

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

открытого занятия по теме

“THE EVOLUTION OF COMPUTER TECHNOLOGIES”

Generations of computers: their features and functions

«Эволюция компьютерных технологий»

**Поколения компьютеров:
их особенности и функции**

по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах



Разработали преподаватели: Грушина И.Ю.
Марарь М.А.

Новороссийск, 2018

Методическая разработка открытого занятия по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (английский), по теме **“THE EVOLUTION OF COMPUTER TECHNOLOGIES”** Generations of computers: their features and functions («Эволюция компьютерных технологий» Поколения компьютеров: их особенности и функции)

Разработали: Грушина И.Ю., преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК НКРП.
Марарь М.А., преподаватель иностранного языка, специалист первой категории ГБПОУ КК НКРП.

В методической разработке предложена методика проведения практического занятия обобщения и систематизации знаний по теме **«Эволюция компьютерных технологий. Поколения компьютеров: их особенности и функции»** с элементами игровых технологий и с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Методическая разработка предназначена для преподавателей техникумов и колледжей, осуществляющих обучение по дисциплине «Иностранный язык» (английский).

Рецензенты:

1. Н. С. Колосова, преподаватель иностранного языка, специалист высшей категории, методист ГБПОУ КК НКРП.
2. Е.А. Задорожная, преподаватель иностранного языка, специалист высшей категории ГБПОУ КК НСПК

Рассмотрено и одобрено на заседании УМО иностранных языков ГБПОУ КК НКРП (протокол № 4 от 03.12.2018 г.)

Рецензия

на методическую разработку открытого занятия

«Эволюция компьютерных технологий. Поколения компьютеров, их особенности и функции»

по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Разработчики: Марарь Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ КК НКРП

Грушина Ирина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ КК НКРП

Методическая разработка открытого занятия «Эволюция компьютерных технологий. Поколения компьютеров, их особенности и функции» разработана двумя преподавателями колледжа и предназначена для преподавателей по иностранному языку в качестве пособия по совершенствованию своих навыков на уроках иностранного языка.

В рецензируемой работе предложена методика проведения практического занятия обобщения знаний с элементами игровых и информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность и педагогическая целесообразность методической разработки заключается в развитии большого интереса за последние годы к компьютерам и компьютерным технологиям.

Целью разработки является намерение показать главенствующую роль нетрадиционных форм проведения занятия на рубежном этапе.

Методическая разработка имеет практическую направленность. Авторами представлены следующие теоретические и практические вопросы:

- формирование навыков понимания устной речи;
- теоретические и практические основы методик передачи информации;
- способы восприятия информации на слух и выполнения заданий по понятой информации практически;
- диагностика уровня обученности студентов по количеству данных правильных ответов;
- мультимедийная презентация как метод создания всеохватывающей вовлеченности студентов в процесс обучения.

Использование технологий обучения оптимизирует образовательный процесс и повышает качество обучения.

Методическая разработка авторов М.А. Марарь и И.Ю. Грушиной обеспечивает теоретическую и практическую основы образовательного процесса, заслуживает положительной оценки и дальнейшего распространения в средних профессиональных образовательных организациях.



Н.С. Колосова

(Ф.И.О. рецензента)

ГБПОУ КК НКРП, преподаватель высшей
квалификационной категории

(должность, место работы)

преподаватель немецкого языка и литература

(квалификация по диплому)

26

11

2018г.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
открытого занятия
«Эволюция компьютерных технологий»
Поколения компьютеров:
их особенности и функции

по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Разработчики: Марарь Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ КК НКРП
Грушина Ирина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ КК НКРП

Рецензируемая работа представляет собой методическую разработку, в которой предложена методика проведения практического занятия обобщения и систематизации знаний по теме «Эволюция компьютерных технологий. Поколения компьютеров: их особенности и функции» с элементами игровых технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий. Методическая разработка предназначена для преподавателей, осуществляющих обучение по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский).

Основной целью составления рецензируемой методической разработки занятия по теме «Эволюция компьютерных технологий. Поколения компьютеров: их особенности и функции» является намерение продемонстрировать приоритетную роль нетрадиционных методов и форм проведения занятий. Представленная методическая разработка – это один из вариантов организации и проведения практического занятия в нетрадиционной форме: урок путешествие-соревнование. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему. Разработка содержит приложения, приводится образец технологической карты открытого занятия, билеты с заданиями для проведения урока путешествия-соревнования.

Работа оформлена в соответствии с установленным требованием, предъявляемым к данному виду работ, хорошо иллюстрирована.

Безусловной заслугой авторов является то, что они изучили, систематизировали, обобщили теоретический и практический опыт и представили его в виде структурированного и последовательного результата.

Методическая разработка заслуживает положительной оценки и может быть использована в образовательном процессе в ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения». Данная работа заслуживает дальнейшего распространения в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:



Е.А. Задорожная,
преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ КК НСПК

30

11

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
План занятия (технологическая карта).....	7
Ход занятия.....	12
Приложения.....	22
Литература.....	57

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире все больше возрастает роль иностранных языков. Значительное увеличение международных связей создаёт определённые предпосылки для улучшения обучения иностранным языкам. Знание иностранного языка – свидетельство уровня культуры и образования. Сфера его применения для современного человека значительно расширяется с увеличением межгосударственных связей, а также возможностью использования в своей работе иностранной литературы.

Исключительно важным в процессе обучения иностранному языку является вопрос мотивации. Мотивация имеет особую значимость для всякой человеческой деятельности, в том числе и познания. При этом примечательно, что на первом этапе изучения иностранного языка, как правило, высокая мотивация. Но в процессе овладения этой достаточно кропотливой деятельностью отношение меняется. Этот процесс предполагает период накопления знаний, умений и навыков, преодоления трудностей, что отодвигает достижение целей. Мотивация уменьшается, пропадает встречная активность, ослабевают воля, снижается успеваемость, которая в свою очередь, негативно влияет на мотивы обучения. [1, С.156]

Желание учиться очень тесно связано с эмоциональной стороной нашей личности. Важным моментом, способствующим вызову и сохранению коммуникативной мотивации, является организация учебного занятия.

Основными задачами обучения иностранному языку студентов любых специальностей является приобретение профессиональной, общей и коммуникативной компетенций, что позволяет им использовать иностранный язык практически как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

Сопутствующими задачами обучения иностранному языку на современном этапе являются формирование навыков самостоятельной работы в рамках данной специальности и развитие творческого потенциала обучаемых.

Сегодня особое внимание уделяется повышению эффективности учебного процесса, поэтому выбор правильного метода обучения является важным компонентом учебного процесса. В современных условиях для преподавателей предоставлено свободное право выбора методов и приёмов обучения, поэтому преподаватель должен грамотно подходить к этой задаче. Также немалое внимание уделяется развитию творческих способностей и интересов обучающихся. Именно преподаватель должен выбрать те методы обучения, которые наилучшим образом соответствуют не только его внутренним потребностям, но и учитывают особенности каждого обучаемого, его интересы и способности. Для организации благоприятного климата, ориентирующего обучающихся на коммуникацию, необходимо выбрать, такие формы занятий, которые будут стимулировать их деятельность. Для плодотворной и эффективной деятельности обучающихся характерны *нетрадиционные формы проведения занятий*. [2, С.68]

Исследования педагогов-новаторов Полат Е.С. и Пассова Е.И. показали, что нетрадиционные формы проведения занятий поддерживают интерес обучающихся к предмету и повышают мотивацию обучения. Нетрадиционный подход к занятиям позволяет побудить обучающихся к активизации умственной деятельности, самостоятельности, скрытым возможностям обучающихся, а это даёт возможность более тесного общения преподавателя со студентами. Такие занятия не требуют

изменения программы, они являются логическим завершением той или иной темы. Подобные занятия воспитывают чувство коллективизма и ответственности за свои действия. Нетрадиционные занятия побуждают обучающихся к учёбе. Но для удачного проведения нетрадиционного занятия по иностранному языку необходимо учитывать следующие принципы:

- ❖ Начинать работу необходимо с предварительной подготовки. Готовятся сами обучающиеся, выполняют предварительные инструкции преподавателя. Подбирается необходимое оборудование.
- ❖ Обязательно включать в работу всех обучающихся. Обеспечивать деловую, рабочую атмосферу.
- ❖ Учитывать уровень подготовленности каждого обучающегося.
- ❖ Оценивать не только степень достижения поставленных целей, но и интерес обучающихся, их активность, взаимопомощь, которую они проявляют на занятии.
- ❖ Предусматривать минимальное участие преподавателя на занятии.

Нетрадиционные формы занятий по иностранному языку реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функцию обучающего контроля. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы занятий по иностранному языку осуществляются при обязательном участии всех студентов, а также реализуются с неизменным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. [2, С.68]

Таким образом, основной целью составления данной методической разработки занятия по теме « «Эволюция компьютерных технологий». Поколения компьютеров: их особенности и функции» является намерение продемонстрировать приоритетную роль нетрадиционных методов и форм проведения занятий. Представленная нами методическая разработка – это один из вариантов организации и проведения практического занятия в нетрадиционной форме: урок путешествие-соревнование. Преимущества данного занятия: повышение мотивации изучения английского языка; создание благоприятного психологического климата; разнообразие форм деятельности; высокий уровень самостоятельности; повышение познавательной деятельности; развитие творческого потенциала личности обучающихся; более глубокое изучение учебного материала; внутренние источники мотивации, опора на самоуправляющиеся механизмы личности. Выбранная нами форма практической части занятия представляется целесообразной для обобщения и систематизации речевых знаний, умений и навыков студентов по теме ««Эволюция компьютерных технологий». Поколения компьютеров: их особенности и функции», поскольку у студентов есть необходимый запас лексических единиц, необходимые знания и умения по данной теме, сформированы навыки аудирования, говорения и чтения на основе пройденного лексического и грамматического материала.

