

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

открытого занятия по теме

“THE EVOLUTION OF COMPUTER TECHNOLOGIES”

Generations of computers: their features and functions

«Эволюция компьютерных технологий»

**Поколения компьютеров:
их особенности и функции**

по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах



Разработали преподаватели: Грушина И.Ю.
Марарь М.А.

Новороссийск, 2018

Методическая разработка открытого занятия по дисциплине ОГСЭ.03 «Иностранный язык» (английский), по теме **“THE EVOLUTION OF COMPUTER TECHNOLOGIES”** Generations of computers: their features and functions («Эволюция компьютерных технологий» Поколения компьютеров: их особенности и функции)

Разработали: Грушина И.Ю., преподаватель иностранного языка ГБПОУ КК НКРП.
Марарь М.А., преподаватель иностранного языка, специалист первой категории ГБПОУ КК НКРП.

В методической разработке предложена методика проведения практического занятия обобщения и систематизации знаний по теме **«Эволюция компьютерных технологий. Поколения компьютеров: их особенности и функции»** с элементами игровых технологий и с использованием информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Методическая разработка предназначена для преподавателей техникумов и колледжей, осуществляющих обучение по дисциплине «Иностранный язык» (английский).

Рецензенты:

1. Н. С. Колосова, преподаватель иностранного языка, специалист высшей категории, методист ГБПОУ КК НКРП.
2. Е.А. Задорожная, преподаватель иностранного языка, специалист высшей категории ГБПОУ КК НСПК

Рассмотрено и одобрено на заседании УМО иностранных языков ГБПОУ КК НКРП (протокол № 4 от 03.12.2018 г.)

Рецензия

на методическую разработку открытого занятия

«Эволюция компьютерных технологий. Поколения компьютеров, их особенности и функции»

по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Разработчики: Марарь Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ КК НКРП

Грушина Ирина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ КК НКРП

Методическая разработка открытого занятия «Эволюция компьютерных технологий. Поколения компьютеров, их особенности и функции» разработана двумя преподавателями колледжа и предназначена для преподавателей по иностранному языку в качестве пособия по совершенствованию своих навыков на уроках иностранного языка.

В рецензируемой работе предложена методика проведения практического занятия обобщения знаний с элементами игровых и информационно-коммуникационных технологий.

Актуальность и педагогическая целесообразность методической разработки заключается в развитии большого интереса за последние годы к компьютерам и компьютерным технологиям.

Целью разработки является намерение показать главенствующую роль нетрадиционных форм проведения занятия на рубежном этапе.

Методическая разработка имеет практическую направленность. Авторами представлены следующие теоретические и практические вопросы:

- формирование навыков понимания устной речи;
- теоретические и практические основы методик передачи информации;
- способы восприятия информации на слух и выполнения заданий по понятой информации практически;
- диагностика уровня обученности студентов по количеству данных правильных ответов;
- мультимедийная презентация как метод создания всеохватывающей вовлеченности студентов в процесс обучения.

Использование технологий обучения оптимизирует образовательный процесс и повышает качество обучения.

Методическая разработка авторов М.А. Марарь и И.Ю. Грушиной обеспечивает теоретическую и практическую основы образовательного процесса, заслуживает положительной оценки и дальнейшего распространения в средних профессиональных образовательных организациях.



Н.С. Колосова

(Ф.И.О. рецензента)

ГБПОУ КК НКРП, преподаватель высшей
квалификационной категории

(должность, место работы)

преподаватель немецкого языка и литература

(квалификация по диплому)

26

11

2018г.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
открытого занятия
«Эволюция компьютерных технологий»
Поколения компьютеров:
их особенности и функции

по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)
для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Разработчики: Марарь Марина Александровна, преподаватель ГБПОУ КК НКРП
Грушина Ирина Юрьевна, преподаватель ГБПОУ КК НКРП

Рецензируемая работа представляет собой методическую разработку, в которой предложена методика проведения практического занятия обобщения и систематизации знаний по теме «Эволюция компьютерных технологий. Поколения компьютеров: их особенности и функции» с элементами игровых технологий, с применением информационно-коммуникационных технологий. Методическая разработка предназначена для преподавателей, осуществляющих обучение по учебной дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский).


Основной целью составления рецензируемой методической разработки занятия по теме «Эволюция компьютерных технологий. Поколения компьютеров: их особенности и функции» является намерение продемонстрировать приоритетную роль нетрадиционных методов и форм проведения занятий. Представленная методическая разработка – это один из вариантов организации и проведения практического занятия в нетрадиционной форме: урок путешествие-соревнование. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему. Разработка содержит приложения, приводится образец технологической карты открытого занятия, билеты с заданиями для проведения урока путешествия-соревнования.

Работа оформлена в соответствии с установленным требованием, предъявляемым к данному виду работ, хорошо иллюстрирована.

Безусловной заслугой авторов является то, что они изучили, систематизировали, обобщили теоретический и практический опыт и представили его в виде структурированного и последовательного результата.

Методическая разработка заслуживает положительной оценки и может быть использована в образовательном процессе в ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения». Данная работа заслуживает дальнейшего распространения в средних специальных учебных заведениях.

Рецензент:




Е.А. Задорожная,
преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ КК НСПК

30

11

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
План занятия (технологическая карта).....	7
Ход занятия.....	12
Приложения.....	22
Литература.....	57

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире все больше возрастает роль иностранных языков. Значительное увеличение международных связей создаёт определённые предпосылки для улучшения обучения иностранным языкам. Знание иностранного языка – свидетельство уровня культуры и образования. Сфера его применения для современного человека значительно расширяется с увеличением межгосударственных связей, а также возможностью использования в своей работе иностранной литературы.

Исключительно важным в процессе обучения иностранному языку является вопрос мотивации. Мотивация имеет особую значимость для всякой человеческой деятельности, в том числе и познания. При этом примечательно, что на первом этапе изучения иностранного языка, как правило, высокая мотивация. Но в процессе овладения этой достаточно кропотливой деятельностью отношение меняется. Этот процесс предполагает период накопления знаний, умений и навыков, преодоления трудностей, что отодвигает достижение целей. Мотивация уменьшается, пропадает встречная активность, ослабевают воля, снижается успеваемость, которая в свою очередь, негативно влияет на мотивы обучения. [1, С.156]

Желание учиться очень тесно связано с эмоциональной стороной нашей личности. Важным моментом, способствующим вызову и сохранению коммуникативной мотивации, является организация учебного занятия.

Основными задачами обучения иностранному языку студентов любых специальностей является приобретение профессиональной, общей и коммуникативной компетенций, что позволяет им использовать иностранный язык практически как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования.

Сопутствующими задачами обучения иностранному языку на современном этапе являются формирование навыков самостоятельной работы в рамках данной специальности и развитие творческого потенциала обучаемых.

Сегодня особое внимание уделяется повышению эффективности учебного процесса, поэтому выбор правильного метода обучения является важным компонентом учебного процесса. В современных условиях для преподавателей предоставлено свободное право выбора методов и приёмов обучения, поэтому преподаватель должен грамотно подходить к этой задаче. Также немалое внимание уделяется развитию творческих способностей и интересов обучающихся. Именно преподаватель должен выбрать те методы обучения, которые наилучшим образом соответствуют не только его внутренним потребностям, но и учитывают особенности каждого обучаемого, его интересы и способности. Для организации благоприятного климата, ориентирующего обучающихся на коммуникацию, необходимо выбрать, такие формы занятий, которые будут стимулировать их деятельность. Для плодотворной и эффективной деятельности обучающихся характерны *нетрадиционные формы проведения занятий*. [2, С.68]

Исследования педагогов-новаторов Полат Е.С. и Пассова Е.И. показали, что нетрадиционные формы проведения занятий поддерживают интерес обучающихся к предмету и повышают мотивацию обучения. Нетрадиционный подход к занятиям позволяет побудить обучающихся к активизации умственной деятельности, самостоятельности, скрытым возможностям обучающихся, а это даёт возможность более тесного общения преподавателя со студентами. Такие занятия не требуют

изменения программы, они являются логическим завершением той или иной темы. Подобные занятия воспитывают чувство коллективизма и ответственности за свои действия. Нетрадиционные занятия побуждают обучающихся к учёбе. Но для удачного проведения нетрадиционного занятия по иностранному языку необходимо учитывать следующие принципы:

- ❖ Начинать работу необходимо с предварительной подготовки. Готовятся сами обучающиеся, выполняют предварительные инструкции преподавателя. Подбирается необходимое оборудование.
- ❖ Обязательно включать в работу всех обучающихся. Обеспечивать деловую, рабочую атмосферу.
- ❖ Учитывать уровень подготовленности каждого обучающегося.
- ❖ Оценивать не только степень достижения поставленных целей, но и интерес обучающихся, их активность, взаимопомощь, которую они проявляют на занятии.
- ❖ Предусматривать минимальное участие преподавателя на занятии.

