

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО
ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.03 Иностранный язык (английский)

для специальностей

естественно-научного профиля

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК НКРП
И.В. Сугаипова
2019 г.



Рассмотрена
Советом по методическим вопросам
протокол от 29.08 2019 г. № 1
Председатель
Е.В. Заслонова

Одобрена
УМО филологических дисциплин
Протокол от 29.08 2019 г. № 1
Председатель УМО
М.А. Марарь

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины *ОУД.03 Иностранный язык (английский)* предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (ред. от 29.12.2014), требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.05. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утв. приказом Минобрнауки РФ от 28 июля 2014 г. № 835, зарегистрирован в Минюст Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 33769), относящейся к укрупнённой группе специальностей 38.00.00. Экономика и управление, и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» (далее ГБПОУ КК НКРП)

Разработчик:

Преподаватель ГБПОУ КК НКРП
(должность, место работы)

Грушина И.Ю.
(подпись)

Рецензенты:

Поррешова Е.В.

Поррешова Е.В.
(подпись)

преподаватель 1 категории ГБПОУ КК НКРП
(должность, место работы)

Квалификация по диплому:

Грушина Л.Г.

Грушина Л.Г.
(подпись)

преподаватель иностранного языка
преподаватель иностранного языка
(должность, место работы) филиал 1 категории
ГБПОУ КК НКРП

Квалификация по диплому:

филиал, преподаватель 2-й иностранного языка

Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский).

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский) разработана для обучающихся первого курса естественно-научного профиля.

Программа подготовлена преподавателем иностранного языка ГБПОУ КК НКРП Грушиной И.Ю. на основе ФГОС СОО по специальностям естественно-научного профиля.

В программе определены цели и задачи учебной дисциплины. Методологической основой рабочей программы является системно-деятельностный подход, обеспечивающий обучающимся формирование саморазвития в непрерывном процессе образования, организацию образовательной деятельности с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Содержание рабочей программы обеспечивает в полной мере достижение образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения английскому языку. Тематический план разработан детально. Автор уделяет достаточно внимания изучению социокультурной специфике как родной страны, так и стран изучаемого языка посредством скрупулёзного исследования области применения иностранного языка (английского).

Изучение данной дисциплины направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в процессе развития всех видов речевой иноязычной деятельности: чтения, говорения, аудирования и письма.

Количество часов на освоение рабочей программы распределено на максимальную учебную нагрузку, обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, самостоятельную работу обучающегося и соответствует учебному плану.

Содержание учебной дисциплины в рабочей программе включает перечень разделов учебной дисциплины с указанием тем и их содержания, контрольных работ, видов и тематики самостоятельной работы, форм промежуточной аттестации.

Рабочая программа предусматривает изучение всех аспектов английского языка. Практические задачи обучения направлены на развитие составляющих коммуникативной компетентности студентов (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Разделы разработаны детально, методически грамотно. Обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка реализуется в структурировании учебного материала, в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Содержание делится на два модуля с учётом особенностей специальности, что позволяет обеспечить подготовку специалистов по специальности на начальном этапе.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины конкретизированы и соответствуют требованиям к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) соответствует требованиям нормативных документов и может быть использована в образовательном процессе ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения».

Рецензент:



Гарфёнова Е.В.

(Ф.И.О. рецензента)

преподаватель ГБПОУ КК

(должность, место работы)

Новороссийский колледж

"Строительство и экономика"

преподаватель иностранного языка

(квалификация по диплому)

28

08

2019г.

Рецензия

на рабочую программу общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03
Иностранный язык (английский).

Программа разработана преподавателем иностранного языка ГБПОУ КК НКРП Грушиной И.Ю.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) разработана с учётом ФГОС СОО по специальностям естественно-научного профиля.

Структура и содержание учебной дисциплины, условия реализации рабочей программы учебной дисциплины, формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины соответствует требованиям примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (протокол от 21 июля 2015 г., рег. Номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Количество часов на освоение рабочей программы распределено на максимальную учебную нагрузку, обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, самостоятельную работу обучающегося и соответствует учебному плану.

Содержание учебной дисциплины в рабочей программе включает перечень разделов учебной дисциплины с указанием тем и их содержания, видов и тематики самостоятельной работы, виды отчётности.

Рабочая программа предусматривает изучение всех аспектов английского языка. Практические задачи обучения направлены на развитие составляющих коммуникативной компетентности студентов (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Разделы разработаны детально, методически грамотно, с учётом особенностей специальности, что позволяет обеспечить подготовку специалистов по специальности. Предлагаемое программой содержание практических занятий носит профессионально ориентированный характер, обеспечивает приобретение студентами требуемых умений и навыков.

Автором намечены пути повышения мотивации в изучении студентами английского языка, подчеркнута роль и место иностранного языка в системе непрерывного образования.

Таким образом, рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык» соответствует требованиям ФГОС специальности среднего общего образования и может быть использована в образовательном процессе ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения».

Рецензент:



Ирина Леонидовна Журавская

(Ф.И.О. рецензента)

преподаватель высшей категории

(должность, место работы)

ГБПОУ КК НКРП

Ирина Леонидовна Журавская

(квалификация по диплому)

19

08

2019 г.

Содержание

	Стр.
1 Пояснительная записка	4
2 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины	5
3 Место общеобразовательной учебной дисциплины в учебном плане	9
4 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные	10
5 Содержание общеобразовательной учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования	11
6 Тематическое планирование	28
Тематический план	29
Характеристика основных видов учебной деятельности	33
7 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645), рекомендаций «По организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), методических рекомендаций по формированию программ учебных дисциплин общеобразовательного цикла в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, рассмотренные научно-методическим советом профессиональных образовательных учреждений Краснодарского края Протокол №2 от 23.04.2015 года, с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и новых ФГОС с учетом уточнений согласно Протоколу №3 от 25.05.2017 года Научно-методического совета Центра профессионального образования систем квалификаций ФГАУ «ФИРО»..

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным

субкультурам.