Задания для проведения урока путешествия-соревнования были разработаны в виде билетов. Для составления заданий обобщающего занятия нами были взяты темы Разделов 3, 4, 5 «Рабочей программы по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

(английский)» для специальности_09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Раздел 3 История компьютеров:

- Первые счётные устройства;
- Чарльз Бэббидж;
- Усовершенствование счётных устройств;
- Появление первого компьютера.

Раздел 4 Усовершенствование компьютеров:

- Компьютеры 1 поколения;
- Компьютеры 2 поколения;
- Компьютеры 3 поколения;
- Компьютеры 4 поколения;

Раздел 5 Применение компьютеров в различных сферах деятельности:

- Функции компьютера;
- Сферы использования компьютеров.

Нами было разработано 18 билетов, в которых сформулированы задания и поставлены задачи для выполнения. Для проведения занятия нами были использованы следующие направления применения ИКТ – создание мультимедийных презентаций, которые включили в себя иллюстративные слайды, содержащие упражнения для обобщения и систематизации лексического и грамматического материала, видеофильмы. Мультимедийные презентации позволяют демонстрировать лексико-грамматический материал с опорой на иллюстрации.

Составной частью процесса обучения является контроль знаний студентов. Данная методическая разработка предполагает нетрадиционную форму контроля: урок-соревнование. Самоконтроль осуществляется в процессе сверки правильности выполнения заданий по грамматике, лексике и аудированию с образцом.

Среди ожидаемых результатов занятия следующие:

Повышение мотивации к изучению языка;

Повышение качества знаний;

Формирование познавательных интересов студентов.

Методическая разработка предназначена для преподавателей колледжей, осуществляемых обучения по дисциплине «Иностранный язык» (английский).

Технологическая карта занятия
по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Группа, дата	Группа 2-П-2 22.11.2018
Тема занятия	<p>“THE EVOLUTION OF COMPUTER TECHNOLOGIES” Generations of computers: their features and functions «Эволюция компьютерных технологий» Поколения компьютеров: их особенности и функции</p>
Цели занятия	<p>1) обобщить знания, приобретенные на занятиях, и в результате самостоятельной работы по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первые счётные устройства; ✓ Чарльз Бэббидж; ✓ Усовершенствование счётных устройств; ✓ Появление первого компьютера. ✓ Компьютеры 1 поколения; ✓ Компьютеры 2 поколения; ✓ Компьютеры 3 поколения; ✓ Компьютеры 4 поколения; ✓ Функции компьютера; ✓ Сферы использования компьютеров. <p>2) систематизировать знания активной лексики по теме занятия.</p> <p>3) усовершенствовать умения и навыки работы с лексическим и грамматическим материалом по теме занятия.</p> <p>4) усовершенствовать методику проведения практического занятия с использованием нетрадиционной формы: урок путешествие-соревнование.</p>

<p>Задачи занятия</p>	<p>Обучающие 1.выявление качества и уровня знаний, полученных на занятиях по темам разделов 3,4,5 (Рабочая программа по дисциплине <u>ОГСЭ.03</u> <u>Иностранный язык (английский)</u> для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах); 2.обобщение учебного материала, как системы знаний; 3.закрепление умений и навыков различных видов речевой деятельности; 4.актуализация лексических единиц (ЛЕ) по теме занятия; 5.организация практического употребления ЛЕ в речи; 6.создание положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.</p>	<p>Развивающие 1.совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); 2.способствование формированию навыков самоконтроля и умений анализировать работу одноклассников; 3.развитие познавательной активности, коммуникативных навыков; 4.развитие интереса и формирование положительной мотивации к изучаемой дисциплине; 5.создание условий для развития творческого мышления и самостоятельной деятельности, необходимых для общения в иноязычной среде с учетом реалий современной жизни общества.</p>	<p>Воспитательные 1.формирование у обучающихся ответственного отношения к обучению, готовности и мобилизации усилий на выполнение заданий; 2.воспитание чувства ответственности и культуры общения</p>
------------------------------	--	---	---

<p>Средства обучения, оборудование</p>	<p>технические: ноутбук, телевизор.</p> <p>информационно-коммуникационные: компьютерные мультимедийные презентации к уроку: презентация Microsoft Power Point: 1) “THE EVOLUTION OF COMPUTER TECHNOLOGIES” Generations of computers: their features and functions; 2) «Tickets»; 3) видеофильм — «Evolution of the computer».</p> <p>дидактический материал: раздаточный материал с лексическими и грамматическими заданиями.</p>
<p>Методическое обеспечение:</p>	<p>Мультимедийные презентации, использование электронных ресурсов, методическая разработка урока, дидактический материал к нему, фрагмент учебного видеофильма, учебники: В.А. Радовель «Английский язык. Основы компьютерной грамотности». – Ростов н/Д: Феникс, 2014.; English for Computer Science Students: Учебное пособие / Составители: Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон; Научный редактор Н.А. Дударева. – М: Флинта: Наука, 2014; проф. В.К. Мюллер «Новый англо-русский словарь».</p>
<p>Тип занятия</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p>
<p>Вид учебного занятия</p>	<p>Урок путешествие-соревнование.</p>
<p>Методы обучения, применяемые технологии</p>	<p>словесные: беседа; чтение; перевод; наглядные: компьютерная мультимедийная презентация; практические: поисковый, организация применения; выполнение языковых заданий; методы контроля и самоконтроля: устный контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, работа в парах, выполнение заданий на основе аудирования, письменный контроль знаний.</p>
<p>Формы работы:</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p>

Межпредметные связи	История, русский язык, специальные дисциплины.
Прогнозируемый результат: по итогам занятия обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:	<p>ОК2 Речевая компетенция. Систематизация языковых знаний обучающихся, овладение новыми языковыми знаниями в соответствии с темой урока. Овладение правилами выполнения речевых поступков, осознанное их осуществление.</p> <p>ОК1 Языковая компетенция. Соотнесение навыков в речевой деятельности с речевыми операциями в качестве компонентов речевых умений. Формирование устойчивости, соответствия норме языка, оптимальной скорости выполнения.</p> <p>ОК3 Социокультурная компетенция. Углубление социокультурных знаний и развитие умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.</p> <p>ОК5 Учебно-познавательная компетенция. Формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом. Развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний. Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность.</p> <p>ОК4 Компенсаторная компетенция Использование имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств. Владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания. Умение использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.</p>

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1 (длительность)	Организационный момент (мин.)
Деятельность студентов	Проверяют готовность рабочего места к занятию, настраиваются на успешную работу. Настраиваются на продуктивную мыслительную деятельность
Деятельность преподавателя	Создает комфортную рабочую обстановку. Настраивает студентов на продуктивную деятельность.
ЭТАП 2 (длительность)	Мотивация. Целевая установка (мин.)

Деятельность студентов	Обсуждают и формулируют цели занятия. Смотрят фильм по теме урока. Отвечают на вопросы. Включаются в работу.
Деятельность преподавателя	Организует работу по определению целей занятия, обращает внимание на актуальность темы.
ЭТАП 3 (длительность)	Актуализация опорных знаний (мин.)
Деятельность студентов	Обучающиеся повторяют языковой материал, выполняя задания по билетам, разработанным и составленным преподавателями, для проведения соревнования. Проверяют и корректируют знания.
Деятельность преподавателя	Организует повторение и проверку знаний и умений по теме через выполнение лексических и грамматических заданий и самопроверку.
Деятельность студентов	Обучающиеся систематизируют знания, работают с заданиями, представленными в билетах.
Деятельность преподавателя	Организует деятельность обучающихся по включению знаний в целостную систему.
Этап 4 (длительность)	Обобщение и систематизация знаний (мин.)
Деятельность студентов	Просматривают видеофильм, выполняют задание на понимание прослушанного; работают с раздаточным материалом по применению лексики и грамматики;
Деятельность преподавателя	Взаимодействует с группой во фронтальном режиме
ЭТАП 5 (длительность)	Применение знаний и умений. Закрепление изученного материала (мин.)

Деятельность студентов	Обучающиеся самостоятельно выполняют задания различной степени сложности. Осуществляют самопроверку.
Деятельность преподавателя	Организует дифференцированную работу обучающихся по применению знаний.
ЭТАП 6 (длительность)	Подведение итогов (мин.)
Деятельность студентов	Оценивают уровень собственных достижений.
Деятельность преподавателя	Проводит оценку уровня выполнения заданий. Подводит итог соревнования.
ЭТАП 7 (длительность)	Рефлексия (мин.)
Деятельность студентов	Обучающиеся должны оценить свою работу на занятии, поставить себе оценку. Обучающиеся создают самостоятельно схему «Поколения компьютеров» (схема составляется из символов, полученных в процессе правильного выполнения заданий), то есть, обучающиеся подводят итоги своей работы, анализируя, что им удалось, а что осталось для самостоятельной проработки.
Деятельность преподавателя	Предоставляет схему для заполнения.
ЭТАП 8 (длительность)	Домашнее задание (мин.)
Содержание домашнего задания	Обучающиеся записывают домашнее задание, задают возникающие вопросы.