Нетрадиционные формы занятий по иностранному языку реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, выполняя функцию обучающего контроля. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку она снимает психологический барьер, возникающий в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку. Нетрадиционные формы занятий по иностранному языку осуществляются при обязательном участии всех студентов, а также реализуются с неизменным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. [2, С.68]

Таким образом, основной целью составления данной методической разработки занятия по теме « «Эволюция компьютерных технологий». Поколения компьютеров: их особенности и функции» является намерение продемонстрировать приоритетную роль нетрадиционных методов и форм проведения занятий. Представленная нами методическая разработка – это один из вариантов организации и проведения практического занятия в нетрадиционной форме: урок путешествие-соревнование. Преимущества данного занятия: повышение мотивации изучения английского языка; создание благоприятного психологического климата; разнообразие форм деятельности; высокий уровень самостоятельности; повышение познавательной деятельности; развитие творческого потенциала личности обучающихся; более глубокое изучение учебного материала; внутренние источники мотивации, опора на самоуправляющиеся механизмы личности. Выбранная нами форма практической части занятия представляется целесообразной для обобщения и систематизации речевых знаний, умений и навыков студентов по теме ««Эволюция компьютерных технологий». Поколения компьютеров: их особенности и функции», поскольку у студентов есть необходимый запас лексических единиц, необходимые знания и умения по данной теме, сформированы навыки аудирования, говорения и чтения на основе пройденного лексического и грамматического материала.

Задания для проведения урока путешествия-соревнования были разработаны в виде билетов. Для составления заданий обобщающего занятия нами были взяты темы Разделов 3, 4, 5 «Рабочей программы по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык

(английский)» для специальности_09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Раздел 3 История компьютеров:

- Первые счётные устройства;
- Чарльз Бэббидж;
- Усовершенствование счётных устройств;
- Появление первого компьютера.

Раздел 4 Усовершенствование компьютеров:

- Компьютеры 1 поколения;
- Компьютеры 2 поколения;
- Компьютеры 3 поколения;
- Компьютеры 4 поколения;

Раздел 5 Применение компьютеров в различных сферах деятельности:

- Функции компьютера;
- Сферы использования компьютеров.

Нами было разработано 18 билетов, в которых сформулированы задания и поставлены задачи для выполнения. Для проведения занятия нами были использованы следующие направления применения ИКТ – создание мультимедийных презентаций, которые включили в себя иллюстративные слайды, содержащие упражнения для обобщения и систематизации лексического и грамматического материала, видеофильмы. Мультимедийные презентации позволяют демонстрировать лексико-грамматический материал с опорой на иллюстрации.

Составной частью процесса обучения является контроль знаний студентов. Данная методическая разработка предполагает нетрадиционную форму контроля: урок-соревнование. Самоконтроль осуществлялся в процессе сверки правильности выполнения заданий по грамматике, лексике и аудированию с образцом.

Среди ожидаемых результатов занятия следующие:

Повышение мотивации к изучению языка;

Повышение качества знаний;

Формирование познавательных интересов студентов.

Методическая разработка предназначена для преподавателей колледжей, осуществляемых обучения по дисциплине «Иностранный язык» (английский).

Технологическая карта занятия
по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский)

для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Группа, дата	Группа 2-П-2 22.11.2018
Тема занятия	<p>“THE EVOLUTION OF COMPUTER TECHNOLOGIES” Generations of computers: their features and functions «Эволюция компьютерных технологий» Поколения компьютеров: их особенности и функции</p>
Цели занятия	<p>1) обобщить знания, приобретенные на занятиях, и в результате самостоятельной работы по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Первые счётные устройства; ✓ Чарльз Бэббидж; ✓ Усовершенствование счётных устройств; ✓ Появление первого компьютера. ✓ Компьютеры 1 поколения; ✓ Компьютеры 2 поколения; ✓ Компьютеры 3 поколения; ✓ Компьютеры 4 поколения; ✓ Функции компьютера; ✓ Сферы использования компьютеров. <p>2) систематизировать знания активной лексики по теме занятия.</p> <p>3) усовершенствовать умения и навыки работы с лексическим и грамматическим материалом по теме занятия.</p> <p>4) усовершенствовать методику проведения практического занятия с использованием нетрадиционной формы: урок путешествие-соревнование.</p>

<p>Задачи занятия</p>	<p>Обучающие 1.выявление качества и уровня знаний, полученных на занятиях по темам разделов 3,4,5 (Рабочая программа по дисциплине <u>ОГСЭ.03</u> <u>Иностранный язык (английский)</u> для специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах); 2.обобщение учебного материала, как системы знаний; 3.закрепление умений и навыков различных видов речевой деятельности; 4.актуализация лексических единиц (ЛЕ) по теме занятия; 5.организация практического употребления ЛЕ в речи; 6.создание положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.</p>	<p>Развивающие 1.совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); 2.способствование формированию навыков самоконтроля и умений анализировать работу одноклассников; 3.развитие познавательной активности, коммуникативных навыков; 4.развитие интереса и формирование положительной мотивации к изучаемой дисциплине; 5.создание условий для развития творческого мышления и самостоятельной деятельности, необходимых для общения в иноязычной среде с учетом реалий современной жизни общества.</p>	<p>Воспитательные 1.формирование у обучающихся ответственного отношения к обучению, готовности и мобилизации усилий на выполнение заданий; 2.воспитание чувства ответственности и культуры общения</p>
------------------------------	--	---	---

<p>Средства обучения, оборудование</p>	<p>технические: ноутбук, телевизор.</p> <p>информационно-коммуникационные: компьютерные мультимедийные презентации к уроку: презентация Microsoft Power Point: 1) “THE EVOLUTION OF COMPUTER TECHNOLOGIES” Generations of computers: their features and functions; 2) «Tickets»; 3) видеофильм — «Evolution of the computer».</p> <p>дидактический материал: раздаточный материал с лексическими и грамматическими заданиями.</p>
<p>Методическое обеспечение:</p>	<p>Мультимедийные презентации, использование электронных ресурсов, методическая разработка урока, дидактический материал к нему, фрагмент учебного видеофильма, учебники: В.А. Радовель «Английский язык. Основы компьютерной грамотности». – Ростов н/Д: Феникс, 2014.; English for Computer Science Students: Учебное пособие / Составители: Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон; Научный редактор Н.А. Дударева. – М: Флинта: Наука, 2014; проф. В.К. Мюллер «Новый англо-русский словарь».</p>
<p>Тип занятия</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний.</p>
<p>Вид учебного занятия</p>	<p>Урок путешествие-соревнование.</p>
<p>Методы обучения, применяемые технологии</p>	<p>словесные: беседа; чтение; перевод; наглядные: компьютерная мультимедийная презентация; практические: поисковый, организация применения; выполнение языковых заданий; методы контроля и самоконтроля: устный контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, работа в парах, выполнение заданий на основе аудирования, письменный контроль знаний.</p>
<p>Формы работы:</p>	<p>Групповая, индивидуальная.</p>

Межпредметные связи	История, русский язык, специальные дисциплины.
Прогнозируемый результат: по итогам занятия обучающиеся должны освоить следующие общие компетенции:	<p>ОК2 Речевая компетенция. Систематизация языковых знаний обучающихся, овладение новыми языковыми знаниями в соответствии с темой урока. Овладение правилами выполнения речевых поступков, осознанное их осуществление.</p> <p>ОК1 Языковая компетенция. Соотнесение навыков в речевой деятельности с речевыми операциями в качестве компонентов речевых умений. Формирование устойчивости, соответствия норме языка, оптимальной скорости выполнения.</p> <p>ОК3 Социокультурная компетенция. Углубление социокультурных знаний и развитие умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.</p> <p>ОК5 Учебно-познавательная компетенция. Формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом. Развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний. Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность.</p> <p>ОК4 Компенсаторная компетенция Использование имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств. Владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания. Умение использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.</p>

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1 (длительность)	Организационный момент (мин.)
Деятельность студентов	Проверяют готовность рабочего места к занятию, настраиваются на успешную работу. Настраиваются на продуктивную мыслительную деятельность
Деятельность преподавателя	Создает комфортную рабочую обстановку. Настраивает студентов на продуктивную деятельность.
ЭТАП 2 (длительность)	Мотивация. Целевая установка (мин.)