1 Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (английский)

Изучение предметной области «Иностранные языки» учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (английский) обеспечивает:

-
- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
 - способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
 - свободное использование словарного запаса;
 - сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
 - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

(1) Включение иностранного языка в филологический цикл учебных дисциплин должно способствовать взаимному их обогащению: с одной стороны, усиливать коммуникативную направленность в обучении родному языку (под влиянием ведущих принципов обучения иностранному языку), с другой стороны, создавать более благоприятные условия для овладения английским языком (при опоре на родной язык как на близкородственную дисциплину) для его более успешного усвоения, переноса коммуникативных и учебных умений родного языка на иностранный.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Занятия по курсу «Иностранный язык» имеют практический характер. Практические занятия проводятся с использованием технических средств обучения, обучающих и контролирующих программ, систем тестирования, а также аудиовизуальных средств обучения (дисковых записей, видеофильмов, иллюстрационных материалов, справочных материалов в виде грамматического инструментария, таблиц).

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Артикль (употребление артикля *a, an/the* с существительными; *the* с географическими названиями);

Множественное число существительных (исключения из правил; заимствованные существительные; имеющие общую форму в единственном и множественном числе; имеющие форму только единственного числа; имеющие только форму множественного числа);

Притяжательный падеж существительных ('s);

Местоимение (виды местоимений);

Имя прилагательное (степени сравнения прилагательных; союзы, применяемые при сравнении (*as...as, not so...as, than*); степени сравнения особенных прилагательных *old, far, late*);

Наречие (образование наречий; наречия, обозначающие количество, место, направление, время; степени сравнения наречий);

Имя числительное (количественные; порядковые; денежные суммы; дроби, дробные числительные; телефонные номера; даты);

Глагол (*to be, to have/to have got*; обороты *there is / there are*; употребление английского глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах (*Present, Past & Future Tenses*); вопросительная и отрицательная форма англ. глагола; придаточные предложения времени и условия после союзов *if, when, as soon as, before, after, till/until*; оборот *to be going to*; глаголы, не употребляющиеся во временах подгруппы *Continuous/Progressive*).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

(2) Для достижения планируемого результата основное внимание уделяется активным методам обучения, самостоятельной индивидуальной работе, внедрению современных технологий, таких как технология развивающего обучения, личностно-ориентированная, технология учебно-игровой деятельности.

Технология развивающего обучения направлена на включение внутренних механизмов личностного развития студента, поэтому во главу угла ставится личность каждого студента, и уже исходя от его «набора» данных – способности к изучаемой дисциплине, памяти, слуха (натренированного или нет) строится обучающая деятельность. Применяя технологию личностно-ориентированного обучения, как со всеми обучаемыми, так и с отличающимися по уровню развития способностей, преподавателем учитывается затрата их сил и времени на усвоение и понимание материала путем индивидуально разработанных учебных пособий, методических рекомендаций для выполнения заданий, осуществления чтения / перевода текстов специальной направленности и т.д.

Технология учебно-игровой деятельности позволяет объединить обучающихся разного уровня знаний в единую команду, где преподаватель выступает организатором учебного процесса, а студенты – его исполнителями. Такая форма проведения занятий "снимает" традиционность урока, оживляет мысль, разнообразит учебный процесс, активизирует мыслительную деятельность студентов, и как следствие, формирует у учащихся интерес и уважение к культуре

страны изучаемого языка, воспитывает культуру общения и потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности; развивает языковые, интеллектуальные и познавательные способности, развивает ценностные ориентации, чувства и эмоции учащихся.

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. Информационно-коммуникативные технологии помогают реализовать главные человеческие потребности - общение, образование, самореализацию. Внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. Индивидуальная диалоговая коммуникация с помощью видео-, графических, текстовых и музыкально-речевых вставок настолько интенсивна, что максимально облегчает процесс обучения. Решение проблемы соединения потоков информации разной модальности (звук, текст, графика, видео) делает компьютер универсальным обучающим и информационным инструментом по практически любой отрасли знания и человеческой деятельности.

Все это формирует интерес и мотивацию обучения, позволяет развивать различные виды речевой деятельности, сочетать их в различных комбинациях, придает процессу обучения прагматический, прикладной характер.

Обучение иностранному языку начинается с **Введения**. Вводный курс предполагает повторение фонетики, основ грамматики и лексики английского языка, полученные в средней школе. При изучении тематики данного курса, охватывающей социально-культурную сферу общения, обращается внимание на нормы речевого этикета, особенности их применения в странах изучаемого языка.

В дальнейшем работа ведётся по основному курсу параллельно развитию всех видов речевой деятельности в трёх направлениях: социально-бытовое учебно-трудовое и социально-культурное общение. При отборе ситуаций, текстов, видео- и аудиоматериалов целесообразно отдаётся предпочтение аутентичным, приближенным к избранной профессии. В результате обучения студенты должны овладеть конкретными умениями в каждом виде деятельности.

Объем лексического минимума по окончании изучения каждого раздела курса составляет от 24 до 80 лексических единиц.

При изучении **Раздела 2** обучающиеся знакомятся с личностными качествами человека, его внешностью, национальностью, образованием, родом его деятельности, должностью, местом работы.

Человека окружают близкие люди – его семья, между членами семьи строятся взаимоотношения, распределяются обязанности по дому. Об этом рассказывает **Раздел 3**.

Человек может жить в частном доме или квартире, большую часть времени проводит в учебном заведении, или на работе. Здесь важно место, где он находится – дома, как устроен, чем оборудован его дом, или его рабочее место –

какая обстановка, условия пребывания, какая техника и оборудование у него есть. Эту тему обучающиеся рассматривают в *Разделе 4*.

Раздел 5 рассказывает о распорядке дня и организации учебных занятий.

В *Разделе 6* рассказывается о свободном времени, увлечениях, хобби студента колледжа.

Необходимо уметь ориентироваться на местности, находить необходимый адрес и знать, как туда добраться. *Раздел 7* рассказывает об этом.

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Эта тема рассматривается в *Разделе 8*.

О здоровом образе жизни человека – о физкультуре, спорте, истории Олимпийских игр рассказывает следующий *Раздел 9*.

В *Разделе 10* речь идёт о различных способах и видах путешествий. Впечатления туристов о своих путешествиях и проживании их в местах размещения. Интересные уголки мира, страны и континенты.

О России, её национальных символах, государственном и политическом устройстве, а также о значении Родины рассказывается в *Разделе 11*.

В *Разделе 12* говорится в общем об англоговорящих странах, их географическом положении, климате, флоре и фауне, их истории, национальных символах, государственном и политическом устройстве, национальном достоянии, достопримечательностях и традициях.

