbye |
| 2. Thank you for (to help) me | 6. Stop (to do) that! |
| 3. He turned on TV after (to come) home | 7. I think of (to call) her |
| 4. Do not forget to switch off the light before (to leave) | 8. I keep (to play) this video game |

5. Translate the sentences, using Gerund:

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Спасибо за то, что приготовил ужин | 6. Вождение машины делает меня нервным |
| 2. Извини за то, что ушел так рано | 7. Курение вредно для здоровья |
| 3. Прекратите ругаться друг с другом | 8. Танцы улучшают мое настроение |
| 4. Продолжай слушать музыку | |
| 5. Изучение нового улучшает память | |

ANSWERS

V1. Task 1

1. to visit
2. eating
3. buying
4. going
5. writing
6. to answer
7. to get
8. to hurt
9. beating
10. to travel

V2. Task 1

11. to leave
12. to fly

13. to get
14. smoking
15. to have
16. washing up
17. giggling
18. playing
19. dancing
20. working

2. Task 2

V1

1. speak
2. feel
3. to be
4. stay
5. call

6. to send

V2

7. move

8. enter

9. to paint

10. to sell

11. to keep

12. to lift

13. give

14. cost

15. cross

Task 3

1 – i (Ее интересует проведение времени в интернете.)

2 – h (Я бы хотел выпить чашку кофе.)

3 – a (Тебе нужно бросить употреблять алкоголь.)

4 – g (Нам очень нравится плавать в море.)

5 – b (С нетерпением жду встречи с дочкой.)

6 – e (Он привык жить в грязном доме.)

7 – c (Она притворилась больной.)

8 – j (У Памелы есть способности к езде верхом на лошади.)

9 – d (Я не мог не смеяться над ней.)

10 – f (Она избегает разговоров с пьяными.)

Task 4

Ответы и перевод

1. Swimming is good for health - Плавание полезно для здоровья
2. Travelling helps me relax - Путешествия позволяют мне расслабиться
3. I like running - Я люблю бегать
4. She does not enjoy reading - Ей не нравится читать
5. He feels like watching a movie - Ему хочется посмотреть кино
6. They succeeded in writing a book - Они преуспели в написании книги
7. We hate cooking - Мы ненавидим готовить
8. I apologize for shouting at you - Извините за то, что я накричал на вас
9. Thank you for helping me - Спасибо за то, что помогли мне
10. He turned on TV after coming home - Он включил телевизор после того, как пришел домой
11. Do not forget to switch off the light before leaving - Не забудь выключить свет перед тем, как уйдешь
12. She left without saying goodbye - Она ушла не попрощавшись
13. Stop doing that - Прекрати это делать!
14. I think of calling her - Я думаю о том, чтобы ей позвонить
15. I keep playing this video game - Я продолжаю играть в эту видеоигру

Task 5

1. I like listening to music
2. He hates working
3. Reading is an excellent pastime
4. Singing is his favorite activity
5. Wash the dishes before leaving the kitchen
6. He was inspired after watching the movie
7. She left without turning off the music
8. Thank you for making dinner
9. Sorry for leaving so early
10. Stop arguing with each other
11. Keep listening to music
12. Learning new things improves memory

13. Driving a car makes me nervous
14. Smoking is bad for health

15. Dancing improves my mood

Критерии оценивания письменной работы (письменный опрос по темам):

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы, Административные контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

4 семестр

3 Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3.1 Перечень типовых заданий к дифференцированному зачету

3.1.1 Объект оценивания «Умение переводить (со словарем) тексты на иностранном языке, выделяя их главную идею для последующего пересказа, а также самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас» по теме «Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки»

Оценочный материал:

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта (практические; письменный опрос по темам семестра)

Science and technology is what we cannot imagine our life nowadays. Throughout the history inventors' ideas have changed the way we live, making it easier and more enjoyable. The twenty-first century is no exception as it is noted for the invention of the television, computers, spacecraft, genetic engineering and many others. **Read the texts about famous inventors and their inventions** and remember their names. **Define the main idea of the text and make the retelling of each invention.** Before reading you should make sure that you know the words:

The inventions: the telephone, the television, the computer, the light bulb, the hydrogen bomb, the mobile phone (6)

The inventors: Charles Babbage, John Braid, Alexander Graham Bell, Thomas Edison, Martin Cooper, Andrei Sakharov (6)

Variant 1

1. The Invention of the Telephone

the human organs of articulation — органы слуха

the deaf — глухие

The telephone is one of the most important inventions of the 19th century. Its creator was the English scientist **Alexander Graham Bell**.