Деятельность студентов	Обсуждают и формулируют цели занятия. Смотрят фильм по теме урока. Отвечают на вопросы. Включаются в работу.
Деятельность преподавателя	Организует работу по определению целей занятия, обращает внимание на актуальность темы.
ЭТАП 3 (длительность)	Актуализация опорных знаний (мин.)
Деятельность студентов	Обучающиеся повторяют языковой материал, выполняя задания по билетам, разработанным и составленным преподавателями, для проведения соревнования. Проверяют и корректируют знания.
Деятельность преподавателя	Организует повторение и проверку знаний и умений по теме через выполнение лексических и грамматических заданий и самопроверку.
Деятельность студентов	Обучающиеся систематизируют знания, работают с заданиями, представленными в билетах.
Деятельность преподавателя	Организует деятельность обучающихся по включению знаний в целостную систему.
Этап 4 (длительность)	Обобщение и систематизация знаний (мин.)
Деятельность студентов	Просматривают видеофильм, выполняют задание на понимание прослушанного; работают с раздаточным материалом по применению лексики и грамматики;
Деятельность преподавателя	Взаимодействует с группой во фронтальном режиме
ЭТАП 5 (длительность)	Применение знаний и умений. Закрепление изученного материала (мин.)

Деятельность студентов	Обучающиеся самостоятельно выполняют задания различной степени сложности. Осуществляют самопроверку.
Деятельность преподавателя	Организует дифференцированную работу обучающихся по применению знаний.
ЭТАП 6 (длительность)	Подведение итогов (мин.)
Деятельность студентов	Оценивают уровень собственных достижений.
Деятельность преподавателя	Проводит оценку уровня выполнения заданий. Подводит итог соревнования.
ЭТАП 7 (длительность)	Рефлексия (мин.)
Деятельность студентов	Обучающиеся должны оценить свою работу на занятии, поставить себе оценку. Обучающиеся создают самостоятельно схему «Поколения компьютеров» (схема составляется из символов, полученных в процессе правильного выполнения заданий), то есть, обучающиеся подводят итоги своей работы, анализируя, что им удалось, а что осталось для самостоятельной проработки.
Деятельность преподавателя	Предоставляет схему для заполнения.
ЭТАП 8 (длительность)	Домашнее задание (мин.)
Содержание домашнего задания	Обучающиеся записывают домашнее задание, задают возникающие вопросы.

Преподаватели _____ Грушина И.Ю.

_____ Марарь М.А.

ХОД ЗАНЯТИЯ

<p><u>I.</u> <u>Организационный этап.</u></p> <p>1.1. Приветствие, проверка присутствия обучающихся и их готовности к уроку.</p>	<p>Teacher 1: - Good afternoon, students! We are glad to see you today and hope that you'll find our lesson interesting and useful. I hope you are in a good mood and we can start our lesson.</p>
<p><u>II.</u> <u>Мотивация.</u> <u>Целевая установка</u> 2.1 Постановка цели. Сообщение темы, цели и плана урока. Создание позитивного настроения на активную деятельность мыслительную работу.</p>	<p>Teacher 2: We are sure that you are full of energy and ready to work hard. As you can see, the group is in full strength today. Our lesson will be in the form of technological journey.</p> <p>Today we have the final lesson-credit on the following units: The History Of Computers, The Development Of Computers and Application Of Computers. The theme of our lesson is “THE EVOLUTION OF COMPUTER TECHNOLOGIES” Generations of computers: their features and functions.”</p>
<p><u>III.</u> <u>Актуализация опорных знаний.</u> <u>Целеполагание.</u></p> <p>Активизация мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, аналогия) и познавательных процессов (внимания, память и т.д.). Погружение в тему занятия,</p>	<p>Teacher 1: Obviously one of the great inventions of our time has been the computer. Today, billions use computers in their daily life. While the first computers were extremely large and took up entire rooms, today, computers are extremely small and can not only fit on your desktop, but in your phone and on chips the size of grains of rice. Throughout the years, the computer has evolved from an extremely expensive, cumbersome and slow device to today's extremely smart and quick machines with incredible processing power.</p>

мотивированное пробуждение интереса к теме; актуализация опорных знаний, создание условий для дальнейшей познавательной деятельности; сопряжение актуализации знаний с началом рефлексивной деятельности, планированием личностного смысла занятия.

Создание условий по применению ранее приобретённых знаний в новых условиях.

Teacher 2:

Here is the history of computers.



Teacher 1:

We have two teams. Team №1. The group of Marina Alexandrovna. Team №2. The group of Irene Yurevna.
Here is the system for evaluating the students' knowledge



Развитие способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности

To evaluate students' work there is a table with the criteria of work assessment. During the lesson your answers will be fixed in it. The work of each student must be assessed according to the criteria: testing – 1-5 points; reading comprehension – 1-5 points; writing – 1-5 points, listening comprehension – 1-5 points; speaking – 1-5 points. The final mark will be given you after evaluation by students.

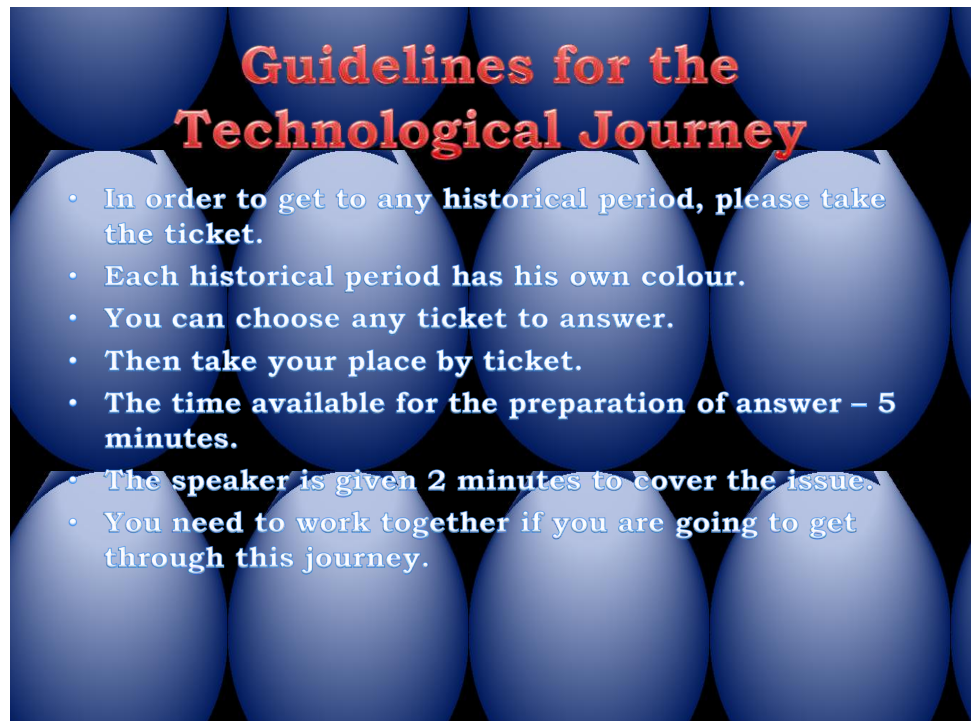
Teacher 1:

Watch carefully on the television screen and listen attentively.

Video 1. When Computers Changed The World From The Revolution Exhibition.

Let's start our journey.