Раздел 13 постепенно приближает обучающихся к их технической профессии, вводя понятие «НТП» - научно-технического прогресса. В данном разделе затронуты общеизвестные факты из научной области, включая современные достижения в науке и технике, историю развития науки и техники в России и за рубежом, современные достижения в отечественной и зарубежной науке и технике.

Раздел 14 рассказывает о неразрывной связи природы и человека и защите окружающей среды.

С *Раздела 15* начинается профессионально направленный модуль технического профиля, речь в котором идёт о физических и природных явлениях. *Раздел 16* рассказывает о достижениях и инновации в области естественных наук. В *Разделе 17* рассматриваются проблемы экологии. Обучающиеся познакомятся с промышленным оборудованием и отраслевыми выставками в *Раздел 18*.

После изучения представленного по разделам материала обучения обучающиеся должны овладеть необходимой лексикой, уметь правильно строить вопросы и отвечать на них, выражать свое мнение по прочитанному и высказываться в общем по теме.

Целью изучения является развитие навыков изучающего чтения, предполагающего понимание содержания прочитанного, а также развитие навыков монологической и диалогической речи по текстовому содержанию с опорой на него и без.

Форма и методика проведения уроков выбираются преподавателем исходя из дидактической цели, содержания материала, необходимости максимального привлечения студентов к работе.

(3) Критерием практического владения английским языком является умение достаточно свободно пользоваться относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудирования, чтении и письма. Владение грамматическими навыками для продуктивной речевой деятельности (устная речь) достигается в процессе употребления речевых образцов в ситуациях, близких к реальным, для рецептивной речевой деятельности (чтение)- в процессе чтения аутентичных текстов.

Контроль работы студентов осуществляется путем текущей проверки знаний, умений и навыков, проведения рубежных контрольных работ.

Входной контроль проводится на первом этапе обучения в форме входного тестирования с целью установления уровня знаний студентов и проектирования дальнейшего образовательного процесса.

Текущий контроль проводится регулярно на каждом занятии в форме тестов, контрольных заданий тестового типа, словарных и графических диктантов, самостоятельных работ (ответы на вопросы, сообщения и др.). Целью его является проверка речевых умений и навыков: аудирования, говорения, чтения, письма.

Промежуточная аттестация осуществляется в целях контроля усвоения изученных тематических блоков в форме тестов и оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр.

Формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ зачет в конце 1 семестра;
- ✓ дифференцированный зачет во 2 семестр

2 Место учебной дисциплины в учебном плане

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.03 Иностранный язык (английский) относится к предметной области "Иностранный язык" (базовый уровень) и к общеобразовательному учебному циклу основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ с учётом требований ФГОС СПО и естественно-научного профиля профессионального образования.

3 Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные, предметные

Ориентируясь на планируемые результаты обучения английскому языку, важно реализовывать внутрипредметные и межпредметные связи с другими дисциплинами учебного плана, такими как история, география, литература, русский язык, математика, предметами специальностей технического профиля.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский)

обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- ***личностных:***

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- ***предметных:***

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях.

4 Содержание учебной дисциплины с учётом естественно-научного профиля профессионального образования

Основное содержание

Цели, задачи курса, его связь с другими дисциплинами учебного плана. Краткая характеристика основных разделов курса. Порядок и форма проведения занятий. Место и роль иностранного языка в обучающей деятельности студентов.

1 семестр – 1 курс

Введение

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Содержание учебного материала: основные варианты английского языка, их сходства и различия. Роль английского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО.

Коррекция произносительных навыков и языковых знаний, закрепление основных правил чтения и произношения.

Коррекция и закрепление основных правил фонетической транскрипции. Развитие навыков четкого произношения и различия всех звуков английского языка, соблюдение долготы и краткости гласных, соблюдение ударения в многосложных словах, соблюдение правильного ударения во фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Чтение слов в транскрипционной записи. Фонетический диктант. Тестирование. Устно-речевой практикум.

Лексика и фразеология: примерно 30 лексических единиц.

Грамматика: части речи, члены предложения. Порядок слов в английском предложении.

Основной модуль

Раздел 1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 1.1 Приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке

Содержание учебного материала: совершенствование навыков правильного произношения. Умение приветствовать и прощаться на изучаемом языке. Формы приветствия и прощания в английском языке. Типовые клише и фразы. Употребление в речи клише приветствия и прощания. Развитие навыков быстрого реагирования на реплики партнера. Использование адекватных эмоционально-экспрессивных средств, мимики и жестов. Соблюдение логики и последовательности высказываний.

Лексические и грамматические особенности устной и письменной речи. Социокультурная сфера обучения.

Лексика и синтаксис: примерно 24 лексические единицы; имена собственные, фразеологизмы и фразеологические обороты; производные и сложные слова.

Грамматика: части речи, члены предложения. Порядок слов в английском предложении.

Самостоятельная работа обучающихся: составление диалога «Знакомство» (2)

Тема 1.2 Представление себя и других людей. Моя визитная карточка.

Содержание учебного материала: представление себя, правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. Употребление в речи клише представления себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Лексические и грамматические особенности устной и письменной речи. Социокультурная сфера обучения.

Лексика и синтаксис: примерно 24 лексические единицы; имена собственные, фразеологизмы и фразеологические обороты; производные и сложные слова.

Грамматика: Артикль и его место в предложении. Упоминание об определённом артикле

Самостоятельная работа обучающихся: создание краткой самопрезентации (2)

Раздел 2 Описание человека (внешность, национальность, личные качества, род занятий, должность, место работы)

Тема 2.1 Описание человека (внешность, национальность, личные качества)

Содержание учебного материала: умение нарисовать словесный портрет человека, описание внешности человека, личные качества человека.

Лексика и синтаксис: примерно 26 лексических единиц; синонимы и антонимы; односоставные и сложные слова, сложные существительные и прилагательные, имена собственные, фразеологизмы и фразеологические обороты

Грамматика: употребление артикля *a, an* с существительными.

Тема 2.2 Описание человека (род занятий, должность, место работы)

Содержание учебного материала: профессия, должность, место его работы

Лексика и синтаксис: примерно 28 лексических единиц; синонимы и антонимы; односоставные и сложные слова, сложные существительные и прилагательные, имена собственные, фразеологизмы и фразеологические обороты

Грамматика: употребление артикля *the* с существительными.