Bell wanted to be a teacher and entered Edinburgh University. But he changed his mind and became a student of the Medical Faculty of London University. Under the guidance of an outstanding German scientist who works on physiology of sight and ear, Bell began to study **the human organs of articulation**.

By and by Bell came to the idea of creating a special apparatus which would help **the deaf** to pronounce the sounds of speech and learn to speak. Working on such a apparatus, Bell invented microphone (with engineer Thomas Watson) and telephone. At first his invention was not popular with the public, but Bell visited American towns and other countries, read lectures and demonstrated his telephone. In 1878 he also organized his own company to produce telephones. But Bell wasn't interested in business itself and used his money on the laboratories for generating new ideas. He was and is greatly respected both in England and America.

2. The Invention of the Television

to broadcast — транслировать (передавать)

vision — изображение

available — доступный

The television is a mass media that serves to gives people opportunities both for entertainment and for rapid information.

The idea of a machine able **to broadcast** both sound and **vision** goes back to 1875. But it wasn't until 1926 that a Scottish engineer (**John Braid**) turned the idea into a practical reality. The first pictures were black and white and were not very clear. Early TV sets cost as much as a small car and few people bought them. In 1936 the original system was improved and the first regular TV programme was broadcast in Britain.

But the real TV revolution began in America after World War Two. Commercial stations began to open in almost every city. But still lots of people didn't have TV sets as they were too expensive. That all changed in the 60s and 70s when more and more TV sets were sold and the importance of television grew quickly. In 1980 there appeared satellite television. Dozens of new channels are now **available** to anyone who buys a receiving "dish".

3. The Invention of the Computer

efficient — эффективный

to store — хранить

to substitute — заменить

One more important invention of our century is **the computer**. The first computer was invented by the English scientist **Charles Babbage**.

Nowadays nearly everything we do in the modern world is helped and controlled by computers. Computers are used so often because they are more **efficient** than human beings. They have better memories and can **store** a lot of information. In fact, computers can do what we can do but faster and better. They can control different machines, foretell tomorrow's weather, even play chess and compose music. Computers are widely used in various professions. We can find computers everywhere: in a library, in a travel agency, in a hotel, in a shop and in many other places.

To be sure, the technical progress will not stop but the machines will not be able **to substitute** everything including the human being.

Variant 2

4. The Invention of the Mobile (cellular) Phone

provide — предоставить, обеспечить

be awarded for — быть награжденным за

significant — значительный

demand — спрос

cellular — сотовый

be launched — выпустить

crucial — решающий

Modern mobile phone **provides** a lot of services, from being able to message anyone to immediate access to the internet. This convenience is one of the reasons why we use mobile phone every day and sometimes cannot imagine our life without it. However, we do not know that the name of the inventor of the first cellular phone, the talented American engineer **Martin Cooper**.

The first cellular phone was the father of the mobile phone. It was the telephone device that could be used while being mobile i.e. without the standard cord attached to it. The first cellular phone was called **DynaTac 8000X by Motorola** as it was created in Motorola company. Martin Cooper, was born in Chicago on the 26th of December, 1928. He graduated from Illinois Institute of Technology in the early '50s and worked in the electronic industry. Throughout his career he **was awarded** multiple patents for his work.

Among different inventions in mobile technology, the invention of a cell phone was the most **significant** one. Doctor Martin Cooper made it, while he was working for Motorola (1973). At that time the **demand** for such devices was very high and he was among many other people who were trying to create a similar type of mobile device.

The first **cellular** phone was named **DynaTac 8000X by Motorola**. It looked nothing like what we're used to now — it was 10 inches long and weighed more than 2 pounds.