Teacher 2:



Guidelines for the Technological Journey

- In order to get to any historical period, please take the ticket.
- Each historical period has his own colour.
- You can choose any ticket to answer.
- Then take your place by ticket.
- The time available for the preparation of answer – 5 minutes.
- The speaker is given 2 minutes to cover the issue.
- You need to work together if you are going to get through this journey.

TICKETS

THE PROGRAM OF THE JOURNEY

- **Ticket 1**
Video: How to use an abacus?
- **Ticket 2**
Table: Generations of Computers
- **TICKET 3**
Choose pictures according to the list
- **Ticket 4**
The following people each made contributions to the development of computers.
Match the following people with their contributions:
- **TICKET 5**
Complete sentences 1-8 with a suitable word from the box
- **Ticket 6**
Read the following sentences and translate Russian words into English as fast as you can

TICKETS

THE PROGRAM OF THE JOURNEY

- **Ticket 11**
GENERATIONS OF COMPUTERS
LOOK AT THE WORDS/WORD COMBINATIONS AND TRY TO REMEMBER THEM AS MANY AS YOU CAN. THE MORE WORDS/WORD COMBINATIONS THE HIGHER YOUR MARK!
- **Ticket 12**
GENERATIONS OF COMPUTERS
FINISH THE SENTENCES, PLEASE:
- **Ticket 13**
THE FIRST COMPUTERS, GENERATIONS OF COMPUTERS AND MODERN TECHNOLOGIES
MULTIPLE CHOICE (TEST)
- **Ticket 14**
FIRST COMPUTERS; GENERATIONS
INSERT THE PROPER WORD, PLEASE:

TICKETS
THE PROGRAM OF THE JOURNEY


- **Ticket 15**
FIRST COMPUTERS
MAKE THE PAIRS OF SYNONYMS FROM THE WORDS GIVEN BELOW:
- **Ticket 16**
FIRST COMPUTERS; GENERATIONS
PUT THE PROPER WORD IN THE SENTENCE:
- **Ticket 17**
COMPUTER GENERATIONS
SEPARATE THE WORDS, MAKE A SENTENCE AND GIVE ITS TRANSLATION:
- **Ticket 18**
FIRST COMPUTERS; GENERATIONS
CORRECT THE WORDS/WORD COMBINATIONS' WRONG TRANSLATIONS:

IV. Обобщение и систематизация знаний.

Воспроизведение обучающимися знаний, умений и навыков через выполнение заданий, обозначенных в билетах.

Совершенствование навыков аудирования, развитие умений и навыков применения лексического и грамматического материала по теме занятия, развитие информационно-познавательной деятельности, развитие

Ticket 1
Video: How to use an abacus?



The image shows a person's hands using a traditional wooden abacus to perform calculations on a worksheet. The worksheet has a grid of numbers and mathematical symbols. The person is pointing at the abacus with their right hand while holding a pen in their left hand. The background is a solid yellow color.

способности
работать в команде.

V. Применение умений и навыков.

Выявление границ
применимости нового
знания, новых
способов действия;
совершенствование
умений и навыков

Learn how to use an abacus to add, subtract, multiply, and divide. In this video, Eddy takes a small detour from helping you build a business to learning how to use a 2,000 year old calculator.

All you have to do is be quiet and watch the video. Listen carefully what Eddy is talking about.

Your task is:

To hear mathematical examples and complete the following table. There are two examples for each case.

	Addition	Multiplication	Division
1		1	1
2		2	2

HOW TO USE AN ABACUS?

TICKET 2

- **Generations of Computers**

Choose and stick right characteristics opposite each generation:



TICKET 3

- Choose pictures according to the list

- 1) *Slide rule*
- 2) *Abacus*
- 3) *Babbage Analytical Engine*
- 4) *Hollerith card*
- 5) *Bipolar transistors*
- 6) *Punched cards*
- 7) *Analog computer*
- 8) *Binary code*
- 9) *Vacuum tube*

TICKET 4

- The following people each made contributions to the development of computers.
Match the following people with their contributions:



TICKET 5

Complete sentences 1-8 with a suitable word from the box

Ticket 6

Read the following sentences and translate Russian words into English as fast as you can

Ticket 7

Ticket 8

History of Computers Word search

Find the names of the people in computer history in the grid below. Write their names in the boxes, and write what they did to help the progress of computers in their own words.

Names: Alan Turing, Bill Gates, Steve Jobs, Charles Babbage, Joseph Fourier, Jack Kilby, John Napier, Lady Ada Lovelace, Linus Torvalds, Steve Wozniak, Steve Jobs, Claude Shannon, Charles Babbage

History of Computers Homework

Read the text and answer the questions. Write your answers in the boxes.

Questions:

- Who is called the father of computers? Why?
- Who is called the father of the computer? Why?
- Who is called the father of the computer? Why?
- Who is called the father of the computer? Why?
- Who is called the father of the computer? Why?
- Who is called the father of the computer? Why?
- Who is called the father of the computer? Why?
- Who is called the father of the computer? Why?

Table:

Name	Contribution
Alan Turing	
Bill Gates	
Steve Jobs	
Charles Babbage	
Joseph Fourier	
Jack Kilby	
John Napier	
Lady Ada Lovelace	
Linus Torvalds	
Steve Wozniak	
Steve Jobs	
Claude Shannon	
Charles Babbage	

Ticket 9-10

Find in the text the English equivalents to:

Ticket 11

GENERATIONS OF COMPUTERS

*LOOK AT THE WORDS/WORD COMBINATIONS AND TRY TO REMEMBER THEM
AS MANY AS YOU CAN. THE MORE WORDS/WORD COMBINATIONS THE
HIGHER YOUR MARK!
SO, LET'S GO!!*

Ticket 12

GENERATIONS OF COMPUTERS

FINISH THE SENTENCES, PLEASE:

Ticket 13

THE FIRST COMPUTERS, GENERATIONS OF COMPUTERS AND MODERN
TECHNOLOGIES

MULTIPLE CHOICE (TEST)

Ticket 14

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

INSERT THE PROPER WORD, PLEASE:

Ticket 15

FIRST COMPUTERS

MAKE **THE PAIRS OF SYNONYMS** FROM THE WORDS GIVEN BELOW:

Ticket 16

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

PUT THE PROPER WORD IN THE SENTENCE:

Ticket 17

COMPUTER GENERATIONS

SEPARATE THE WORDS, MAKE A SENTENCE AND GIVE ITS TRANSLATION:

Ticket 18

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

CORRECT THE WORDS'/WORD COMBINATIONS' WRONG TRANSLATIONS

**VI. Подведение
итогов.
VII. Рефлексия.**

Complete the following scheme using the pictures which you've got at this lesson for the right answers.

Pre-mechanical Age

Mechanical Age

Electromechanical Age

Electromechanical Age

Electronic Age

So you've worked very hard today and demonstrated excellent knowledge in the field of computer history.
We think the friendship is the winner today.

How To Use An Abacus?

Learn how to use an abacus to add, subtract, multiply, and divide. In this video, Eddy takes a small detour from helping you build a business to learning how to use a 2,000 year old calculator.

All you have to do is be quiet and watch the video. Listen carefully what Eddy is talking about.

Your task is:

To hear mathematical examples and complete the following table. There are two examples for each case.

Addition		Multiplication		Division	
1		1		1	
2		2		2	
Extra credit assignment (give your own examples for each case and explain in English)					

Learn how to use an abacus to add, subtract, multiply, and divide. In this video, Eddy takes a small detour from helping you build a business to learning how to use a 2,000 year old calculator.

All you have to do is be quiet and watch the video. Listen carefully what Eddy is talking about.

Your task is:

To hear mathematical examples and complete the following table. There are two examples for each case.

	Addition		Multiplication		Division
1	$8+7=15$	1	$8*7=56$	1	$8:4=2$
2	$130+41=171$	2	$21*7=147$	2	$125:5=25$

HOW TO USE AN ABACUS?