Преподаватели _____ Грушина И.Ю.

_____ Марарь М.А.

ХОД ЗАНЯТИЯ

<p><u>I.</u> <u>Организационный этап.</u></p> <p>1.1. Приветствие, проверка присутствия обучающихся и их готовности к уроку.</p>	<p>Teacher 1: - Good afternoon, students! We are glad to see you today and hope that you'll find our lesson interesting and useful. I hope you are in a good mood and we can start our lesson.</p>
<p><u>II.</u> <u>Мотивация.</u> <u>Целевая установка</u> 2.1 Постановка цели. Сообщение темы, цели и плана урока. Создание позитивного настроения на активную деятельность мыслительную работу.</p>	<p>Teacher 2: We are sure that you are full of energy and ready to work hard. As you can see, the group is in full strength today. Our lesson will be in the form of technological journey.</p> <p>Today we have the final lesson-credit on the following units: The History Of Computers, The Development Of Computers and Application Of Computers. The theme of our lesson is “THE EVOLUTION OF COMPUTER TECHNOLOGIES” Generations of computers: their features and functions.”</p>
<p><u>III.</u> <u>Актуализация опорных знаний.</u> <u>Целеполагание.</u></p> <p>Активизация мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, аналогия) и познавательных процессов (внимания, память и т.д.). Погружение в тему занятия,</p>	<p>Teacher 1: Obviously one of the great inventions of our time has been the computer. Today, billions use computers in their daily life. While the first computers were extremely large and took up entire rooms, today, computers are extremely small and can not only fit on your desktop, but in your phone and on chips the size of grains of rice. Throughout the years, the computer has evolved from an extremely expensive, cumbersome and slow device to today's extremely smart and quick machines with incredible processing power.</p>

мотивированное пробуждение интереса к теме; актуализация опорных знаний, создание условий для дальнейшей познавательной деятельности; сопряжение актуализации знаний с началом рефлексивной деятельности, планированием личностного смысла занятия.

Создание условий по применению ранее приобретённых знаний в новых условиях.

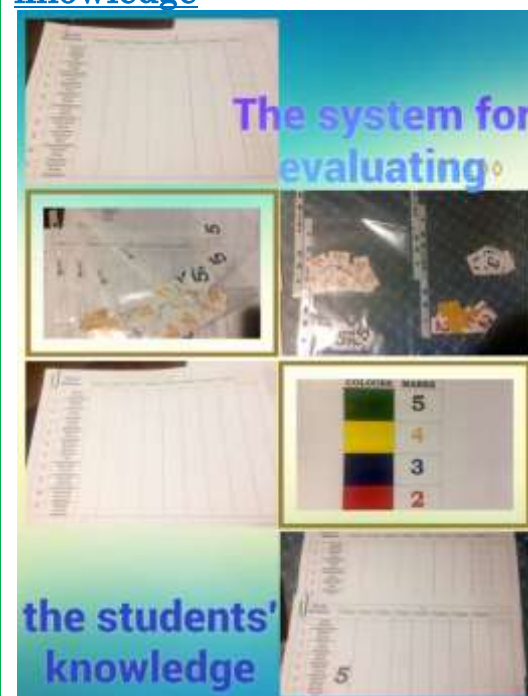
Teacher 2:

Here is the history of computers.



Teacher 1:

We have two teams. Team №1. The group of Marina Alexandrovna. Team №2. The group of Irene Yurevna.
Here is the system for evaluating the students' knowledge



Развитие способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности

To evaluate students' work there is a table with the criteria of work assessment. During the lesson your answers will be fixed in it. The work of each student must be assessed according to the criteria: testing – 1-5 points; reading comprehension – 1-5 points; writing – 1-5 points, listening comprehension – 1-5 points; speaking – 1-5 points. The final mark will be given you after evaluation by students.

Teacher 1:

Watch carefully on the television screen and listen attentively.

Video 1. When Computers Changed The World From The Revolution Exhibition.

Let's start our journey.

Teacher 2:

Guidelines for the Technological Journey

- In order to get to any historical period, please take the ticket.
- Each historical period has his own colour.
- You can choose any ticket to answer.
- Then take your place by ticket.
- The time available for the preparation of answer – 5 minutes.
- The speaker is given 2 minutes to cover the issue.
- You need to work together if you are going to get through this journey.

TICKETS

THE PROGRAM OF THE JOURNEY

- Ticket 1
Video: How to use an abstract?
- Ticket 2
Table: Generations of Computers
- TICKET 3
Choose pictures according to the list
- Ticket 4
The following people each made contributions to the development of computers.
Match the following people with their contributions:
- TICKET 5
Complete sentences 1-8 with a suitable word from the box
- Ticket 8
Read the following sentences and translate Russian words into English as fast as you can

TICKETS

THE PROGRAM OF THE JOURNEY

- Ticket 11
GENERATIONS OF COMPUTERS
LOOK AT THE WORDS/WORD COMBINATIONS AND TRY TO REMEMBER THEM AS MANY AS YOU CAN. THE MORE WORDS/WORD COMBINATIONS THE HIGHER YOUR MARK!
- Ticket 12
GENERATIONS OF COMPUTERS
FINISH THE SENTENCES, PLEASE:
- Ticket 13
THE FIRST COMPUTERS, GENERATIONS OF COMPUTERS AND MODERN TECHNOLOGIES
MULTIPLE CHOICE (TEST)
- Ticket 14
FIRST COMPUTERS; GENERATIONS
INSERT THE PROPER WORD, PLEASE:

TICKETS

THE PROGRAM OF THE JOURNEY

- Ticket 15
FIRST COMPUTERS
MAKE THE PAIRS OF SYNONYMS FROM THE WORDS GIVEN BELOW:
- Ticket 16
FIRST COMPUTERS; GENERATIONS
PUT THE PROPER WORD IN THE SENTENCE:
- Ticket 17
COMPUTER GENERATIONS
SEPARATE THE WORDS, MAKE A SENTENCE AND GIVE ITS TRANSLATION:
- Ticket 18
FIRST COMPUTERS; GENERATIONS
CORRECT THE WORDS/WORD COMBINATIONS' WRONG TRANSLATIONS:

IV. Обобщение и систематизация знаний.

Воспроизведение обучающимися знаний, умений и навыков через выполнение заданий, обозначенных в билетах.

Совершенствование навыков аудирования, развитие умений и навыков применения лексического и грамматического материала по теме занятия, развитие информационно-познавательной деятельности, развитие

Ticket 1

Video: How to use an abacus?



способности
работать в команде.

V. Применение умений и навыков.

Выявление границ
применимости нового
знания, новых
способов действия;
совершенствование
умений и навыков

Learn how to use an abacus to add, subtract, multiply, and divide. In this video, Eddy takes a small detour from helping you build a business to learning how to use a 2,000 year old calculator.

All you have to do is be quiet and watch the video. Listen carefully what Eddy is talking about.

Your task is:

To hear mathematical examples and complete the following table. There are two examples for each case.

	Addition	Multiplication	Division
1		1	1
2		2	2

HOW TO USE AN ABACUS?

TICKET 2

- **Generations of Computers**

Choose and stick right characteristics opposite each generation:



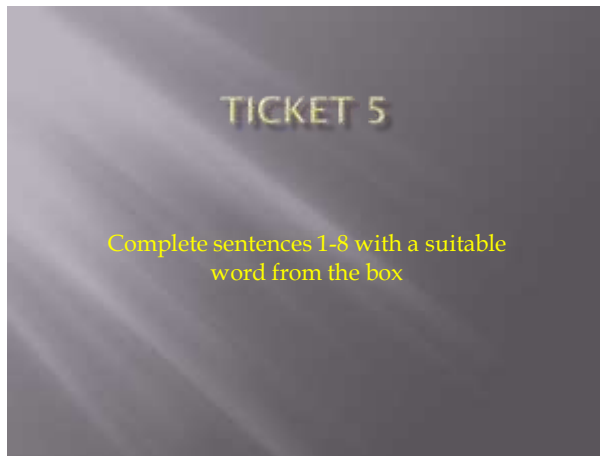
TICKET 3

- Choose pictures according to the list

- 1) *Slide rule*
- 2) *Abacus*
- 3) *Babbage Analytical Engine*
- 4) *Hollerith card*
- 5) *Bipolar transistors*
- 6) *Punched cards*
- 7) *Analog computer*
- 8) *Binary code*
- 9) *Vacuum tube*

TICKET 4

- The following people each made contributions to the development of computers.
Match the following people with their contributions:



Ticket 6

Read the following sentences and translate Russian words into English as fast as you can

Ticket 7

History of Computers Word search

Find the words in the grid below. Write them in the box below.