The fame of inventing **first smartphone** is attributed to **Andy Rubin**. He created and developed the very first Android system, which is now used in 80% of the world's smartphones. Smartphones are noted for their ability to function in similar ways to a computer, and some of them are just as powerful. The Motorola company invested 100 million dollars in the next 20 years into research and development of the first cell phone. And yes! The first commercial mobile phone **was launched** in 1983 by Motorola for around \$4000 US dollars.

Omitting the process of the mobile phone evolution, let us say a few words about iPhones. These advanced devices have touchscreen technology, a good quality camera, and 3G network capabilities. They were launched into the market in 2007.

Since 1973, mobile phone technology and networks have come a long way and though Martin Cooper was the man that initially invented the cell phone, there are a lot of other inventors that played a **crucial** role in the cell phone's creation.

The most famous of them are:

Alexander Graham Bell, the man that invented the first telephone.

Joel Engel, the main rival of Martin Cooper, who worked in the company called Bell Labs. **Bell Labs and Motorola** companies were in serious competition to manufacture mobile devices. Motorola won the tech war and the first mobile phone was named as **DynaTac 8000X by Motorola**.

5. The most famous scientists and their inventions (discoveries) in Britain and America

Isaac Newton (an English scientist) who lived in the 17th century is the founder of modern mathematics, physics and spectrography. Newton discovered **the law of motion and the universal law of gravitation**.

The eighteenth century is noted for the Industrial Revolution in Britain and many inventions, most prominent of them is probably considered to be **the invention of steam engine**.

The nineteenth century is noted for **the invention of electricity and the telephone**.

1. **Michel Faraday** (an English scientist) who lived in the 19th century made a name for himself in the history of electricity. Faraday made the machine which was the father of all the great machines that make electricity today. Also Faraday was the creator of **the electric motor**, which changed the face of the earth.

2. **Thomas Edison** (an American inventor) who lived in the period between 1847-1931 became world-famous for **the invention of light bulb** and the way of sending electricity to distant places. He is also famous for early microphone, record player and equipment for the cinema, telegraph and telephone.

6. Russia's Achievements in Science and Technology

The most prominent Russian scientists (engineers) and their inventions are:

1. **Mikhail Lomonosov** who invented the telescope which helped him to study Venus and made a lot of achievements in astronomy and mineralogy;
2. **Dmitry Mendeleev** who created the periodic table of elements;
3. **Ivan Pavlov** who studied conditioned reflexes (условные рефлексy) in animals;
4. **Konstantin Tsiolkovsky** who created the theory of space flight;
5. **Sergei Korolyov** who designed the intercontinental missile, Sputnik satellite, and Vostok spacecraft;

6. **Igor Kurchatov** who made a lot of inventions in nuclear physics;
 7. **Andrei Sakharov** who invented the hydrogen bomb (водородная бомба)

Критерии оценивания:

– чтение

Оценка «5»	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
Оценка «4»	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка «3»	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка «2»	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

6 семестр

3.1.2 Объект оценивания «Умение переводить (со словарем) тексты на иностранном языке, выделяя их главную идею для последующего пересказа, а также самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас» по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности»

Оценочный материал:

Задания для проведения аттестации в форме дифференцированного зачёта (практические; письменный опрос по темам семестра)

Variant 1

1. Read the article.
2. Write out the key-words of it.
3. Point the main idea of the text.
4. Retell the text with the key-phrases in a written way. Tell about the relevance of this article for today's day

Top Technical Skills for Electronics Engineer in 2024

This article presents an overview of the Technical Skills for Electronics Engineer Resume in 2024 and highlights those with a significant impact on average compensation. While this list is incomplete, searching out and promoting these talents in your career hunt will help you become more competitive in the engineering job market. Expertise in some of these areas can help you stand out to prospective employers.

Scientists investigate that which already is; Engineers create that which has never been. – Albert Einstein

Electronics & Communication Engineering (ECE) opens up opportunities in both the core field and the IT industry. However, to make most of the opportunities available, one must know the in-demand skills for ECE students that one can add to their resume. A compelling resume is key to standing out from the rest of the competition and making a strong impression on recruiters.