Generations of Computers

Choose and stick right characteristics opposite each generation:

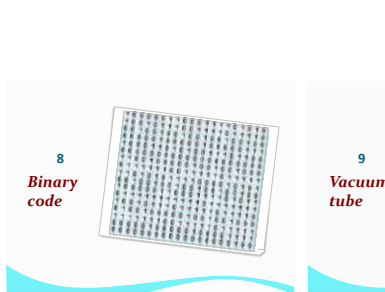
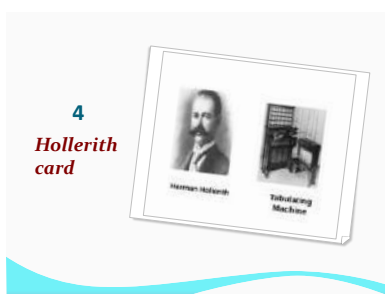
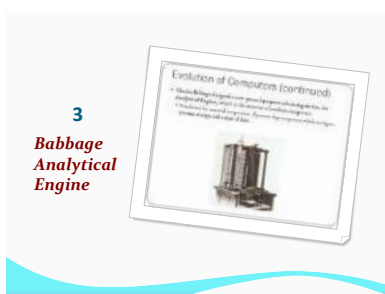
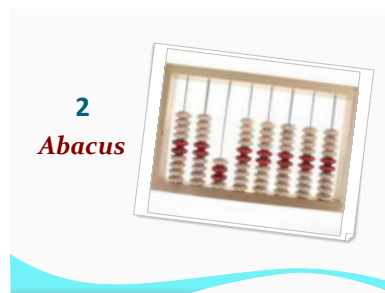
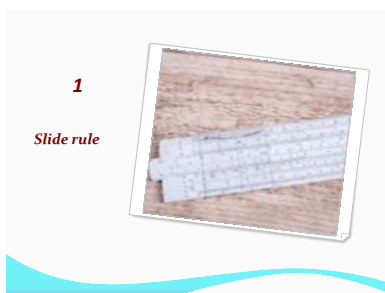
Types	Characteristics
First Generation Computers (1937-1953)	
Second Generation Computers (1954-1962)	
Third Generation Computers (1963-1972)	
Fourth Generation Computers (1972-1984)	
Fifth Generation Computers (1984-.....)	

Generations of Computers

Types	Characteristics
First Generation Computers (1937-1953)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vacuum tubes ✓ Were expensive and bulky ✓ Used machine language for computing
Second Generation Computers (1954-1962)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transistors ✓ Punched cards for input ✓ Assembly language for computing
Third Generation Computers (1963-1972)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Integrated circuits ✓ Operating system as user interface to computing ✓ Increased speed and efficiency
Fourth Generation Computers (1972-1984)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Microprocessors were introduced
Fifth Generation Computers (1984-.....)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capable of parallel processing ✓ Support voice recognition ✓ Understand natural language

TICKET 3Choose pictures according to the list

- 1) *Slide rule*
- 2) *Abacus*
- 3) *Babbage Analytical Engine*
- 4) *Hollerith card*
- 5) *Bipolar transistors*
- 6) *Punched cards*
- 7) *Analog computer*
- 8) *Binary code*
- 9) *Vacuum tube*

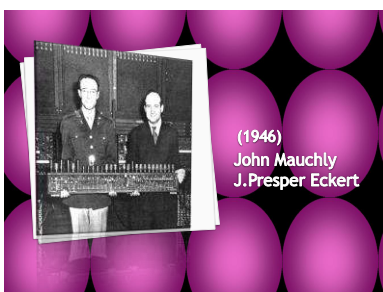
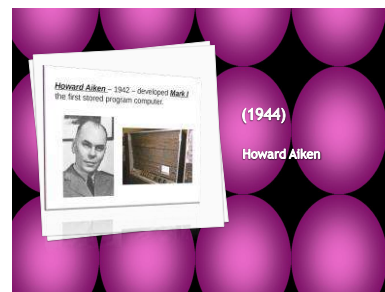
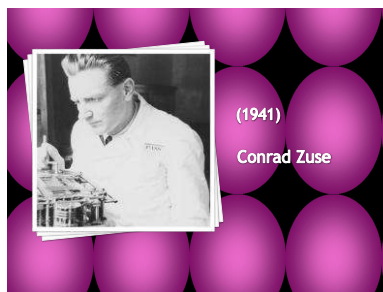
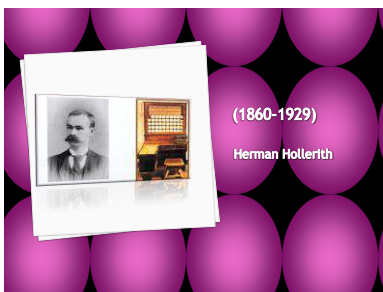
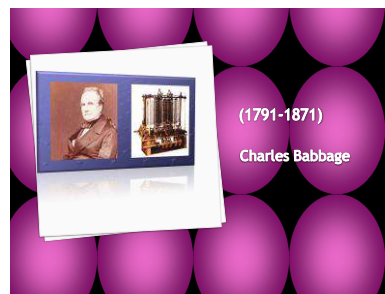


Ticket 4

The following people each made contributions to the development of computers.
Match the following people with their contributions:

1. Blaise Pascal (1623-1661)
2. Gottfried Wilhelm Leibniz (1646-1716)
3. Charles Babbage (1791-1871)
4. Herman Hollerith (1860-1929)
5. Conrad Zuse (1941)
6. Howard Aiken (1944)
7. John Mauchly (1946)

J.Presper Eckert (1946)



TICKET 5

Complete sentences 1-8 with a suitable word from the box

multiplication and division
 Father
 Gottfried von Leibnitz
 Difference Engine
 UNIVAC
 Blaise Pascal
 William Oughtred

1. _____ invented the slide rule – a calculating device based on the principle of logarithms.
2. Mark 1, This machine performed _____ at an average.
3. _____ a French mathematician introduces the first digital computer in 1642.
4. _____ a German mathematician invented a calculating machine which was able to add and perform multiplications.
5. _____ introduces stepped gear mechanism for addend digits.
6. Charles Babbage designed an automatic calculating machine that is called _____.
7. Charles Babbage is called the _____ of the computer.
8. EDVAC and _____ fell into this group of computers and were the first commercially available computers.

Complete sentences 1-8 with a suitable word from the box

multiplication and division
 Father
 Gottfried von Leibnitz
 Difference Engine
 UNIVAC
 Blaise Pascal
 William Oughtred

1. **William Oughtred** invented the slide rule – a calculating device based on the principle of logarithms.
2. Mark 1, This machine performed **multiplication and division** at an average.
3. **Blaise Pascal** - a French mathematician introduced the first digital computer in 1642.
4. **Gottfried von Leibnitz** - a German mathematician invented a calculating machine which was able to add and perform multiplications.
5. **Gottfried von Leibnitz** introduces stepped gear mechanism for addend digits.
6. Charles Babbage designed an automatic calculating machine that is called **Difference Engine**.
7. Charles Babbage is called the **Father** of the computer.
8. EDVAC and **UNIVAC** fell into this group of computers and were the first commercially available computers.

Ticket 6

Read the following sentences and translate Russian words into English as fast as you can

1. The very first вычислительное устройство used was the ten fingers of a man's hands.
2. Математический анализ, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaak Newton, an Englishman, and Leibitz, a German mathematician.
3. In 1830 Charles Babbage, a gifted English mathematician, proposed to build a general-purpose problem-solving machine that he called «аналитический машина»
4. In 1930 the first аналоговый компьютер was built by American named Vannevar Bush.
5. Many technical developments of electronic цифровые компьютеры took place in the 1940s and 1950s.
6. Another important достижение in developing computers came in 1947, when John von Neumann developed the idea of keeping instructions for the computer inside the computer's memory.
7. Babbage gave the engine the способность to perform different types of математические операции.

Ticket 6

Read the following sentences and translate Russian words into English as fast as you can

1. The very first **calculating device** used was the ten fingers of a man's hands.
2. **Calculus**, another branch of mathematics, was independently invented by both Sir Isaak Newton, an Englishman, and Leibitz, a German mathematician.
3. In 1830 Charles Babbage, a gifted English mathematician, proposed to build a general-purpose problem-solving machine that he called **analytical engine**
4. In 1930 the first **analog computer** was built by American named Vannevar Bush.
5. Many technical developments of electronic **digital computers** took place in the 1940s and 1950s.
6. Another important **achievement** in developing computers came in 1947, when John von Neumann developed the idea of keeping instructions for the computer inside the computer's memory.
7. Babbage gave the engine the **ability** to perform different types of **mathematical operations**.