Word list:

1. CPU
2. RAM
3. Keyboard
4. Mouse
5. Printer
6. Scanner
7. Modem
8. Webcam
9. Joystick
10. Touchpad
11. Monitor
12. Speaker
13. Headset
14. Microphone
15. Webcam
16. Joystick
17. Touchpad
18. Monitor
19. Speaker
20. Headset
21. Microphone
22. Webcam
23. Joystick
24. Touchpad
25. Monitor
26. Speaker
27. Headset
28. Microphone
29. Webcam
30. Joystick
31. Touchpad
32. Monitor
33. Speaker
34. Headset
35. Microphone
36. Webcam
37. Joystick
38. Touchpad
39. Monitor
40. Speaker
41. Headset
42. Microphone
43. Webcam
44. Joystick
45. Touchpad
46. Monitor
47. Speaker
48. Headset
49. Microphone
50. Webcam
51. Joystick
52. Touchpad
53. Monitor
54. Speaker
55. Headset
56. Microphone
57. Webcam
58. Joystick
59. Touchpad
60. Monitor
61. Speaker
62. Headset
63. Microphone
64. Webcam
65. Joystick
66. Touchpad
67. Monitor
68. Speaker
69. Headset
70. Microphone
71. Webcam
72. Joystick
73. Touchpad
74. Monitor
75. Speaker
76. Headset
77. Microphone
78. Webcam
79. Joystick
80. Touchpad
81. Monitor
82. Speaker
83. Headset
84. Microphone
85. Webcam
86. Joystick
87. Touchpad
88. Monitor
89. Speaker
90. Headset
91. Microphone
92. Webcam
93. Joystick
94. Touchpad
95. Monitor
96. Speaker
97. Headset
98. Microphone
99. Webcam
100. Joystick
101. Touchpad
102. Monitor
103. Speaker
104. Headset
105. Microphone
106. Webcam
107. Joystick
108. Touchpad
109. Monitor
110. Speaker
111. Headset
112. Microphone
113. Webcam
114. Joystick
115. Touchpad
116. Monitor
117. Speaker
118. Headset
119. Microphone
120. Webcam
121. Joystick
122. Touchpad
123. Monitor
124. Speaker
125. Headset
126. Microphone
127. Webcam
128. Joystick
129. Touchpad
130. Monitor
131. Speaker
132. Headset
133. Microphone
134. Webcam
135. Joystick
136. Touchpad
137. Monitor
138. Speaker
139. Headset
140. Microphone
141. Webcam
142. Joystick
143. Touchpad
144. Monitor
145. Speaker
146. Headset
147. Microphone
148. Webcam
149. Joystick
150. Touchpad
151. Monitor
152. Speaker
153. Headset
154. Microphone
155. Webcam
156. Joystick
157. Touchpad
158. Monitor
159. Speaker
160. Headset
161. Microphone
162. Webcam
163. Joystick
164. Touchpad
165. Monitor
166. Speaker
167. Headset
168. Microphone
169. Webcam
170. Joystick
171. Touchpad
172. Monitor
173. Speaker
174. Headset
175. Microphone
176. Webcam
177. Joystick
178. Touchpad
179. Monitor
180. Speaker
181. Headset
182. Microphone
183. Webcam
184. Joystick
185. Touchpad
186. Monitor
187. Speaker
188. Headset
189. Microphone
190. Webcam
191. Joystick
192. Touchpad
193. Monitor
194. Speaker
195. Headset
196. Microphone
197. Webcam
198. Joystick
199. Touchpad
200. Monitor
201. Speaker
202. Headset
203. Microphone
204. Webcam
205. Joystick
206. Touchpad
207. Monitor
208. Speaker
209. Headset
210. Microphone
211. Webcam
212. Joystick
213. Touchpad
214. Monitor
215. Speaker
216. Headset
217. Microphone
218. Webcam
219. Joystick
220. Touchpad
221. Monitor
222. Speaker
223. Headset
224. Microphone
225. Webcam
226. Joystick
227. Touchpad
228. Monitor
229. Speaker
230. Headset
231. Microphone
232. Webcam
233. Joystick
234. Touchpad
235. Monitor
236. Speaker
237. Headset
238. Microphone
239. Webcam
240. Joystick
241. Touchpad
242. Monitor
243. Speaker
244. Headset
245. Microphone
246. Webcam
247. Joystick
248. Touchpad
249. Monitor
250. Speaker
251. Headset
252. Microphone
253. Webcam
254. Joystick
255. Touchpad
256. Monitor
257. Speaker
258. Headset
259. Microphone
260. Webcam
261. Joystick
262. Touchpad
263. Monitor
264. Speaker
265. Headset
266. Microphone
267. Webcam
268. Joystick
269. Touchpad
270. Monitor
271. Speaker
272. Headset
273. Microphone
274. Webcam
275. Joystick
276. Touchpad
277. Monitor
278. Speaker
279. Headset
280. Microphone
281. Webcam
282. Joystick
283. Touchpad
284. Monitor
285. Speaker
286. Headset
287. Microphone
288. Webcam
289. Joystick
290. Touchpad
291. Monitor
292. Speaker
293. Headset
294. Microphone
295. Webcam
296. Joystick
297. Touchpad
298. Monitor
299. Speaker
300. Headset
301. Microphone
302. Webcam
303. Joystick
304. Touchpad
305. Monitor
306. Speaker
307. Headset
308. Microphone
309. Webcam
310. Joystick
311. Touchpad
312. Monitor
313. Speaker
314. Headset
315. Microphone
316. Webcam
317. Joystick
318. Touchpad
319. Monitor
320. Speaker
321. Headset
322. Microphone
323. Webcam
324. Joystick
325. Touchpad
326. Monitor
327. Speaker
328. Headset
329. Microphone
330. Webcam
331. Joystick
332. Touchpad
333. Monitor
334. Speaker
335. Headset
336. Microphone
337. Webcam
338. Joystick
339. Touchpad
340. Monitor
341. Speaker
342. Headset
343. Microphone
344. Webcam
345. Joystick
346. Touchpad
347. Monitor
348. Speaker
349. Headset
350. Microphone
351. Webcam
352. Joystick
353. Touchpad
354. Monitor
355. Speaker
356. Headset
357. Microphone
358. Webcam
359. Joystick
360. Touchpad
361. Monitor
362. Speaker
363. Headset
364. Microphone
365. Webcam
366. Joystick
367. Touchpad
368. Monitor
369. Speaker
370. Headset
371. Microphone
372. Webcam
373. Joystick
374. Touchpad
375. Monitor
376. Speaker
377. Headset
378. Microphone
379. Webcam
380. Joystick
381. Touchpad
382. Monitor
383. Speaker
384. Headset
385. Microphone
386. Webcam
387. Joystick
388. Touchpad
389. Monitor
390. Speaker
391. Headset
392. Microphone
393. Webcam
394. Joystick
395. Touchpad
396. Monitor
397. Speaker
398. Headset
399. Microphone
400. Webcam

Ticket 8

History of Computers Homework

Read the text and answer the questions.

1. What was the first computer called?

2. Who invented the first computer?

3. What was the first computer used for?

4. How long did it take to calculate a square root?

5. What was the first computer made of?

6. How big was the first computer?

7. How much did the first computer cost?

8. How long did it take to build the first computer?

9. How long did it take to program the first computer?

10. How long did it take to run the first computer?

11. How long did it take to shut down the first computer?

12. How long did it take to restart the first computer?

13. How long did it take to upgrade the first computer?

14. How long did it take to replace the first computer?

15. How long did it take to repair the first computer?

16. How long did it take to maintain the first computer?

17. How long did it take to update the first computer?

18. How long did it take to delete the first computer?

19. How long did it take to install the first computer?

20. How long did it take to uninstall the first computer?

21. How long did it take to format the first computer?

22. How long did it take to defragment the first computer?

23. How long did it take to optimize the first computer?

24. How long did it take to troubleshoot the first computer?

25. How long did it take to recover the first computer?

26. How long did it take to backup the first computer?

27. How long did it take to restore the first computer?

28. How long did it take to encrypt the first computer?

29. How long did it take to decrypt the first computer?

30. How long did it take to compress the first computer?

31. How long did it take to decompress the first computer?

32. How long did it take to archive the first computer?

33. How long did it take to unarchive the first computer?

34. How long did it take to migrate the first computer?

35. How long did it take to demigrate the first computer?

36. How long did it take to clone the first computer?

37. How long did it take to unclone the first computer?

38. How long did it take to backup the first computer?

39. How long did it take to restore the first computer?

40. How long did it take to encrypt the first computer?

41. How long did it take to decrypt the first computer?

42. How long did it take to compress the first computer?

43. How long did it take to decompress the first computer?

44. How long did it take to archive the first computer?

45. How long did it take to unarchive the first computer?

46. How long did it take to migrate the first computer?

47. How long did it take to demigrate the first computer?

48. How long did it take to clone the first computer?

49. How long did it take to unclone the first computer?

50. How long did it take to backup the first computer?

Ticket 9-10

Find in the text the English equivalents to:

Ticket 11

GENERATIONS OF COMPUTERS

*LOOK AT THE WORDS/WORD COMBINATIONS AND TRY TO REMEMBER THEM
AS MANY AS YOU CAN. THE MORE WORDS/WORD COMBINATIONS THE
HIGHER YOUR MARK!
SO, LET'S GO!!*

Ticket 12

GENERATIONS OF COMPUTERS

FINISH THE SENTENCES, PLEASE:

Ticket 13

THE FIRST COMPUTERS, GENERATIONS OF COMPUTERS AND MODERN
TECHNOLOGIES

MULTIPLE CHOICE (TEST)

Ticket 14

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

INSERT THE PROPER WORD, PLEASE:

Ticket 15

FIRST COMPUTERS

MAKE **THE PAIRS OF SYNONYMS** FROM THE WORDS GIVEN BELOW:

Ticket 16

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

PUT THE PROPER WORD IN THE SENTENCE:

Ticket 17

COMPUTER GENERATIONS

SEPARATE THE WORDS, MAKE A SENTENCE AND GIVE ITS TRANSLATION:

Ticket 18

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

CORRECT THE WORDS'/WORD COMBINATIONS' WRONG TRANSLATIONS

**VI. Подведение
итогов.
VII. Рефлексия.**

Complete the following scheme using the pictures which you've got at this lesson for the right answers.