Engineering is the process of applying scientific knowledge and experience to build a man-made world. Engineering is classified into four disciplines. They are chemical engineering, civil engineering, electrical engineering, and mechanical engineering.

- What is Electronics & Communication Engineering (ECE)?

ECE deals with the study of electronic devices and communication equipment. Fundamentals of communication engineering, electronic circuits, transmitters, receivers, and satellite communication are some of the topics covered in ECE.

- What do ECE engineers do?

ECE engineers design, develop, test, and oversee the production of electronics and communication systems.

- Key Benefits of Pursuing ECE Course

ECE course offers a pathway to a rewarding and fulfilling career, with wide career opportunities both in the communication and engineering fields. An ECE professional can work in the governmental as well as private sectors. Move forward in your career prospects by upgrading your technical skills and having a bright career.

Here are some career benefits of ECE:

- Versatility: ECE graduates are equipped with a versatile skill set that allows them to work in various industries, including telecommunications, automotive, aerospace, healthcare, consumer electronics, and more.

- **High Demand:** With the enhanced upgradation and integration of electronics and communication technologies, tools, and apps in every aspect of digital life, there is a consistently high demand for ECE professionals in various sectors.
- **Innovation and Creativity:** ECE courses foster innovation and creativity by providing students with the knowledge and skills to design and develop new technologies.
- **Problem-Solving Skills:** ECE education focuses on analytical thinking and problem-solving skills, which are invaluable in tackling complex engineering challenges and finding efficient solutions in less time.
- **Global Opportunities:** ECE professionals are in high demand and find opportunities to work in different countries and cultures.
- **Continuous Learning:** Technology in the ECE field brings innovations that automate systems and give accurate and efficient results. Thus ECE Professionals require continuous learning to stay updated with the latest developments.
- **Competitive Salaries:** ECE professionals typically command competitive salaries due to the specialized nature of their skills and the high demand for their expertise.
- **Entrepreneurial Opportunities:** ECE education equips students with the knowledge and skills to start their businesses or ventures, creating innovative products and services.
- **Career prospects for ECE freshers and experienced professionals**

To get a shiny career you must know the skills that ECE students must have.

Exciting careers are available in industries like consumer electronics manufacturing companies, telecom, and IT companies, mobile and internet technology companies, service industry, support, and maintenance, etc.

- What the Resume of an ECE engineer should look like?

Similar to other industries, the ECE Engineer Resume should include a professional summary, skills and qualifications, a summary of work experience, and certifications if any.

A fresher's resume should include the skills and importantly how ready you are for the job. Consider including the knowledge and experience you gained through your project work. It would be worth including what went wrong and how you learned your lessons. Talk about how you contributed to teamwork and/or group tasks.

Variant 2

1. Read the article.
2. Write out the key-words of it.
3. Point the main idea of the text.
4. Retell the text with the key-phrases in a written way. Tell about the relevance of this article for today's day

Top Technical Skills for Electronics Engineer Resume in 2024 (2)

The required skills for an ECE resume should be compiled the top 5 skills for ECE freshers and experienced professionals. This will include both *technical skills for ECE and interpersonal skills*.

- **Top Technical Skills for Electronics & Communication Engineering**

Electronics & Communication Engineering (ECE) is a dynamic field that requires a diverse set of technical skills with expertise in the field. With the advancements in technology, there are upgrades in Electronics & Communication Engineering (ECE) skills for working professionals in Electronics & Communication Engineering.

Top Technical skill sets for career advancement in Electronics & Communication Engineering are as follows:

1. Technical Knowledge

A strong foundation in core concepts such as circuits, electronic devices, electronics, signal processing, and communication systems is essential. Persistent learning and updation in technical know-how is the need of the hour.

2. Problem-Solving Skills

ECE professionals encounter complex problems such as designing circuits, troubleshooting hardware issues, or optimizing communication systems. The ability to analyze problems, identify, and provide effective solutions is the key skill.

3. Programming Skills

Proficiency in programming languages such as C, C++, Python, MATLAB, and VHDL/Verilog is valuable for ECE professionals. Programming skills for Electronic Engineering are used for developing embedded systems, designing digital circuits, signal processing, and simulation tasks.