Ticket 11

GENERATIONS OF COMPUTERS

*LOOK AT THE WORDS/WORD COMBINATIONS AND TRY TO REMEMBER THEM AS MANY AS YOU CAN. THE MORE WORDS/WORD COMBINATIONS THE HIGHER YOUR MARK!
SO, LET'S GO!!*

A COLUMN OF MERCURY **OBSOLETE** **TO FIT ON THE END OF THE FINGER**
BULKY **ENERGY CONSUMING** **TO** **MINICOMPUTERS** **TREND** **JUMP IN**
GENERATE **LARGE AMOUNTS OF HEAT** **COMPUTER TECHNOLOGY** **LARGE-**
AVAILABLE **TO REPLACE** **SCALE INTEGRATED CIRCUITS** **CHIPS**
A KERNEL OF CORN **LONG LIFE** **THE** **TRANSISTOR** **MICROPROCESSOR**
MAGNETIC-CORE **MEMORY** **REVOLUTION** **MICROCOMPUTERS**
DOUGHNUT-SHAPED **BEADS** **TO BE COINED** **AN UMBRELLA TERM**
TO MAGNETIZE THE CORES **TO BE** **ARTIFICIAL** **INTELLIGENCE**
STORED **TO RETRIEVE** **HIGH-SPEED**
MEMORY **INTEGRATED CIRCUITS** **TO**
INCORPORATE **A SINGLE SILICON CHIP**

Ticket 12

GENERATIONS OF COMPUTERS

FINISH THE SENTENCES, PLEASE:

1. FIRST-GENERATION COMPUTERS PREVAILED _____.
2. THE INFORMATION WAS STORED AS _____.
3. VACUUM TUBES ARE BULKY, ENERGY CONSUMING, AND _____.
4. IN THE 1950s, THE TRANSISTOR BECAME AVAILABLE _____.
5. THIS CONSISTED OF A LATTICEWORK OF WIRES ON WHICH WERE STRUNG TINY, _____.
6. THE CHIP ITSELF WAS SMALL ENOUGH _____.
7. THE TREND TOWARD INTEGRATED-CIRCUIT MEMORY HAS CONTINUED UNTIL TODAY, _____.

1. DOUGHNUT-SHAPED BEADS CALLED CORES; 2. WHEN IT HAS LARGELY REPLACED MAGNETIC-CORE MEMORY; 3.

SOUND WAVES CIRCULATING IN A COLUMN OF MERCURY; 4. TO REPLACE THE VACUUM TUBE; 5. TO FIT ON THE END

OF THE FINGER; 6. GENERATE LARGE AMOUNTS OF HEAT; 7. IN THE 1940 AND FOR MUCH OF THE 1950s.

Ticket 12

GENERATIONS OF COMPUTERS

FINISH THE SENTENCES, PLEASE:

1. FIRST-GENERATION COMPUTERS PREVAILED IN THE 1940 AND FOR MUCH OF THE 1950s.
2. THE INFORMATION WAS STORED AS SOUND WAVES CIRCULATING IN A COLUMN OF MERCURY.
3. VACUUM TUBES ARE BULKY, ENERGY CONSUMING, AND GENERATE LARGE AMOUNTS OF HEAT.
4. IN THE 1950s, THE TRANSISTOR BECAME AVAILABLE TO REPLACE THE VACUUM TUBE.
5. THIS CONSISTED OF A LATTICEWORK OF WIRES ON WHICH WERE STRUNG TINY, DOUGHNUT-SHAPED BEADS CALLED CORES.
6. THE CHIP ITSELF WAS SMALL ENOUGH TO FIT ON THE END OF THE FINGER.
7. THE TREND TOWARD INTEGRATED-CIRCUIT MEMORY HAS CONTINUED UNTIL TODAY, WHEN IT HAS LARGELY REPLACED MAGNETIC-CORE MEMORY.

Ticket 13

THE FIRST COMPUTERS, GENERATIONS OF COMPUTERS AND MODERN TECHNOLOGIES

MULTIPLE CHOICE (TEST)

1. DURING WORLD WAR II WHICH SCIENTIST DESIGNED A COMPUTER CALLED "COLOSSUS"?
A. TED HOFF B. BLAISE PASCAL C. ALAN TURNING D. JACK KILBY

2. AN INTERNET-BASED HYPERMEDIA ENTERPRISE INVENTED BY TIM BERNERS-LEE INFORMATION SHARING IS:
A. NETSCAPE B. INTERNET EXPLORER C. WORLD WIDE WEB D. OUTLOOK EXPRESS

3. THE LEADING UNITED STATES' MANUFACTURER OF PERSONAL COMPUTER IS:
A. APPLE B. COMPAQ C. DELL D. IBM

4. THIS TERM DESCRIBES THE ABILITY TO WORK AT HOME ONN A COMPUTER CONNECTED TO A REMOTE OFFICE:
A. TELECOMMUTING B. TELECOMPUTING C. TELECONFERENCING D. NONE OF THE ABOVE

5. A THIRD GENERATION COMPUTER IS THE:
A. ENIAC B. APPLE II C. PET D. IBM SYSTEM 360

6. FOURTH GENERATION COMPUTERS ARE CHARACTERIZED BY:
A. TRANSISTORS B. BATCH PROCESSING C. SOLID LOGIC TECHNOLOGY D. LARGE SCALE INTEGRATION

7. IN 2004 ----- BECAME A COST-EFFECTIVE WAY TO TRANSPORT DATA AND INFORMATION:
- A. USB FLASH DRIVERS B. FLOPPY DISCS C. MP3 PLAYERS D. REMOVABLE HARD DRIVERS
8. THE PROCESSOR OF THE INTERNET WAS THE :
- A. WORLD WIDE WEB B. ETHERNET C. ARPANET D. NONE OF THE ABOVE

Ticket 13

THE FIRST COMPUTERS, GENERATIONS OF COMPUTERS AND MODERN TECHNOLOGIES

MULTIPLE CHOICE (TEST)

1. DURING WORLD WAR II WHICH SCIENTIST DESIGNED A COMPUTER CALLED "COLOSSUS"?
A. TED HOFF B. BLAISE PASCAL C. ALAN TURNING D. JACK KILBY
2. AN INTERNET-BASED HYPERMEDIA ENTERPRISE INVENTED BY TIM BERNERS-LEE INFORMATION SHARING IS:
A. NETSCAPE B. INTERNET EXPLORER C. WORLD WIDE WEB D. OUTLOOK EXPRESS
3. THE LEADING UNITED STATES' MANUFACTURER OF PERSONAL COMPUTER IS:
A. APPLE B. COMPAQ C. DELL D. IBM
4. THIS TERM DESCRIBES THE ABILITY TO WORK AT HOME ONN A COMPUTER CONNECTED TO A REMOTE OFFICE:

A. TELECOMMUTING B. TELECOMPUTING C. TELECONFERENCING D. NONE OF THE ABOVE

5. A THIRD GENERATION COMPUTER IS THE:

A. ENIAC B. APPLE II C. PET **D. IBM SYSTEM 360**

6. FOURTH GENERATION COMPUTERS ARE CHARACTERIZED BY:

A. TRANSISTORS B. BATCH PROCESSING C. SOLID LOGIC TECHNOLOGY **D. LARGE SCALE INTEGRATION**

7. IN 2004 ----- BECAME A COST-EFFECTIVE WAY TO TRANSPORT DATA AND INFORMATION:

A. USB FLASH DRIVERS B. FLOPPY DISCS C. MP3 PLAYERS D. REMOVABLE HARD DRIVERS

8. THE PROCESSOR OF THE INTERNET WAS THE :

B. WORLD WIDE WEB B. ETHERNET **C. ARPANET** D. NONE OF THE ABOVE

Ticket 14

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

INSERT THE PROPER WORD, PLEASE:

1. BRITISH SCIENTISTS INVENTED A _____ WAY OF MULTIPLYING AND DIVIDING.
A. MECHANICAL B. ELECTRICAL C. OPTICAL

2. A NEW BRANCH OF MATHEMATICS _____ WAS INVENTED IN ENGLAND AND GERMANY INDEPENDENTLY.
A. MECHANICS B. ARITHMETICS C. CALCULUS