Самостоятельная работа обучающихся: устное сообщение «Я расскажу о знаменитом человеке» (2)

Раздел 3 Семья и семейные отношения. Домашние обязанности

Тема 3.1 Роль семьи в жизни человека

Тема 3.1.1 Я и моя семья. Семейные отношения

Содержание учебного материала: моя семья и семейные традиции, родственные связи, повседневная жизнь, увлечения и профессиональные занятия родственников, значение семьи в обществе, взаимоотношения в семье, хорошие семейные отношения – основа здорового общества

Лексика и синтаксис: примерно 26 лексических единиц; многозначность слов, синонимы; сложные существительные и прилагательные, распространённые словосочетания, фразеологизмы и фразеологические обороты.

Грамматика: артикль *the* с нарицательными существительными

Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Семейный альбом» (2)

Тема 3.2 Домашние обязанности

Содержание учебного материала: описание семейного быта, домашние обязанности членов семьи

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; распространённые сложные (с сочинительной и подчинительной связью) предложения и словосочетания; сложные прилагательные и существительные

Грамматика: употребление артиклей *a/an, the* в предложении

Раздел 4 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Тема 4.1 Дом, квартира (обстановка, условия жизни, техника и оборудование)

Тема 4.1.1 Описание дома/квартиры

Содержание учебного материала: наш дом/наша квартира, условия проживания, современные удобства, описание расположения, местонахождения и внутреннего обустройства жилья, оснащение техникой и оборудованием дома/квартиры. Типы домов: частные, многоквартирные (внешний вид, этажность, инфраструктуры).

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; распространённые словосочетания и предложения; количественные числительные, простые и сложные слова и словосочетания.

Грамматика: the с географическими названиями; образование множественного числа существительных

Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Дом моей мечты» (2)

Тема 4.2 Здание колледжа (описание учебного заведения)

Тема 4.2.1 Колледж, в котором я учусь

Содержание учебного материала: описание здания колледжа, описание расположения и местонахождения, внутреннего обустройства учебного заведения

Лексика и синтаксис: примерно 40 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные слова, сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: образование множественного числа существительных (исключения из правил).

Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Наш колледж» (2)

Тема 4.2.2 Техника и оборудование аудиторий колледжа

Содержание учебного материала: техника и оборудование аудиторий учебного заведения

Лексика и синтаксис: примерно 26 лексических единиц; распространённые словосочетания, имена собственные, производные слова, синонимы; сложные прилагательные

Грамматика: образование множественного числа заимствованных существительных.

Раздел 5 Распорядок дня студента колледжа

Тема 5.1 Учебный день студента колледжа

Тема 5.1.1 Распорядок дня студента

Содержание учебного материала: управление временем в обучении и профессиональной деятельности, планирование времени (учебный и рабочий

день, досуг), описание распорядка дня студента колледжа, ежедневные дела и обязанности.

Лексика и синтаксис: примерно 24 лексические единицы; распространённые словосочетания, имена собственные, производные слова, синонимы; сложные прилагательные

Грамматика: существительные, имеющие общую форму в единственном и множественном числе

Самостоятельная работа обучающихся: схема «Мой режим дня» (2)

Тема 5.1.2 Мой рабочий день

Содержание учебного материала: распорядок дня, описание рабочего дня студента, учебный процесс в колледже (расписание учебных занятий, любимые предметы), ежедневные жизненные и учебно-профессиональные занятия, навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; распространённые словосочетания, имена собственные, производные слова, синонимы; сложные прилагательные

Грамматика: существительные, имеющие форму только единственного числа

Тема 5.2 Выходной день студента колледжа

Тема 5.2.1 Мой свободный день

Содержание учебного материала: преимущества свободного времени обучающегося

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; распространённые словосочетания, имена собственные, производные слова, синонимы; сложные прилагательные

Грамматика: существительные, имеющие только форму множественного числа

Раздел 6 Хобби, досуг

Тема 6.1 Мир моих увлечений

Тема 6.1.1 Виды хобби и увлечений. Мои увлечения

Содержание учебного материала: определение значения слова «хобби», разнообразие интересов и увлечений, любимые занятия в нашей жизни, личная самореализация, любимое увлечение – одна из значимых составляющих жизни человека.

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; распространённые словосочетания, имена собственные, производные слова, синонимы; сложные

прилагательные, распространённые сложные (с сочинительной и подчинительной связью) предложения, числительные (года, столетия)

Грамматика: 's – притяжательный падеж существительных

Самостоятельная работа обучающихся: презентация «Современные виды хобби» (2)

Тема 6.2 Организация и проведение досуга. Культура отдыха

Тема 6.2.1 Досуг. Различные способы проведения свободного времени

Содержание учебного материала: выходной день, проведение выходного дня, культурный и спортивный досуг, однодневные туры, поездки, встречи с друзьями, разнообразие деятельности по своему выбору: отдых, развлечения, праздники, самообразование, творчество.

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; имена собственные, распространённые сложные (с сочинительной и подчинительной связью) предложения, распространённые словосочетания, фразеологизмы, числительные (даты); сложные прилагательные

Грамматика: множественное число и притяжательный падеж существительных

Контрольная работа №1

Раздел 7 Описание местоположение объекта (адрес, как найти)

Тема 7.1 Определение местонахождения объекта. Составление маршрутного листа по карте

Тема 7.1.1 Адрес и местоположения объекта

Содержание учебного материала: отличие в написании российского и зарубежного адреса; определение по карте местонахождения объекта

Лексика и синтаксис: примерно 38 лексических единиц; имена собственные, распространённые простые предложения и словосочетания, числительные (м, км); сложные прилагательные

Грамматика: местоимение; виды местоимений

Тема 7.1.2 Ориентирование в городе. Маршрут по городу

Содержание учебного материала: как добраться в пункт назначения, структура города, расположение, виды городского транспорта, городские маршруты, название основных учреждений, заведений, достопримечательностей, составление маршрутного листа от дома к колледжу.

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные; сложные прилагательные и существительные
Устно-речевой практикум

Тема 7.2 Ориентирование в незнакомой местности. Описание местоположения объекта.

Тема 7.2.1 Как найти и спросить направление

Содержание учебного материала: как сориентироваться в незнакомом месте и добраться в пункт назначения, как спросить направление, как указать направление, надписи и таблички, дорожные знаки.