4. Analog and Digital Circuit Design

Expertise in analog and digital circuit designs is necessary for ECE engineers.

5. Communication Systems

ECE professionals must have proficiency in communication systems, including modulation and demodulation, multiplexing, error control coding, and wireless communication protocols such as Wi-Fi, Bluetooth, and LTE.

6. Embedded Systems Design

Expertise in designing hardware-software interfaces, selecting appropriate microcontrollers, and microprocessors, and programming embedded systems for specific applications are essential Technical skills for ECE.

7. Signal Processing

Signal processing skills are essential for filtering, noise reduction, compression, and feature extraction from signals.

8. Networking Protocols

Understanding networking protocols and hands-on technology updating is important, especially for professionals in telecommunications and networking.

• Quality of a Good Electronics Engineer

One of the most promising fields in the modern job market is engineering. Electronics engineers are in high demand, and so is the pool of persons interested in entering the engineering profession. An excellent education is necessary, but not sufficient, for a career in engineering. Rather than your technical skills for ECE students, you also need some qualities like:

Curious

One of the most essential skills for ECE students necessary to succeed as an engineer is curiosity. You must examine current ways of living and working to enhance and create new goods or ideas. Curiosity is a fantastic driver of change and is often the seed from which all new ideas and creations emerge.

Consciousness

Due to the potential impact on a project's usefulness and efficiency, engineers must pay close attention to the minor details. You may be entrusted with intricate plans and developments that require meticulous attention to detail to avoid problems.

Inspiration and zeal

A practical engineer has boundless energy and the will to constantly improve processes and find novel solutions. Their boundless curiosity drives them to stay abreast of cutting-edge findings and concepts. It also motivates them to explore unique thoughts and work on them to update the current technical

processes. Self-motivated engineers take all feasible means to keep even the slightest fault at bay and pay great attention to detail to execute any job without a glitch.

Proficient in Communication

Do you have the self-assurance to articulate an idea orally and in writing? If you're interested in a career in engineering, these skills for electronics engineering, you should cultivate. Good people skills are essential because most projects will require some degree of teamwork and input from external stakeholders, such as senior workers and clients.

Variant 3

1. Read the article.
2. Write out the key-words of it.
3. Point the main idea of the text.
4. Retell the text with the key-phrases in a written way. Tell about the relevance of this article for today's day

Top Technical Skills for Electronics Engineer in 2024 (3)

- **Top Technical Tools For ECE Students**

The need for competent experts capable of effortlessly merging theoretical understanding and practical experience increases with technological progress. These tools for technical skills for ECE students are crucial to progress in your career:

XILINX

Xilinx engages in the design, development, and marketing of programmable logic products. These products comprise software design tools, programmable logic integrated circuits (ICs), predefined system functions provided as intellectual property (IP) cores, design services, customer training, field engineering, and technical support.

- **CAD**

These technical competencies are crucial for ECE Graduates to secure promising employment prospects in the contemporary, technologically advanced age. CAD (Computer-Aided Design) software serves as the foundation for the design and development of semiconductors.

- **MATLAB and Simulink**

MATLAB, an expansive numerical computation environment, finds application across diverse domains, including the electronics sector. MATLAB applies to signal processing, data analysis, and algorithm development for ECE graduates. Simulink, an extension of MATLAB, is also indispensable for modelling and simulating systems.

- **SPICE Simulation**

In the rapidly evolving realm of technology, ECE engineers' professional prosperity hinges upon their technical proficiencies. Electronics and Communication Engineering (ECE) graduates must commence their professional careers with the appropriate instruments in their possession.

- **Verilog and VHDL**

Verilog and VHDL are hardware description languages used to design digital circuits and systems. These programming languages are indispensable for delineating the operations of intricate digital systems, encompassing microprocessors and memory units.

- **Why Six Sigma for ECE professionals? How does it help?**

Six Sigma is a customer-centric manufacturing approach to realizing fewer defects and thus lowering costs and increasing customer satisfaction. The engineering fraternity greatly benefits from Six Sigma certification as it helps to break down a task into a much-simplified form. It will provide tools and techniques to standardize work methods thus reducing rework and wastage.