3. A YOUNG AMERICAN CLERC INVENTED A MEANS OF CODING _____ BY PUNCHED CARDS.
A. LETTERS B. DATA C. NUMBERS

4. SOON PUNCHED CARDS WERE REPLACED BY _____ TERMINALS.
A. PRINTER B. SCANNER C. KEYBOARD

5. MARK I WAS THE FIRST _____ COMPUTER THAT COULD SOLVE MATHEMATICAL PROBLEMS.
A. ANALOG B. DIGITAL C. MECHANICAL

6. J. VON NEUMANN SIMPLIFIED HIS COMPUTER BY STORING INFORMATION IN A _____ CODE.

A. ANALYTICAL B. NUMERICAL C. BINARY

7. VACUUM TUBES COULD CONTROL AND _____ ELECTRICAL SIGNALS.

A. CALCULATE B. AMPLIFY C. GENERATE

8. THE FIRST GENERATION COMPUTERS WERE _____ AND OFTEN BURNED OUT.

A. UNCOMFORTABLE B. UNCOMMUNICATIVE C. UNRELIABLE

9. COMPUTERS OF THE SECOND GENERATION USED _____ WHICH REDUCED COMPUTATIONAL TIME GREATLY.

A. TRANSISTORS B. INTEGRATED CIRCUITS C. VACUUM TUBES

10. DUE TO _____ THE DEVELOPMENT OF THE FOURTH GENERATION COMPUTERS BECAME POSSIBLE.

A. MICROELECTRONICS B. MINIATURIZATION C. MICROMINIATURIZATION

Ticket 14

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

INSERT THE PROPER WORD, PLEASE:

1. BRITISH SCIENTISTS INVENTED A _____ WAY OF MULTIPLYING AND DIVIDING.

A. MECHANICAL B. ELECTRICAL C. OPTICAL

2. A NEW BRANCH OF MATHEMATICS _____ WAS INVENTED IN ENGLAND AND GERMANY INDEPENDENTLY.

A. MECHANICS B. ARITHMETICS C. CALCULUS

3. A YOUNG AMERICAN CLERC INVENTED A MEANS OF CODING _____ BY PUNCHED CARDS.

A. LETTERS **B. DATA** C. NUMBERS

4. SOON PUNCHED CARDS WERE REPLACED BY _____ TERMINALS.

A. PRINTER B. SCANNER **C. KEYBOARD**

5. MARK I WAS THE FIRST _____ COMPUTER THAT COULD SOLVE MATHEMATICAL PROBLEMS.

A. ANALOG **B. DIGITAL** C. MECHANICAL

6. J. VON NEUMANN SIMPLIFIED HIS COMPUTER BY STORING INFORMATION IN A _____ CODE.

A. ANALYTICAL B. NUMERICAL **C. BINARY**

7. VACUUM TUBES COULD CONTROL AND _____ ELECTRICAL SIGNALS.

B. CALCULATE **B. AMPLIFY** C. GENERATE

8. THE FIRST GENERATION COMPUTERS WERE _____ AND OFTEN BURNED OUT.

A. UNCOMFORTABLE B. UNCOMMUNICATIVE **C. UNRELIABLE**

9. COMPUTERS OF THE SECOND GENERATION USED _____ WHICH REDUCED COMPUTATIONAL TIME GREATLY.

A. TRANSISTORS B. INTEGRATED CIRCUITS C. VACUUM TUBES

10. DUE TO _____ THE DEVELOPMENT OF THE FOURTH GENERATION COMPUTERS BECAME POSSIBLE.

B. MICROELECTRONICS B. MINIATURIZATION **C. MICROMINIATURIZATION**

Ticket 15

FIRST COMPUTERS

MAKE **THE PAIRS OF SYNONYMS** FROM THE WORDS GIVEN BELOW:

VERBS: TO NAME, TO COMPLETE, TO CALCULATE, TO DEVELOP, TO KEEP, TO INTERPRET, TO COMMUNICATE, TO FULFILL, TO APPLY, TO TRANSLATE, TO IMPROVE, TO BUILD, TO CALL, TO STORE, TO FIGURE OUT, TO PERFORM, TO USE, TO FINISH, TO CONSTRUCT, TO CONNECT.

NOUNS: SPEED, AIM, STORAGE, INFORMATION, MACHINE, SIGNIFICANCE, COMPUTATION, DATA, DEVICE, RATE, CALCULATION, PURPOSE, MEMORY, IMPORTANCE.

Ticket 15

FIRST COMPUTERS

MAKE **THE PAIRS OF SYNONYMS** FROM THE WORDS GIVEN BELOW:

VERBS: TO NAME - TO CALL , TO COMPLETE - TO FINISH, TO CALCULATE - TO FIGURE OUT, TO DEVELOP - TO IMPROVE, TO KEEP - TO STORE, TO INTERPRET - TO TRANSLATE, TO COMMUNICATE - TO CONNECT, TO PERFORM - TO FULFILL, TO USE - TO APPLY, TO CONSTRUCT - TO BUILD.

NOUNS: SPEED - RATE, AIM - PURPOSE, STORAGE - MEMORY, INFORMATION - DATA, MACHINE - DEVICE, SIGNIFICANCE - IMPORTANCE, COMPUTATION - CALCULATION.

Ticket 16

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

PUT THE PROPER WORD IN THE SENTENCE:

1. THE DIFFERENCE ENGINE COULD _____ EQUATIONS AND LED TO ANOTHER CALCULATING MACHINE, THE _____ ENGINE, WHICH EMBODIED THE KEY PARTS OF A COMPUTER SYSTEM: AN INPUT DEVICE, A _____, A CONTROL UNIT, A STORAGE PLACE, AND AN OUTPUT DEVICE.
 2. ADA LOVELACE HELPED TO DEVELOP INSTRUCTIONS FOR CARRYING OUT _____ ON BABBAGE MACHINE.
 3. J. ATANASOFF DEvised THE FIRST _____ COMPUTER TO WORK BY ELECTRONIC MEANS.
 4. FIRST GENERATION COMPUTERS WERE _____, THE MAIN FORM OF MEMORY BEING MAGNETIC _____.
 5. IN THE THIRD GENERATION SOFTWARE BECAME MORE _____.
 6. WHAT WAS THE NAME OF THE FIRST _____ COMPUTER TO WORK ELECTRONICALLY?
 7. WHEN ELECTRICITY PASSED THROUGH THE _____, IT COULD BE MAGNETIZED AS EITHER "OFF" OR "ON".
 8. A _____ IS A COMPLETE ELECTRONIC CIRCUIT ON A SMALL CHIP OF SILICON.
-

ANALYTICAL; DIGITAL (2); UNRELIABLE; SOPHISTICATED; SOLVE; CORE; PROCESSOR (2);

COMPUTATIONS

Ticket 16

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

PUT THE PROPER WORD IN THE SENTENCE:

1. THE DIFFERENCE ENGINE COULD **SOLVE** EQUATIONS AND LED TO ANOTHER CALCULATING MACHINE, THE **ANALYTICAL** ENGINE, WHICH EMBODIED THE KEY PARTS OF A COMPUTER SYSTEM: AN INPUT DEVICE, A **PROCESSOR**, A CONTROL UNIT, A STORAGE PLACE, AND AN OUTPUT DEVICE.
2. ADA LOVELACE HELPED TO DEVELOP INSTRUCTIONS FOR CARRYING OUT **COMPUTATIONS** ON BABBAGE MACHINE.
3. J. ATANASOFF DEvised THE FIRST **DIGITAL** COMPUTER TO WORK BY ELECTRONIC MEANS.
4. FIRST GENERATION COMPUTERS WERE **UNRELIABLE**.
5. IN THE THIRD GENERATION SOFTWARE BECAME MORE **SOPHISTICATED**.
6. WHAT WAS THE NAME OF THE FIRST **DIGITAL** COMPUTER TO WORK ELECTRONICALLY?
7. WHEN ELECTRICITY PASSED THROUGH THE **CORE**, IT COULD BE MAGNETIZED AS EITHER “OFF” OR “ON”.
8. A **PROCESSOR** IS A COMPLETE ELECTRONIC CIRCUIT ON A SMALL CHIP OF SILICON.