Лексика и фразеология: примерно 25 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения, сложные слова, сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: местоимение; виды местоимений

Самостоятельная работа обучающихся: диалог «Как добраться до ...?» (2)

Раздел 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Тема 8.1 Еда – неотъемлемая часть нашей жизни

Тема 8.1.1 Еда. Вкусовые особенности и предпочтения

Содержание учебного материала: описание вкусовых особенностей еды, актуальные слова для описания вкусовых ощущений и предпочтений

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные прилагательные и существительные

Грамматика: личные и притяжательные (*I/you..., my/your...*) местоимения

Самостоятельная работа обучающихся: кроссворд по теме «Еда» (2)

Тема 8.2 Традиции питания и способы приготовления пищи. Рецепты приготовления блюд в России и англо-говорящих странах.

Тема 8.2.1 Традиции питания в России

Содержание учебного материала: традиции русской кухни, способы приготовления блюд, составление и описание несложных рецептов приготовления блюд, моё любимое блюдо

Лексика и синтаксис: примерно 25 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные слова, сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: возвратные и указательные местоимения (*myself/yourself..., this-these/that-those, such*)

Самостоятельная работа обучающихся: рецепт любимого блюда (2)

Тема 8.2.2 Традиции питания в англо-говорящих странах

Содержание учебного материала: традиции питания в англо-говорящих странах, способы приготовления блюд, составление и описание рецептов приготовления традиционных блюд Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии и т.д.

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: вопросительные и союзные местоимения (*who, what/ which, whose/ that, which*)

Раздел 9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 9.1 Спорт - показатель здоровья в жизни человека

Тема 9.1.1 Физкультура и спорт в нашей жизни

Содержание учебного материала: значение спорта в жизни человека, здоровье и спорт, виды спорта в России и странах изучаемого языка, любимые виды спорта

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; числительные

Грамматика: союзные и относительные местоимения (*who, what/ which, whose/ that, which*)

Самостоятельная работа обучающихся: глоссарий по теме урока (2)

Тема 9.1.2 Здоровый образ жизни

Содержание учебного материала: здоровье и забота о нём, посещение врача, здоровое и правильное питание, вредные привычки и способы борьбы с ними

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; стереотипные фразы, выражающие личное мнение, распространённые словосочетания и предложения; сложные слова, характеризующие мысль высказывания.

Грамматика: обобщающие и неопределённые местоимения (*some, any, one; everybody/everything, somebody/something*), отрицательные местоимения и их производные (*nobody/nothing*)

Тема 9.2 Олимпийское движение

Тема 9.2.1 Олимпийские Игры

Содержание учебного материала: история происхождения Олимпийских Игр, современные Олимпийские Игры, летние и зимние Олимпиады

Лексика и синтаксис: примерно 45 лексических единиц; стереотипные фразы, выражающие личное мнение, распространённые словосочетания и предложения; сложные слова, характеризующие мысль высказывания.

Устно-речевой практикум

2 семестр – 1 курс

Раздел 10 Экскурсии и путешествия

Тема 10.1 Мир на глобусе и на карте. Путешествия

Тема 10.1.1 Способы и виды путешествий

Содержание учебного материала: средства транспорта и виды путешествий, роль путешествий в жизни человека.

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: степени сравнения прилагательных; одно- и многосложные прилагательные; исключения (*good, bad*)

Тема 10.1.2 Планирование путешествия. Путешествие по родной стране

Содержание учебного материала: набросок, план путешествия, схема маршрута, краткое описание своих пристрастий в выборе места проживания, экскурсия по родной стране.

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: степени сравнения прилагательных; союзы, применяемые при сравнении (*as...as, not so...as, than*)

Самостоятельная работа обучающихся: диалог «Бюро путешествий. Гостиница» (2)

Тема 10.1.3 Визит в страну мечты

Содержание учебного материала: путешествие за границу (страны, народы, история). Впечатления туристов о своих путешествиях и проживании их в местах размещения. Интересные уголки мира, страны и континенты.

Лексика и синтаксис: примерно 29 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные слова, сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: степени сравнения прилагательных; союзы, применяемые при сравнении (*as...as, not so...as, than*).

Самостоятельная работа обучающихся: презентация «История моего путешествия» (2)

Тема 10.1.4 Экскурсия по родному городу и краю

Содержание учебного материала: путеводитель по родному городу и краю (визитная карточка, история, география, экономическая и культурная обстановка). Знакомство с историей и современной жизнью нашего города и края, достопримечательности и историческое наследие города и края.

Лексика и синтаксис: примерно 40 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: степени сравнения особенных прилагательных old, far, late

Самостоятельная работа обучающихся: путеводитель по родному городу и краю (2)

Раздел 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Тема 11.1 Российская Федерация

Тема 11.1.1 Географическое положение РФ

Содержание учебного материала: РФ, ее географическое положение, климат, природные зоны, население промышленность и сельское хозяйство.

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: наречие; образование наречий

Самостоятельная работа обучающихся: работа с картой (2)

Тема 11.1.2 История, национальные символы России

Содержание учебного материала: история, государственные и национальные символы России.

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; распространённые словосочетания, числительные (года, столетия).

Грамматика: степени сравнения наречий

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий (2)

Тема 11.1.3 Государственное и политическое устройство РФ

Содержание учебного материала: государственное устройство и правовые институты, политическая карта РФ

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения

Грамматика: имя числительное; количественные числительные

Тема 11.1.4 Москва – столица России

Содержание учебного материала: Географическое положение. История. Культура. Достопримечательности. Москва - культурный, экономический, научный центр не только России, но и мира.

Лексика и синтаксис: примерно 26 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения

Грамматика: порядковые числительные

Тема 11.2 Культура России. Мультикультурное разнообразие и богатство России.

Тема 11.2.1 Культурные и национальные традиции России

Содержание учебного материала: Культура России. Мультикультурное разнообразие и богатство России. Праздники и традиции.

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения

Грамматика: количественные и порядковые числительные

Раздел 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Тема 12.1 Страноведение. Общая характеристика изучаемых стран

Тема 12.1.1 Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии

Содержание учебного материала: Географическое положение, климат, флора и фауна страны. История, национальные символы страны. Государственное и политическое устройство страны.

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: имя числительное – денежные суммы

Самостоятельная работа обучающихся: рассказ с опорой на карту (2)

Тема 12.1.2 Соединенные Штаты Америки

Содержание учебного материала: Географическое положение, климат, флора и фауна страны. История, национальные символы страны. Государственное и политическое устройство страны.