Pre-mechanical Age

Mechanical Age

Electromechanical Age

Electromechanical Age

Electronic Age

So you've worked very hard today and demonstrated excellent knowledge in the field of computer history.
We think the friendship is the winner today.

How To Use An Abacus?

Learn how to use an abacus to add, subtract, multiply, and divide. In this video, Eddy takes a small detour from helping you build a business to learning how to use a 2,000 year old calculator.

All you have to do is be quiet and watch the video. Listen carefully what Eddy is talking about.

Your task is:

To hear mathematical examples and complete the following table. There are two examples for each case.

Addition		Multiplication		Division	
1		1		1	
2		2		2	
Extra credit assignment (give your own examples for each case and explain in English)					

Learn how to use an abacus to add, subtract, multiply, and divide. In this video, Eddy takes a small detour from helping you build a business to learning how to use a 2,000 year old calculator.

All you have to do is be quiet and watch the video. Listen carefully what Eddy is talking about.

Your task is:

To hear mathematical examples and complete the following table. There are two examples for each case.

	Addition		Multiplication		Division
1	$8+7=15$	1	$8*7=56$	1	$8:4=2$
2	$130+41=171$	2	$21*7=147$	2	$125:5=25$

HOW TO USE AN ABACUS?

Generations of Computers

Choose and stick right characteristics opposite each generation:

Types	Characteristics
First Generation Computers (1937-1953)	
Second Generation Computers (1954-1962)	
Third Generation Computers (1963-1972)	
Fourth Generation Computers (1972-1984)	
Fifth Generation Computers (1984-.....)	

Generations of Computers

Types	Characteristics
First Generation Computers (1937-1953)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vacuum tubes ✓ Were expensive and bulky ✓ Used machine language for computing
Second Generation Computers (1954-1962)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transistors ✓ Punched cards for input ✓ Assembly language for computing
Third Generation Computers (1963-1972)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrated circuits ✓ Operating system as user interface to computing ✓ Increased speed and efficiency
Fourth Generation Computers (1972-1984)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Microprocessors were introduced
Fifth Generation Computers (1984-.....)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capable of parallel processing ✓ Support voice recognition ✓ Understand natural language

TICKET 3Choose pictures according to the list

- 1) *Slide rule*
- 2) *Abacus*
- 3) *Babbage Analytical Engine*
- 4) *Hollerith card*
- 5) *Bipolar transistors*
- 6) *Punched cards*
- 7) *Analog computer*
- 8) *Binary code*
- 9) *Vacuum tube*

1

Slide rule

2

Abacus

3

Babbage Analytical Engine

4

Hollerith card

5

Bipolar transistors

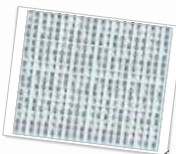
6

Punched cards

7

Analog computer

8

Binary code

9

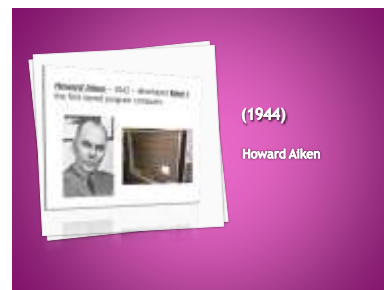
Vacuum tube

Ticket 4

The following people each made contributions to the development of computers.
Match the following people with their contributions:

1. Blaise Pascal (1623-1661)
2. Gottfried Wilhelm Leibniz (1646-1716)
3. Charles Babbage (1791-1871)
4. Herman Hollerith (1860-1929)
5. Conrad Zuse (1941)
6. Howard Aiken (1944)
7. John Mauchly (1946)

J.Presper Eckert (1946)



TICKET 5

Complete sentences 1-8 with a suitable word from the box

multiplication and division
 Father
 Gottfried von Leibnitz
 Difference Engine
 UNIVAC
 Blaise Pascal
 William Oughtred

1. _____ invented the slide rule – a calculating device based on the principle of logarithms.
2. Mark 1, This machine performed _____ at an average.
3. _____ a French mathematician introduces the first digital computer in 1642.
4. _____ a German mathematician invented a calculating machine which was able to add and perform multiplications.
5. _____ introduces stepped gear mechanism for addend digits.
6. Charles Babbage designed an automatic calculating machine that is called _____.
7. Charles Babbage is called the _____ of the computer.
8. EDVAC and _____ fell into this group of computers and were the first commercially available computers.

Complete sentences 1-8 with a suitable word from the box

multiplication and division
 Father
 Gottfried von Leibnitz
 Difference Engine
 UNIVAC
 Blaise Pascal
 William Oughtred

1. **William Oughtred** invented the slide rule – a calculating device based on the principle of logarithms.
2. Mark 1, This machine performed **multiplication and division** at an average.
3. **Blaise Pascal** - a French mathematician introduced the first digital computer in 1642.
4. **Gottfried von Leibnitz** - a German mathematician invented a calculating machine which was able to add and perform multiplications.
5. **Gottfried von Leibnitz** introduces stepped gear mechanism for addend digits.
6. Charles Babbage designed an automatic calculating machine that is called **Difference Engine**.
7. Charles Babbage is called the **Father** of the computer.
8. EDVAC and **UNIVAC** fell into this group of computers and were the first commercially available computers.

Ticket 6

Read the following sentences and translate Russian words into English as fast as you can

1. The very first вычислительное устройство used was the ten fingers of a man's hands.
2. Математический анализ, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaak Newton, an Englishman, and Leibitz, a German mathematician.
3. In 1830 Charles Babbage, a gifted English mathematician, proposed to build a general-purpose problem-solving machine that he called «аналитический машина»
4. In 1930 the first аналоговый компьютер was built by American named Vannevar Bush.
5. Many technical developments of electronic цифровые компьютеры took place in the 1940s and 1950s.
6. Another important достижение in developing computers came in 1947, when John von Neumann developed the idea of keeping instructions for the computer inside the computer's memory.
7. Babbage gave the engine the способность to

perform different types of математические операции.

Ticket 6

Read the following sentences and translate Russian words into English as fast as you can

1. The very first **calculating device** used was the ten fingers of a man's hands.
2. **Calculus**, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaak Newton, an Englishman, and Leibitz, a German mathematician.
3. In 1830 Charles Babbage, a gifted English mathematician, proposed to build a general-purpose problem-solving machine that he called **analytical engine**
4. In 1930 the first **analog computer** was built by American named Vannevar Bush.
5. Many technical developments of electronic **digital computers** took place in the 1940s and 1950s.
6. Another important **achievement** in developing computers came in 1947, when John von Neumann developed the idea of keeping instructions for the computer inside the computer's memory.
7. Babbage gave the engine the **ability** to perform different types of **mathematical operations**.

Ticket 11

GENERATIONS OF COMPUTERS

*LOOK AT THE WORDS/WORD COMBINATIONS AND TRY TO REMEMBER THEM AS MANY AS YOU CAN. THE MORE WORDS/WORD COMBINATIONS THE HIGHER YOUR MARK!
SO, LET'S GO!!*

A COLUMN OF MERCURY **OBSOLETE** **TO FIT ON THE END OF THE FINGER**
BULKY **ENERGY CONSUMING** **TO** **MINICOMPUTERS** **TREND** **JUMP IN**
GENERATE **LARGE AMOUNTS OF HEAT** **COMPUTER TECHNOLOGY** **LARGE-**
AVAILABLE **TO REPLACE** **SCALE INTEGRATED CIRCUITS** **CHIPS**
A KERNEL OF CORN **LONG LIFE** **THE** **TRANSISTOR** **MICROPROCESSOR**
MAGNETIC-CORE **MEMORY** **REVOLUTION** **MICROCOMPUTERS**
DOUGHNUT-SHAPED **BEADS** **TO BE COINED** **AN UMBRELLA TERM**
TO MAGNETIZE THE CORES **TO BE** **ARTIFICIAL** **INTELLIGENCE**
STORED **TO RETRIEVE** **HIGH-SPEED**
MEMORY **INTEGRATED CIRCUITS** **TO**
INCORPORATE **A SINGLE SILICON CHIP**

Ticket 12

GENERATIONS OF COMPUTERS

FINISH THE SENTENCES, PLEASE:

1. FIRST-GENERATION COMPUTERS PREVAILED _____.
2. THE INFORMATION WAS STORED AS _____.
3. VACUUM TUBES ARE BULKY, ENERGY CONSUMING, AND _____.
4. IN THE 1950s, THE TRANSISTOR BECAME AVAILABLE _____.
5. THIS CONSISTED OF A LATTICEWORK OF WIRES ON WHICH WERE STRUNG TINY, _____.
6. THE CHIP ITSELF WAS SMALL ENOUGH _____.
7. THE TREND TOWARD INTEGRATED-CIRCUIT MEMORY HAS CONTINUED UNTIL TODAY, _____.