Six Sigma helps eliminate waste in the process and helps you focus on what is required to add value to the customer. Improving productivity and quality are the two most important benefits of Six Sigma implementation. Six Sigma helps you to produce products faster and cheaper.

More and more ECE engineers are implementing the Six Sigma methodology after certification as it lays down simplified procedures, and helps in correcting and preventing issues during manufacturing thus increasing productivity with reduced cost.

- **Conclusion**

Most of the large and medium-sized organizations are well aware of the Six Sigma principles and have acquainted themselves with lean principles. However, there is a shortage of certified Six Sigma professionals in the market to help organizations with Six Sigma implementation.

ECE engineers must enhance their technical skills and complement them with a Six Sigma certification to stand out.

To achieve defect-free throughput and customer satisfaction, the implementation of Six Sigma is a must. Now electronics have direct dealings with the layman and when customers come into the scene it's the right time to remember our friend in need, Six Sigma.

Since electronics involve manufacturing at large levels it is better to employ strategies that involve minimal wastage and result in the least amount of rework. Six Sigma provides you with some tools and techniques to standardize your establishment. For example, 5S is a great way to organize your workplace.

If you discover a problem with meeting a particular customer's orders, you may use a 5-Why analysis to determine the root cause of the problem and address it. Value stream mapping is a method used to map your process and understand the non-value-added steps. This will help eliminate waste from your process and increase the efficiency of your workforce.

One more aspect which is important in the domain of electronics and communication is cause and effect relation. With Six Sigma value mapping and process modeling techniques, the added advantage is that accuracy is achieved in both the software and hardware models. Production happens with reduced cost and this acts as a cherry on the cake.

So while the other electronic firms are still juggling with the common problems faced, you with Six Sigma just don't get an extra edge of producing flawless products but also gain the capability to maintain better relations among your customers.

Since now you don't need to worry about old problems like production costs, defects %, and product finish, you can devote more time to the invention of new products. Now you know how important these skills are for ECE students. So, prepare yourself for these demanding skills required for electronics engineer.

Критерии оценивания:

– чтение

Оценка «5»	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
------------	---

Оценка «4»	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка «3»	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка «2»	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

4 Пакет экзаменатора

4.1 УСЛОВИЯ

Форма проведения: устно-письменная форма

Условия: англо-русские, русско-английские словари/электронные переводчики (Google, Yandex); справочники, таблицы, схемы, раздаточный материал (тематический модуль)

Количество вариантов: 2 (3)

Время выполнения каждого задания: 10 мин

Оборудование:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением: MS WINDOWS 2013, MICROSOFT OFFICE;

– библиотечный фонд: учебники, пособия;

– схемы, таблицы; презентации на электронных носителях.

Литература для обучающегося:

Учебные пособия:

1. В. А. Радовель «Английский язык в сфере информационных технологий/English in the Field of Information Technology». – М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.

2. А. А. Новикова «Английский язык. Электроэнергетика и электротехника». – Инфра-М, 2019. – 246 с.

4. И. П. Агабекян Английский язык для ссузов: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2019 – 280с.

3. Ю. Б. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2020. – 576 с.

Электронные издания:

1. А. А. Галкина «Communication networks: Учебное пособие по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей: Учебное пособие.-СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 144 с.

2. В. А. Радовель «Английский язык в сфере информационных технологий/English in the Field of Information Technology». – М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.

3. А. Л. Луговая «Современные средства связи». – М.: Высшая школа, 2015

4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания работ обучающихся заключаются в следующих видах деятельности:

– Чтение

Оценка «5»	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
Оценка «4»	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка «3»	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка «2»	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

– Письмо:

Написание письменного высказывания по предложенной тематике

Оценка «5»	Письменное высказывание выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали
------------	--

	ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.
Оценка «4»	Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.
Оценка «3»	Работа студента не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
Оценка «2»	Студент сумел в очень малом объёме оформить письменное высказывание и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

– Письменные работы

За письменные работы (контрольные работы, административные контрольные работы, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы,	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

Административные контрольные работы				
Тестовые работы	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%