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: дробные числительные; дроби

Тема 12.1.3 Канада

Содержание учебного материала: Географическое положение, климат, флора и фауна страны. История, национальные символы страны. Государственное и политическое устройство страны.

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: имя числительное – телефонные номера; даты

Тема 12.1.4 Австралия. Новая Зеландия

Содержание учебного материала: Географическое положение, климат, флора и фауна страны. История, национальные символы страны. Государственное и политическое устройство страны.

Лексика и фразеология: примерно 36 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные слова, сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: личные формы глагола – настоящее неопределённое - *Present Simple/Indefinite*; настоящее неопределённое время - *Present Simple/Indefinite*; вопросительная и отрицательная форма

Самостоятельная работа обучающихся: доклад по теме (2)

Тема 12.2. Национальное достояние, достопримечательности и традиции стран изучаемого языка

Тема 12.2.1 Культура и традиции стран изучаемого языка

Содержание учебного материала: Сведения об обычаях, культурных и национальных праздниках и традициях за рубежом. Социальная и потребительская культура в США, Англии и других странах.

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные слова, сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: времена англ. глагола – *to be, to have/to have got* в *Present Simple*

Самостоятельная работа обучающихся: краткое сообщение по теме (2)

Раздел 13 Научно-технический прогресс

Тема 13.1 Научно-технический прогресс и современное общество

Тема 13.1.1 Наука и технология. Основные направления НТП

Содержание учебного материала: что такое НТП (научно-технический прогресс)? Основные направления НТП: развитие средств транспорта, модернизация производства, авиация и космическая техника, ядерная энергия, кибернетика, создание конструкционных материалов, электроника, развитие биологии, биохимии, медицины, генетика. Виды наук и их роль в развитии технологий. Роль и влияние научно-технического прогресса на современное общество.

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: настоящее длительное - *Present Continuous/Progressive*

Самостоятельная работа обучающихся: презентация по теме (2)

Тема 13.2 Научно-технические достижения 20-21 века

Тема 13.2.1 Современные достижения в науке и технике

Содержание учебного материала: общая информация о современных достижениях. Генная инженерия, Интернет, клонирование млекопитающих, атомная энергетика, лазеры, компьютерная виртуальная реальность, кремниевые микрочипы, волоконно-оптическая связь, факс, мобильная телефонная связь, нанотехнологии, томография, телевидение, радиолокация, молекулярные микрочипы, шариковая ручка, ксерокс, акваланг, синтез пластмасс, запись информации на CD дисках.

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные слова, сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: прошедшее простое время - *Past Simple*; 2 форма неправильных глаголов, вопросительная и отрицательная форма

Тема 13.2.2 Информационные и компьютерные технологии

Содержание учебного материала: влияние информационных технологий на экономику, промышленность и общество, компьютеризация и информатизация общества.

Лексика и фразеология: примерно 28 лексических единиц; имена собственные, распространённые словосочетания и предложения; сложные существительные и прилагательные.

Грамматика: *Present Simple/Indefinite* vs (в сравнении) *Present Continuous/Progressive*

Самостоятельная работа обучающихся: глоссарий по теме (2)

Раздел 14 Человек и природа, экологические проблемы

Тема 14.1 Связь человека с природой

Тема 14.1.1 Человек и природа

Содержание учебного материала: взаимосвязь и взаимодействие человека и природы, разрушительная сила природы, климат, погода.

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные слова, сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: настоящее завершённое время – *Present Perfect*; вопросительная и отрицательная форма

Самостоятельная работа обучающихся: краткое сообщение по теме (2)

Тема 14.1.2 Влияние человека на окружающую среду

Содержание учебного материала: Охрана окружающей среды. Влияние деятельности человека на природу. Глобальные проблемы современности.

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: прошедшее простое время – *Past Simple*; 2 форма неправильных глаголов, вопросительная и отрицательная форма, *Present Simple vs Past Simple*

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к кр (1)

Тема 14.1.3 Экологические проблемы

Содержание учебного материала: проблемы экологии и способы их решения. Загрязнение. Переработка отходов. Вещи, которые наши дети могут не увидеть.

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; количественные числительные, распространённые словосочетания и предложения; сложные прилагательные и существительные.

Грамматика: *Present Perfect vs Past Simple*

Контрольная работа №2

Профессионально-ориентированное содержание

Естественно-научный профиль

Раздел 15 Физические и природные явления

Тема 15.1 Физические явления

Тема 15.1.1 Метрическая система

Содержание учебного материала: Общепринятые соотношения и сокращения международных единиц измерения

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; распространённые словосочетания и предложения; сложные существительные и прилагательные.

Грамматика: настоящее завершённо-длительное время – *Present Perfect Continuous/Progressive*

Самостоятельная работа обучающихся: выполнение заданий (2)

Тема 15.1.2 Физические явления

Содержание учебного материала: виды физических явлений: механические, тепловые, звуковые, оптические, электрические, магнитные

Лексика и синтаксис: примерно 45 лексических единиц; имена собственные, распространённые словосочетания и предложения; сложные существительные и прилагательные.

Грамматика: времена подгруппы *Present*

Тема 15.2 Природные явления

Тема 15.2.1 Явления природы

Содержание учебного материала: виды природных явлений: физические, происходят в неживой природе (молния, метель, туман); биологические, происходят в живой природе (листопад, цветение), их влияние на жизнедеятельность человека

Лексика и синтаксис: примерно 45 лексических единиц; имена собственные, распространённые словосочетания и предложения; сложные существительные и прилагательные.

Грамматика: *Present Perfect vs Past Simple*

Самостоятельная работа обучающихся: глоссарий по теме (2)

Раздел 16 Достижения и инновации в области естественных наук

Тема 16.1 Естественные науки

Тема 16.1.1 Развитие естественных наук в России. Д.И. Менделеев

Содержание учебного материала: один из основоположников естественных наук в России, выдающийся химик – Д.И.Менделеев.

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; распространённые словосочетания и предложения; сложные существительные и прилагательные.

Грамматика: настоящее завершённо-длительное время – *Present Perfect Continuous/Progressive*

Тема 16.1.2 Выдающийся русский ученый – М.В.Ломоносов

Содержание учебного материала: основатель русской науки, писатель, химик, астроном.