1. DOUGHNUT-SHAPED BEADS CALLED CORES; 2. WHEN IT HAS LARGELY REPLACED MAGNETIC-CORE MEMORY; 3.

SOUND WAVES CIRCULATING IN A COLUMN OF MERCURY; 4. TO REPLACE THE VACUUM TUBE; 5. TO FIT ON THE END

OF THE FINGER; 6. GENERATE LARGE AMOUNTS OF HEAT; 7. IN THE 1940 AND FOR MUCH OF THE 1950s.

Ticket 12

GENERATIONS OF COMPUTERS

FINISH THE SENTENCES, PLEASE:

1. FIRST-GENERATION COMPUTERS PREVAILED IN THE 1940 AND FOR MUCH OF THE 1950s.
2. THE INFORMATION WAS STORED AS SOUND WAVES CIRCULATING IN A COLUMN OF MERCURY.
3. VACUUM TUBES ARE BULKY, ENERGY CONSUMING, AND GENERATE LARGE AMOUNTS OF HEAT.
4. IN THE 1950s, THE TRANSISTOR BECAME AVAILABLE TO REPLACE THE VACUUM TUBE.
5. THIS CONSISTED OF A LATTICEWORK OF WIRES ON WHICH WERE STRUNG TINY, DOUGHNUT-SHAPED BEADS CALLED CORES.
6. THE CHIP ITSELF WAS SMALL ENOUGH TO FIT ON THE END OF THE FINGER.
7. THE TREND TOWARD INTEGRATED-CIRCUIT MEMORY HAS CONTINUED UNTIL TODAY, WHEN IT HAS LARGELY REPLACED MAGNETIC-CORE MEMORY.

Ticket 13

THE FIRST COMPUTERS, GENERATIONS OF COMPUTERS AND MODERN TECHNOLOGIES

MULTIPLE CHOICE (TEST)

1. DURING WORLD WAR II WHICH SCIENTIST DESIGNED A COMPUTER CALLED "COLOSSUS"?
A. TED HOFF B. BLAISE PASCAL C. ALAN TURNING D. JACK KILBY

2. AN INTERNET-BASED HYPERMEDIA ENTERPRISE INVENTED BY TIM BERNERS-LEE INFORMATION SHARING IS:
A. NETSCAPE B. INTERNET EXPLORER C. WORLD WIDE WEB D. OUTLOOK EXPRESS

3. THE LEADING UNITED STATES' MANUFACTURER OF PERSONAL COMPUTER IS:
A. APPLE B. COMPAQ C. DELL D. IBM

4. THIS TERM DESCRIBES THE ABILITY TO WORK AT HOME ONN A COMPUTER CONNECTED TO A REMOTE OFFICE:
A. TELECOMMUTING B. TELECOMPUTING C. TELECONFERENCING D. NONE OF THE ABOVE

5. A THIRD GENERATION COMPUTER IS THE:
A. ENIAC B. APPLE II C. PET D. IBM SYSTEM 360

6. FOURTH GENERATION COMPUTERS ARE CHARACTERIZED BY:
A. TRANSISTORS B. BATCH PROCESSING C. SOLID LOGIC TECHNOLOGY D. LARGE SCALE INTEGRATION

7. IN 2004 ----- BECAME A COST-EFFECTIVE WAY TO TRANSPORT DATA AND INFORMATION:
- A. USB FLASH DRIVERS B. FLOPPY DISCS C. MP3 PLAYERS D. REMOVABLE HARD DRIVERS
8. THE PROCESSOR OF THE INTERNET WAS THE :
- A. WORLD WIDE WEB B. ETHERNET C. ARPANET D. NONE OF THE ABOVE

Ticket 13

THE FIRST COMPUTERS, GENERATIONS OF COMPUTERS AND MODERN TECHNOLOGIES

MULTIPLE CHOICE (TEST)

1. DURING WORLD WAR II WHICH SCIENTIST DESIGNED A COMPUTER CALLED "COLOSSUS"?
- A. TED HOFF B. BLAISE PASCAL C. ALAN TURNING D. JACK KILBY
2. AN INTERNET-BASED HYPERMEDIA ENTERPRISE INVENTED BY TIM BERNERS-LEE INFORMATION SHARING IS:
- A. NETSCAPE B. INTERNET EXPLORER C. WORLD WIDE WEB D. OUTLOOK EXPRESS
3. THE LEADING UNITED STATES' MANUFACTURER OF PERSONAL COMPUTER IS:
- A. APPLE B. COMPAQ C. DELL D. IBM
4. THIS TERM DESCRIBES THE ABILITY TO WORK AT HOME ONN A COMPUTER CONNECTED TO A REMOTE OFFICE:

A. TELECOMMUTING B. TELECOMPUTING C. TELECONFERENCING D. NONE OF THE ABOVE

5. A THIRD GENERATION COMPUTER IS THE:

A. ENIAC B. APPLE II C. PET **D. IBM SYSTEM 360**

6. FOURTH GENERATION COMPUTERS ARE CHARACTERIZED BY:

A. TRANSISTORS B. BATCH PROCESSING C. SOLID LOGIC TECHNOLOGY **D. LARGE SCALE INTEGRATION**

7. IN 2004 ----- BECAME A COST-EFFECTIVE WAY TO TRANSPORT DATA AND INFORMATION:

A. USB FLASH DRIVERS B. FLOPPY DISCS C. MP3 PLAYERS D. REMOVABLE HARD DRIVERS

8. THE PROCESSOR OF THE INTERNET WAS THE :

B. WORLD WIDE WEB B. ETHERNET **C. ARPANET** D. NONE OF THE ABOVE

Ticket 14

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

INSERT THE PROPER WORD, PLEASE:

1. BRITISH SCIENTISTS INVENTED A _____ WAY OF MULTIPLYING AND DIVIDING.
A. MECHANICAL B. ELECTRICAL C. OPTICAL

2. A NEW BRANCH OF MATHEMATICS _____ WAS INVENTED IN ENGLAND AND GERMANY INDEPENDENTLY.
A. MECHANICS B. ARITHMETICS C. CALCULUS

3. A YOUNG AMERICAN CLERC INVENTED A MEANS OF CODING _____ BY PUNCHED CARDS.
A. LETTERS B. DATA C. NUMBERS

4. SOON PUNCHED CARDS WERE REPLACED BY _____ TERMINALS.
A. PRINTER B. SCANNER C. KEYBOARD

5. MARK I WAS THE FIRST _____ COMPUTER THAT COULD SOLVE MATHEMATICAL PROBLEMS.
A. ANALOG B. DIGITAL C. MECHANICAL

6. J. VON NEUMANN SIMPLIFIED HIS COMPUTER BY STORING INFORMATION IN A _____ CODE.

A. ANALYTICAL B. NUMERICAL C. BINARY

7. VACUUM TUBES COULD CONTROL AND _____ ELECTRICAL SIGNALS.

A. CALCULATE B. AMPLIFY C. GENERATE

8. THE FIRST GENERATION COMPUTERS WERE _____ AND OFTEN BURNED OUT.

A. UNCOMFORTABLE B. UNCOMMUNICATIVE C. UNRELIABLE

9. COMPUTERS OF THE SECOND GENERATION USED _____ WHICH REDUCED COMPUTATIONAL TIME GREATLY.

A. TRANSISTORS B. INTEGRATED CIRCUITS C. VACUUM TUBES

10. DUE TO _____ THE DEVELOPMENT OF THE FOURTH GENERATION COMPUTERS BECAME POSSIBLE.

A. MICROELECTRONICS B. MINIATURIZATION C. MICROMINIATURIZATION

Ticket 14

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

INSERT THE PROPER WORD, PLEASE:

1. BRITISH SCIENTISTS INVENTED A _____ WAY OF MULTIPLYING AND DIVIDING.

A. MECHANICAL B. ELECTRICAL C. OPTICAL

2. A NEW BRANCH OF MATHEMATICS _____ WAS INVENTED IN ENGLAND AND GERMANY INDEPENDENTLY.

A. MECHANICS B. ARITHMETICS C. CALCULUS

3. A YOUNG AMERICAN CLERC INVENTED A MEANS OF CODING _____ BY PUNCHED CARDS.

A. LETTERS **B. DATA** C. NUMBERS

4. SOON PUNCHED CARDS WERE REPLACED BY _____ TERMINALS.

A. PRINTER B. SCANNER **C. KEYBOARD**

5. MARK I WAS THE FIRST _____ COMPUTER THAT COULD SOLVE MATHEMATICAL PROBLEMS.

A. ANALOG **B. DIGITAL** C. MECHANICAL

6. J. VON NEUMANN SIMPLIFIED HIS COMPUTER BY STORING INFORMATION IN A _____ CODE.

A. ANALYTICAL B. NUMERICAL **C. BINARY**

7. VACUUM TUBES COULD CONTROL AND _____ ELECTRICAL SIGNALS.

B. CALCULATE **B. AMPLIFY** C. GENERATE

8. THE FIRST GENERATION COMPUTERS WERE _____ AND OFTEN BURNED OUT.

A. UNCOMFORTABLE B. UNCOMMUNICATIVE **C. UNRELIABLE**

9. COMPUTERS OF THE SECOND GENERATION USED _____ WHICH REDUCED COMPUTATIONAL TIME GREATLY.

A. TRANSISTORS B. INTEGRATED CIRCUITS C. VACUUM TUBES

10. DUE TO _____ THE DEVELOPMENT OF THE FOURTH GENERATION COMPUTERS BECAME POSSIBLE.

B. MICROELECTRONICS B. MINIATURIZATION **C. MICROMINIATURIZATION**

Ticket 15

FIRST COMPUTERS

MAKE **THE PAIRS OF SYNONYMS** FROM THE WORDS GIVEN BELOW:

VERBS: TO NAME, TO COMPLETE, TO CALCULATE, TO DEVELOP, TO KEEP, TO INTERPRET, TO COMMUNICATE, TO FULFILL, TO APPLY, TO TRANSLATE, TO IMPROVE, TO BUILD, TO CALL, TO STORE, TO FIGURE OUT, TO PERFORM, TO USE, TO FINISH, TO CONSTRUCT, TO CONNECT.

NOUNS: SPEED, AIM, STORAGE, INFORMATION, MACHINE, SIGNIFICANCE, COMPUTATION, DATA, DEVICE, RATE, CALCULATION, PURPOSE, MEMORY, IMPORTANCE.

Ticket 15

FIRST COMPUTERS

MAKE **THE PAIRS OF SYNONYMS** FROM THE WORDS GIVEN BELOW:

VERBS: TO NAME - TO CALL , TO COMPLETE - TO FINISH, TO CALCULATE - TO FIGURE OUT, TO DEVELOP - TO IMPROVE, TO KEEP - TO STORE, TO INTERPRET - TO TRANSLATE, TO COMMUNICATE - TO CONNECT, TO PERFORM - TO FULFILL, TO USE - TO APPLY, TO CONSTRUCT - TO BUILD.

NOUNS: SPEED - RATE, AIM - PURPOSE, STORAGE - MEMORY, INFORMATION - DATA, MACHINE - DEVICE, SIGNIFICANCE - IMPORTANCE, COMPUTATION - CALCULATION.

Ticket 16**FIRST COMPUTERS; GENERATIONS*****PUT THE PROPER WORD IN THE SENTENCE:***

1. THE DIFFERENCE ENGINE COULD _____ EQUATIONS AND LED TO ANOTHER CALCULATING MACHINE, THE _____ ENGINE, WHICH EMBODIED THE KEY PARTS OF A COMPUTER SYSTEM: AN INPUT DEVICE, A _____, A CONTROL UNIT, A STORAGE PLACE, AND AN OUTPUT DEVICE.
 2. ADA LOVELACE HELPED TO DEVELOP INSTRUCTIONS FOR CARRYING OUT _____ ON BABBAGE MACHINE.
 3. J. ATANASOFF DEvised THE FIRST _____ COMPUTER TO WORK BY ELECTRONIC MEANS.
 4. FIRST GENERATION COMPUTERS WERE _____, THE MAIN FORM OF MEMORY BEING MAGNETIC _____.
 5. IN THE THIRD GENERATION SOFTWARE BECAME MORE _____.
 6. WHAT WAS THE NAME OF THE FIRST _____ COMPUTER TO WORK ELECTRONICALLY?
 7. WHEN ELECTRICITY PASSED THROUGH THE _____, IT COULD BE MAGNETIZED AS EITHER "OFF" OR "ON".
 8. A _____ IS A COMPLETE ELECTRONIC CIRCUIT ON A SMALL CHIP OF SILICON.
-

***ANALYTICAL; DIGITAL (2); UNRELIABLE; SOPHISTICATED; SOLVE; CORE; PROCESSOR (2);
COMPUTATIONS***

Ticket 16

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

PUT THE PROPER WORD IN THE SENTENCE:

1. THE DIFFERENCE ENGINE COULD **SOLVE** EQUATIONS AND LED TO ANOTHER CALCULATING MACHINE, THE **ANALYTICAL** ENGINE, WHICH EMBODIED THE KEY PARTS OF A COMPUTER SYSTEM: AN INPUT DEVICE, A **PROCESSOR**, A CONTROL UNIT, A STORAGE PLACE, AND AN OUTPUT DEVICE.
2. ADA LOVELACE HELPED TO DEVELOP INSTRUCTIONS FOR CARRYING OUT **COMPUTATIONS** ON BABBAGE MACHINE.
3. J. ATANASOFF DEvised THE FIRST **DIGITAL** COMPUTER TO WORK BY ELECTRONIC MEANS.
4. FIRST GENERATION COMPUTERS WERE **UNRELIABLE**.
5. IN THE THIRD GENERATION SOFTWARE BECAME MORE **SOPHISTICATED**.
6. WHAT WAS THE NAME OF THE FIRST **DIGITAL** COMPUTER TO WORK ELECTRONICALLY?
7. WHEN ELECTRICITY PASSED THROUGH THE **CORE**, IT COULD BE MAGNETIZED AS EITHER “OFF” OR “ON”.
8. A **PROCESSOR** IS A COMPLETE ELECTRONIC CIRCUIT ON A SMALL CHIP OF SILICON.

Ticket 17

COMPUTER GENERATIONS

SEPARATE THE WORDS, MAKE A SENTENCE AND GIVE ITS TRANSLATION:

1. ITISTHELARGE-

SCALEINTEGRATEDCIRCUITSTHATMAKEPOSSIBLETHEMICROPROCESSORSANDMICROCOMPUTERS.

2. THECHIPITSELFWASSMALLENOUGHTOFITONTHEENDOFOURFINGER;AFTERBEINGMOUNTEDINAPROTECTIVEPACKAGE,ITSTILLWOULDFITINTHEPALMOFYOURHAND.

3. ASLONGASCOMPUTERSWERETIEDDOWNTOVACUUMTUBETECHNOLOGY,THEYCOULDONLYBEBULKY,CUMBERSOME,ANDEXPENSIVE.

4. ATRANSISTOR,WHICHISONLYSLIGHTLYLARGERTHANAKERNELOFCORN,GENERATESLITTLEHEATANDENJOYSLONGLIFE.

5. COMPUTERSTODAYAREHUNDRETTIMESSMALLERTHANTHOSEOFTHEFIRSTGENERATION,ANDASINGLECHIPISFARMOREPOWERFULTHANENIAC.

Ticket 17

COMPUTER GENERATIONS

SEPARATE THE WORDS, MAKE A SENTENCE AND GIVE ITS TRANSLATION:

1. IT IS THE LARGE-SCALE INTEGRATED CIRCUITS THAT MAKE POSSIBLE THE MICROPROCESSORS AND MICROCOMPUTERS.
2. THE CHIP ITSELF WAS SMALL ENOUGH TO FIT ON THE END OF YOUR FINGER; AFTER BEING MOUNTED IN A PROTECTIVE PACKAGE, IT STILL WOULD FIT IN THE PALM OF YOUR HAND.
3. AS LONG AS COMPUTERS WERE TIED DOWN TO VACUUM TUBE TECHNOLOGY, THEY COULD ONLY BE BULKY, CUMBERSOME, AND EXPENSIVE.
4. A TRANSISTOR, WHICH IS ONLY SLIGHTLY LARGER THAN A KERNEL OF CORN, GENERATES LITTLE HEAT AND ENJOYS LONG LIFE.
5. COMPUTERS TODAY ARE HUNDRED TIMES SMALLER THAN THOSE OF THE FIRST GENERATION, AND A SINGLE CHIP IS FAR MORE POWERFUL THAN ENIAC.

Ticket 18**FIRST COMPUTERS; GENERATIONS*****CORRECT THE WORDS'/WORD COMBINATIONS' WRONG TRANSLATIONS:***

- | | |
|---|---|
| 1. TO CONCEIVE – РЕШАТЬ | 10. TO REPLACE THE COMPLEX MECHANICAL LINKAGES – ПОКУПАТЬ СЛОЖНЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ |
| 2. OCCURRED – СЛУЧИЛОСЬ, ПРОИЗОШЛО | 11. BABBAGE HAD PROPOSED – БЭББИДЖ ПРЕДЛОЖИЛ ТОСТ |
| 3. WAS NOT FAMILIAR WITH – БЫЛ ЗНАКОМ С | 12. MADE THE DIFFERENCE BETWEEN SUCCESS AND FAILURE – ПОКАЗАТЬ РАЗНИЦУ МЕЖДУ УСПЕХОМ И ПРОВАЛОМ |
| 4. WAS AMAZED TO LEARN – С УДИВЛЕНИЕМ УЗНАЛ | 13. ALONG WITH SEVERAL OTHER ELECTROMECHANICAL COMPUTERS – СОВМЕСТНО С ДРУГИМИ ЧЕРТЕЖАМИ ПО ЭЛЕКТРОМЕХАНИКЕ |
| 5. ANTICIPATED – НЕ ЗНАТЬ | |
| 6. THE CLOSEST THING TO – САМЫЙ ДАЛЕКИЙ К | |
| 7. EVER BEEN BUILT OR EVER WILL BE – КОГДА-ЛИБО ПОСТРОЕННЫЙ ИЛИ СТРОИТЬ | |
| 8. WAS CONTROLLED – БЫЛ НАСТРОЕН | |
| 9. TO TRANSMIT INFORMATION – НЕ ПОЛУЧИТЬ СВЕДЕНИЯ | |