Лексика и синтаксис: примерно 45 лексических единиц; имена собственные, распространённые словосочетания и предложения; сложные существительные и прилагательные.

Грамматика: прошедшее длительное время – *Past Continuous/Progressive*; вопросительная и отрицательная форма

Тема 16.1.3 Достижения в области естественных наук

Содержание учебного материала: использование достижений в области естественных наук в практической деятельности.

Лексика и синтаксис: примерно 45 лексических единиц; имена собственные, распространённые словосочетания и предложения; сложные существительные и прилагательные.

Грамматика: прошедшее завершённое время - *Past Perfect*; вопросительная и отрицательная форма

Самостоятельная работа обучающихся: глоссарий по теме (1)

Тема 16.1.4 Инновации в области естественных наук

Содержание учебного материала: применений научных инноваций в различных областях промышленности и жизнедеятельности человека

Лексика и синтаксис: примерно 120 лексических единиц; имена собственные, распространённые словосочетания и предложения; сложные существительные и прилагательные.

Грамматика: прошедшее завершённо – длительное время - *Past Perfect Continuous/Progressive*

Самостоятельная работа обучающихся: перевод текстов по теме (2)

Раздел 17 Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Тема 17.1 Проблемы экологии. Защита окружающей среды

Тема 17.1.1 Деятельность человека и экологические проблемы

Содержание учебного материала: влияние деятельности человека на экологию
Устно-речевой практикум

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; имена собственные, простые грамматические структуры, простые и сложные словосочетания

Грамматика: будущее время – *Future Simple*; вопросительная и отрицательная форма; будущее длительное время - *Future Continuous/Progressive*; вопросительная и отрицательная форма; оборот *to be going to*

Самостоятельная работа обучающихся: перевод текстов по теме (2)

Тема 17.1.2 Защита окружающей среды

Содержание учебного материала: проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды, правила, которым следует следовать человеку по отношению к природе. Меры по сохранению и защите окружающей среды. Организации по защите окружающей среды .

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; распространённые словосочетания и предложения; простые грамматические структуры, простые и сложные словосочетания

Грамматика: придаточные предложения времени и условия после союзов *if, when, as soon as, before, after, till/until*

Тема 17.1.3 Безопасность жизнедеятельности

Содержание учебного материала: цели и задачи выполнения основных требований безопасности жизнедеятельности

Лексика и синтаксис: примерно 35 лексических единиц; имена собственные, синонимия, фразеология и фразеологические обороты, распространённые словосочетания и предложения; простые и сложные словосочетания

Грамматика: глаголы, не употребляющиеся во временах подгруппы *Continuous/Progressive* (

Самостоятельная работа обучающихся: краткое сообщение по теме (1)

Раздел 18 Участие в отраслевых выставках

Тема 18.1 Выставки, участие в выставках

Тема 18.1.1 Что такое выставка

Содержание учебного материала: понятие выставки, цели их проведения

Лексика и синтаксис: примерно 25 лексических единиц; синонимия, распространённые словосочетания и предложения; количественные и порядковые числительные; простые грамматические структуры; синонимы; простые и сложные словосочетания.

Грамматика: будущее завершённое время – *Future Perfect*; вопросительная и отрицательная форма

Тема 18.1.2 Виды отраслевых выставок

Содержание учебного материала: особенности выставок различных видов

Лексика и синтаксис: примерно 30 лексических единиц; синонимия, распространённые словосочетания и предложения; количественные числительные; простые грамматические структуры; синонимы; простые и сложные словосочетания.

Грамматика: будущее завершённо-длительное время – *Future Perfect Continuous/Progressive*, времена подгруппы *Future*

Тема 18.1.3 Как подготовиться к участию в выставке

Содержание учебного материала: правила подготовки к выставке, методы и способы представления продукции

Лексика и фразеология: примерно 35 лексических единиц; синонимия, фразеология, распространённые словосочетания и предложения; количественные числительные; простые грамматические структуры; фразеологизмы, простые и сложные словосочетания.

Грамматика: понятие будущего времени в прошедшем – *Future-in-the-Past*

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к выставке (1)

Тема 18.1.4 Участие в отраслевых выставках

Содержание учебного материала: представление продукции на выставке

Повторение всего (устного и грамматического) материала, пройденного за год обучения.

Грамматика: согласование времен и косвенная речь; повторение всех видовременных форм

Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к диф. зачету (1)

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ

5 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Тематический план составлен на весь срок обучения. В нем раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, указывается распределение учебных часов по разделам и темам из расчета общего количества часов по общеобразовательной дисциплине, распределяется количество часов на проведение практических занятий.

В темплане имеют место допустимые изменения количества часов на отдельные дидактические единицы, что обусловлено важностью тематики разделов.

В темплане имеют место допустимые изменения количества часов на отдельные дидактические единицы, что обусловлено важностью тематики разделов. Так, например, увеличено количество часов на изучение разделов: 12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции; 11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое в связи с особой заинтересованностью обучающихся учебным материалом, который многограннее раскрывает их творческую деятельность.

В основном и в профессионально-ориентированном содержании программы внесены изменения в количество часов, отведенных на изучение разделов. Вместо рекомендованных 7 часов, используются 6 или 8 часов, так как одно занятие длится два академических часа.

5.1 Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.03 Иностранный язык (английский)

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	В том числе практические и лабораторные занятия	
	Естественно-научный профиль	117	117 48+69	59 24+35
	1 семестр-1 курс	48	48	24
	Введение	2	2	
	Английский язык как язык международного общения и средств познания национальных культур	2	2	
	Основной модуль	88	88	50
1	Раздел Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	4	4	4
1.1	Тема Приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке	2	2	2
1.2	Тема Представление себя и других людей. Моя визитная карточка	2	2	2
2.	Раздел Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества род занятий, должность, место работы и др.)	4	4	2
2.1	Тема Описание человека (внешность, национальность, личные качества)	2	2	
2.2	Тема	2	2	2

	Описание человека (род занятий, должность, место его работы)			
3	Раздел Семья, семейные отношения, домашние обязанности	4	4	2
3.1	Тема Роль семьи в жизни человека	4	4	
4	Раздел Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	6	6	4
4.1	Тема Дом, квартира	2	2	2
4.2	Тема Здание колледжа	4	4	
5	Раздел Распорядок дня студента колледжа	6	6	2
5.1	Тема Учебный день студента колледжа	4	4	
5.2	Тема Выходной день студента колледжа	2	2	
6	Раздел хобби, досуг	4	4	2
6.1	Тема Мир моих увлечений	2	2	
6.2	Тема Организация и проведение досуга. Культура отдыха Контрольная работа № 1	2		
7	Раздел Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	6	6	2
7.1	Тема Определение местоположения объекта. Составление маршрутного листа по карте	4	4	
7.2	Тема Ориентирование в незнакомой местности. Описание местоположения объекта	2	2	
8	Раздел Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	6	6	4
8.1	Тема Еда – неотъемлемая часть нашей жизни	2	2	
8.2	Тема Традиции питания и способы приготовления пищи	4	4	

9	Раздел Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	6	6	2
9.1	Тема Спорт – показатель здоровья в жизни человека Зачёт	4	4	
9.2	Тема Олимпийское движение	2	2	
2 семестр-1 курс		69	69	35
10	Раздел Экскурсии и путешествия	8	8	6
10.1	Тема Мир на глобусе и на карте. Путешествия	8	8	8
11	Раздел Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	10	10	4
11.1	Тема Российская Федерация	8	8	6
11.2	Тема Культура России. Мультикультурное разнообразие и богатство России.	2	2	
12	Раздел Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	10	10	6
12.1	Тема Страноведение. Общая характеристика изучаемых стран	8	8	4
12.2	Тема Национальное достояние, достопримечательности и традиции стран изучаемого языка	2	2	2
13	Раздел Научно-технический прогресс	6	6	4
13.1	Тема	4	4	2

	Научно-технический прогресс и современное общество			
13.2	Тема Научно-технические достижения 20-21 века	2	2	2
14	Раздел Человек и природа, экологические проблемы	6	6	3
14.1	Тема Связь человека с природой Контрольная работа № 2	6	6	3
<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> <i>Естественно-научный профиль</i>		29	29	12
15	Раздел физические и природные явления	6	6	4
15.1	Тема Физические явления	4	4	2
15.2	Тема Природные явления	2	2	2
16	Раздел Достижения и инновации в области естественных наук	8	8	3
16.1	Тема Естественные науки	8	8	3
17	Раздел экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности	6	6	3
17.1	Тема Проблема экологии. Защита окружающей среды	6	6	3
18	Раздел Участие в отраслевых выставках	8	8	2
18.1	Тема Выставки, участие в выставках Дифференцированный зачет	8 1	8 1	2
ИТОГО		117	117	59

5.2 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

Содержание обучения	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
---------------------	---

	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Юру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
--	---

РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p>
----------------------------------	--

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: аличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</p> <p>азличия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>

Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.
------------------------------------	---

6 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы общеобразовательной учебной дисциплины

6.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Г.Т. Безкоровайна, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская. Planet of English/учебник для учреждений НПО и СПО. – 3 изд-е., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256с.: ил.
2. Е.Л. Занина Английский язык. Эссе: Темы и аргументы/ учебное пособие. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.- 512 с. – Домашний репетитор. Подготовка к ЕГЭ
3. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014
4. Ю. Голицынский Грамматика, сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2015
5. Кожарская Е., Kevin McNicholas, Angela Bandis MACMILLAN GUIDE TO SCIENCE, 2014
6. Virginia Evans, Jenny Dooley, Carl Taylor ELCTRONICS
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright INFORMATION TECHNOLOGY
8. Charles Lloyd, James A.Frazier-Jr.MS ENGINEERING
9. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике: учебное пособие /16е изд. – М.: КДУ, 2013.- 426 с. – На англ.яз.
10. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
11. Эккерсли К.Э. Самоучитель английского языка. –М.: Эксмо, 2013.-784с.+ CD-ROM – учебник на все времена

Дополнительные источники:

1. Е.Л. Занина «95 устных тем по английскому языку». – М.: Айрис Пресс. 1999.
2. Шнайдер О.А. Английский язык. Сборник устных тем. 2001. Языковые и толковые словари, справочники, разговорники.
3. Радовель В.А. Английский язык для поступающих в вузы. – Ростов н/Д: Феникс, 1999.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008
5. Томахин Р.Д. Лондон. Лингвострановедческий справочник. – М.: Просвещение, 2000.
6. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров . Учебное пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Английский клуб Методика, грамматика, страноведение, песни, тексты.- Режим доступа: <http://www.englishclub.narod.ru>
2. Английский язык в Открытом колледже Статьи в помощь изучающему иностранный язык. Режим доступа: <http://www.english.ru>
3. Английский язык: как его выучить? Фонетика, грамматика, помощь при подготовке к экзаменам. Режим доступа: <http://denistutor.narod.ru>
4. Грамматика английского языка Подробный справочник по грамматике английского языка. Режим доступа: <http://www.mystudy.ru>
5. Раздел «Мир на глобусе и на карте. Путешествия»: <http://www.englishtopics.net/topicsmenu/4-topichigh/35-travelling>, <http://www.alleng.ru/engl-top/542.htm>, <http://www.native-english.ru/topics/travelling>, <http://en365.ru/travelling.htm>, <http://english-4life.com.ua/topic/putesetvie/Travelling.html>
6. Раздел «Российская Федерация. Краснодарский край»: <https://en.wikipedia.org/wiki/Krasnodar>
7. Раздел «Страноведение. Англоговорящие страны. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии»: https://en.wikipedia.org/wiki/United_Kingdom; <https://en.wikipedia.org/wiki/Scotland>
8. Раздел «Страноведение. Англоговорящие страны. США»: https://en.wikipedia.org/wiki/United_States

9. Раздел «Страноведение. Англоговорящие страны. Канада»: <https://en.wikipedia.org/wiki/Canada>

10. Раздел «Страноведение. Англоговорящие страны. Австралия»: https://en.wikipedia.org/wiki/The_Australian

11. Раздел «Страноведение. Англоговорящие страны. Новая Зеландия»: https://en.wikipedia.org/wiki/New_Zealand

12. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

13. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов)

14. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

15. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

6.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете 308. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

столы - 8, стулья – 16, стол преподавателя -1, шкаф книжный -1, полка – 1, доска (магнитная) -1, а так же средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Иностранный язык».

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- технические средства обучения:
 - ноутбук с лицензионным программным обеспечением: MS WINDOWS 2016, MICROSOFT OFFICE.
- экранно-звуковые пособия: мультимедиапроектор

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» обучающиеся имеют доступ к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