TICKET 18

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

CORRECT THE WORDS'/WORD COMBINATIONS' WRONG TRANSLATIONS:

1. TO CONCEIVE – ~~РЕШАТЬ~~ **ЗАДУМЫВАТЬ**
2. OCCURRED – СЛУЧИЛОСЬ, ПРОИЗОШЛО
3. WAS NOT FAMILIAR WITH – **НЕ** БЫЛ ЗНАКОМ С
4. WAS AMAZED TO LEARN – С УДИВЛЕНИЕМ УЗНАЛ
5. ANTICIPATED – ~~НЕ ЗНАТЬ~~ **ПРЕДВИДЕЛ**
6. THE CLOSEST THING TO – САМЫЙ ~~ДАЛЕКИЙ~~ **БЛИЗКИЙ К**
7. EVER BEEN BUILT OR EVER WILL BE – **КОГДА-ЛИБО ПОСТРОЕННЫЙ ИЛИ БУДЕТ ПОСТРОЕННЫЙ**
8. WAS CONTROLLED – БЫЛ ~~НАСТРОЕН~~ **УПРАВЛЯЕМ**
9. TO TRANSMIT INFORMATION – ~~НЕ ПОЛУЧИТЬ~~ СВЕДЕНИЯ **ПЕРЕДА(ВА)ТЬ СВЕДЕНИЯ/ИНФОРМАЦИЮ**
10. TO REPLACE THE COMPLEX MECHANICAL LINKAGES – ~~ПОКУПАТЬ СЛОЖНЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ~~ – **ЗАМЕНИТЬ СЛОЖНЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПОТОКОСЦЕПЛЕНИЯ**
11. BABBAGE HAD PROPOSED – БЭББИДЖ ~~ПРЕДЛОЖИЛ ТОСТ~~ - **ПРЕДПОЛАГАЛ**
12. MADE THE DIFFERENCE BETWEEN SUCCESS AND FAILURE – **ПОКАЗАЛ** РАЗНИЦУ МЕЖДУ УСПЕХОМ И ПРОВАЛОМ
13. ALONG WITH SEVERAL OTHER ELECTROMECHANICAL COMPUTERS – СОВМЕСТНО С ДРУГИМИ **ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИМИ КОМПЬЮТЕРАМИ**

ФОТООТЧЁТ ЗАНЯТИЯ



The evolution of computers



Generations of computers: their features and functions



22.11.2018

The evolution of computers



Introduction





Ticket 18



First computers; Generations

Ticket 4



Match the following people with their contributions



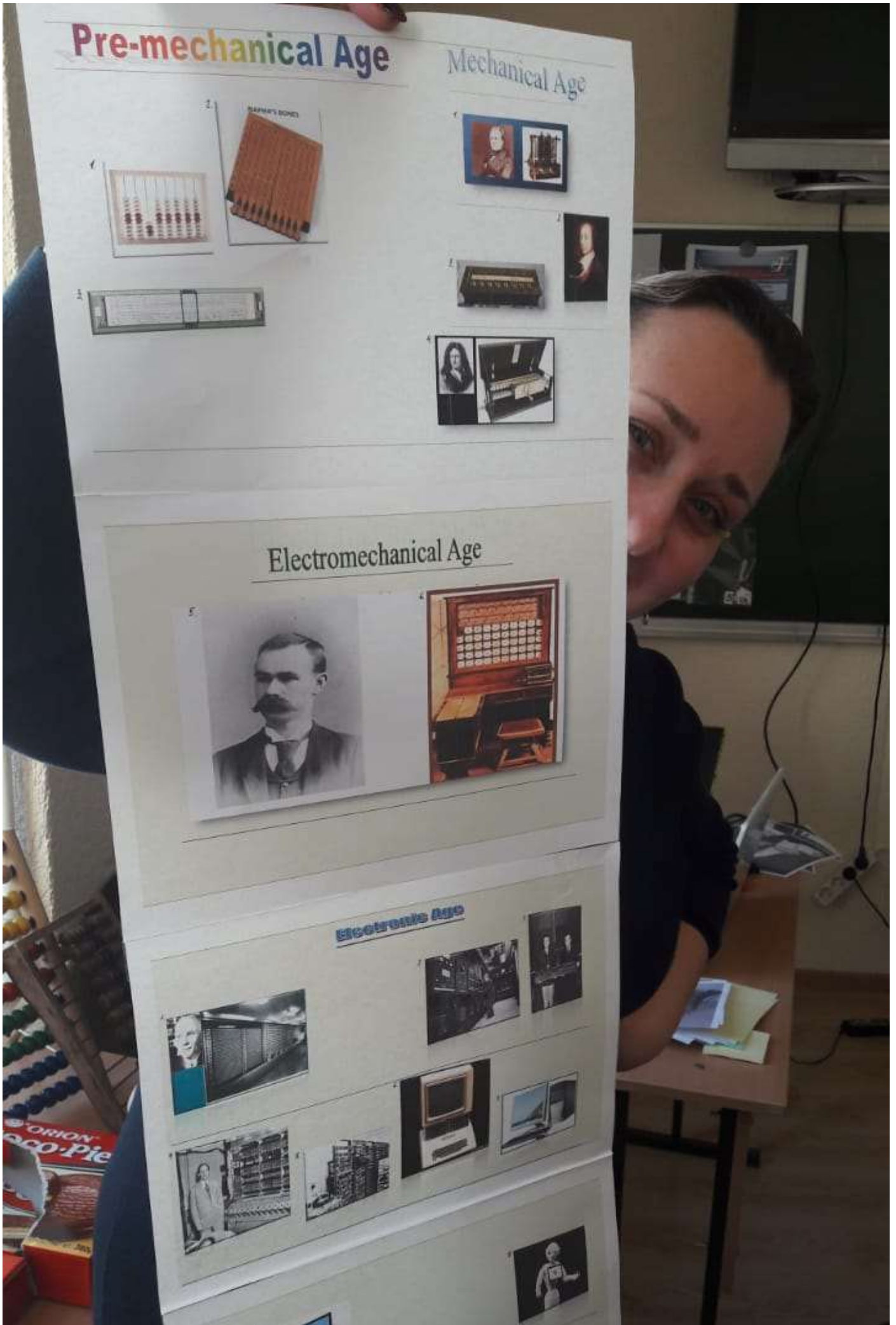


Ticket 6

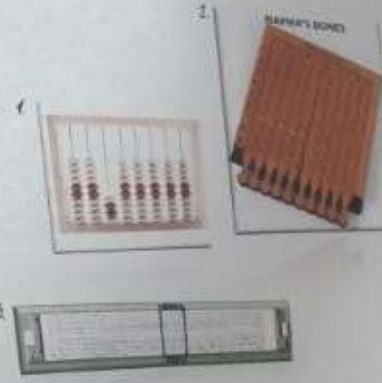


Read the sentences and translate
Russian words as fast as you can





Pre-mechanical Age



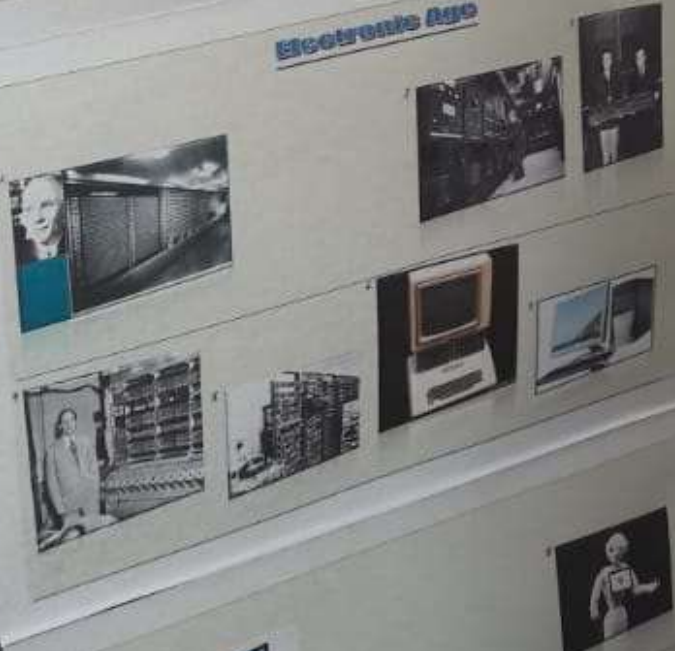
Mechanical Age



Electromechanical Age



Electronic Age





Литература:

1. Безбородова М. А. Мотивация в обучении английскому языку // Молодой ученый. — 2009. — №8. — С. 156-160. - URL <https://moluch.ru/archive/8/567/>
2. Васильева Е. Н. Использование нетрадиционных форм и приёмов в высшей школе для повышения мотивации к изучению иностранного языка // Молодой ученый. — 2012. — №1. Т.2. — С. 67-70. — URL <https://moluch.ru/archive/36/4152/>
3. В.А. Радовель «Английский язык. Основы компьютерной грамотности». – Ростов н/Д: Феникс, 2014.;
4. English for Computer Science Students: Учебное пособие / Составители: Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон; Научный редактор Н.А. Дударева. – М: Флинта: Наука, 2014;
5. проф. В.К. Мюллер «Новый англо-русский словарь».