Ticket 17

COMPUTER GENERATIONS

SEPARATE THE WORDS, MAKE A SENTENCE AND GIVE ITS TRANSLATION:

1. ITISTHELARGE-

SCALEINTEGRATEDCIRCUITSTHATMAKEPOSSIBLETHEMICROPROCESSORSANDMICROCOMPUTERS.

2. THECHIPITSELFWASSMALLENOUGHTOFITONTHEENDOFOURFINGER;AFTERBEINGMOUNTEDINAPROTECTIVEPACKAGE,ITSTILLWOULDFITINTHEPALMOFYOURHAND.

3. ASLONGASCOMPUTERSWERETIEDDOWNTOVACUUMTUBETECHNOLOGY,THEYCOULDONLYBEBULKY,CUMBERSOME,ANDEXPENSIVE.

4. ATRANSISTOR,WHICHISONLYSLIGHTLYLARGERTHANAKERNELOFCORN,GENERATESLITTLEHEATANDENJOYSLONGLIFE.

5. COMPUTERSTODAYAREHUNDRETTIMESSMALLERTHANTHOSEOFTHEFIRSTGENERATION,ANDASINGLECHIPISFARMOREPOWERFULTHANENIAC.

Ticket 17

COMPUTER GENERATIONS

SEPARATE THE WORDS, MAKE A SENTENCE AND GIVE ITS TRANSLATION:

1. IT IS THE LARGE-SCALE INTEGRATED CIRCUITS THAT MAKE POSSIBLE THE MICROPROCESSORS AND MICROCOMPUTERS.
2. THE CHIP ITSELF WAS SMALL ENOUGH TO FIT ON THE END OF YOUR FINGER; AFTER BEING MOUNTED IN A PROTECTIVE PACKAGE, IT STILL WOULD FIT IN THE PALM OF YOUR HAND.
3. AS LONG AS COMPUTERS WERE TIED DOWN TO VACUUM TUBE TECHNOLOGY, THEY COULD ONLY BE BULKY, CUMBERSOME, AND EXPENSIVE.
4. A TRANSISTOR, WHICH IS ONLY SLIGHTLY LARGER THAN A KERNEL OF CORN, GENERATES LITTLE HEAT AND ENJOYS LONG LIFE.
5. COMPUTERS TODAY ARE HUNDRED TIMES SMALLER THAN THOSE OF THE FIRST GENERATION, AND A SINGLE CHIP IS FAR MORE POWERFUL THAN ENIAC.

Ticket 18**FIRST COMPUTERS; GENERATIONS*****CORRECT THE WORDS'/WORD COMBINATIONS' WRONG TRANSLATIONS:***

- | | |
|---|---|
| 1. TO CONCEIVE – РЕШАТЬ | 10. TO REPLACE THE COMPLEX MECHANICAL LINKAGES – ПОКУПАТЬ СЛОЖНЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ |
| 2. OCCURRED – СЛУЧИЛОСЬ, ПРОИЗОШЛО | 11. BABBAGE HAD PROPOSED – БЭББИДЖ ПРЕДЛОЖИЛ ТОСТ |
| 3. WAS NOT FAMILIAR WITH – БЫЛ ЗНАКОМ С | 12. MADE THE DIFFERENCE BETWEEN SUCCESS AND FAILURE – ПОКАЗАТЬ РАЗНИЦУ МЕЖДУ УСПЕХОМ И ПРОВАЛОМ |
| 4. WAS AMAZED TO LEARN – С УДИВЛЕНИЕМ УЗНАЛ | 13. ALONG WITH SEVERAL OTHER ELECTROMECHANICAL COMPUTERS – СОВМЕСТНО С ДРУГИМИ ЧЕРТЕЖАМИ ПО ЭЛЕКТРОМЕХАНИКЕ |
| 5. ANTICIPATED – НЕ ЗНАТЬ | |
| 6. THE CLOSEST THING TO – САМЫЙ ДАЛЕКИЙ К | |
| 7. EVER BEEN BUILT OR EVER WILL BE – КОГДА-ЛИБО ПОСТРОЕННЫЙ ИЛИ СТРОИТЬ | |
| 8. WAS CONTROLLED – БЫЛ НАСТРОЕН | |
| 9. TO TRANSMIT INFORMATION – НЕ ПОЛУЧИТЬ СВЕДЕНИЯ | |

TICKET 18

FIRST COMPUTERS; GENERATIONS

CORRECT THE WORDS'/WORD COMBINATIONS' WRONG TRANSLATIONS:

1. TO CONCEIVE – ~~РЕШАТЬ~~ **ЗАДУМЫВАТЬ**
2. OCCURRED – СЛУЧИЛОСЬ, ПРОИЗОШЛО
3. WAS NOT FAMILIAR WITH – **НЕ** БЫЛ ЗНАКОМ С
4. WAS AMAZED TO LEARN – С УДИВЛЕНИЕМ УЗНАЛ
5. ANTICIPATED – ~~НЕ ЗНАТЬ~~ **ПРЕДВИДЕЛ**
6. THE CLOSEST THING TO – САМЫЙ ~~ДАЛЕКИЙ~~ **БЛИЗКИЙ К**
7. EVER BEEN BUILT OR EVER WILL BE – **КОГДА-ЛИБО ПОСТРОЕННЫЙ ИЛИ БУДЕТ ПОСТРОЕННЫЙ**
8. WAS CONTROLLED – БЫЛ ~~НАСТРОЕН~~ **УПРАВЛЯЕМ**
9. TO TRANSMIT INFORMATION – ~~НЕ ПОЛУЧИТЬ~~ СВЕДЕНИЯ **ПЕРЕДА(ВА)ТЬ СВЕДЕНИЯ/ИНФОРМАЦИЮ**
10. TO REPLACE THE COMPLEX MECHANICAL LINKAGES – ~~ПОКУПАТЬ СЛОЖНЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ~~ – **ЗАМЕНИТЬ СЛОЖНЫЕ МЕХАНИЧЕСКИЕ ПОТОКОСЦЕПЛЕНИЯ**
11. BABBAGE HAD PROPOSED – БЭББИДЖ ~~ПРЕДЛОЖИЛ ТОСТ~~ - **ПРЕДПОЛАГАЛ**
12. MADE THE DIFFERENCE BETWEEN SUCCESS AND FAILURE – **ПОКАЗАЛ** РАЗНИЦУ МЕЖДУ УСПЕХОМ И ПРОВАЛОМ
13. ALONG WITH SEVERAL OTHER ELECTROMECHANICAL COMPUTERS – СОВМЕСТНО С ДРУГИМИ **ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИМИ КОМПЬЮТЕРАМИ**

ФОТООТЧЁТ ЗАНЯТИЯ



The evolution of computers



Generations of computers: their features and functions

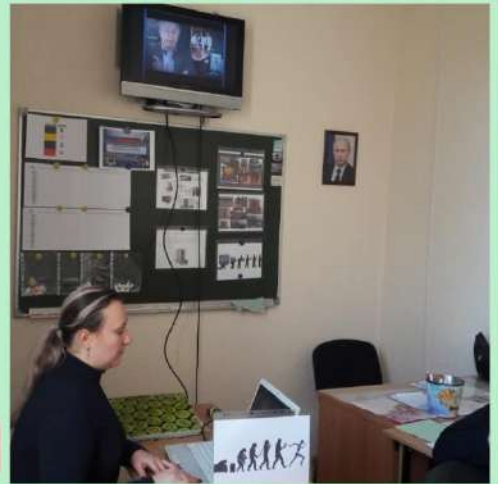


22.11.2018

The evolution of computers



Introduction





Ticket 18



First computers; Generations

Ticket 4



Match the following people with their contributions



Computer Generations



Ticket 17



Separate the words





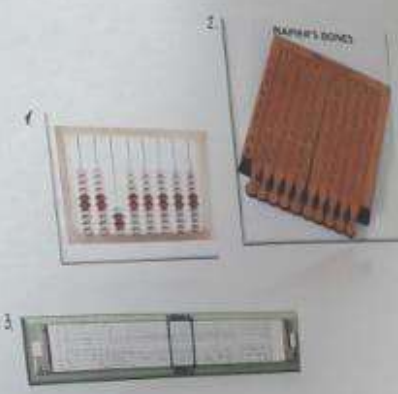
Ticket 6



Read the sentences and translate
Russian words as fast as you can



Pre-mechanical Age



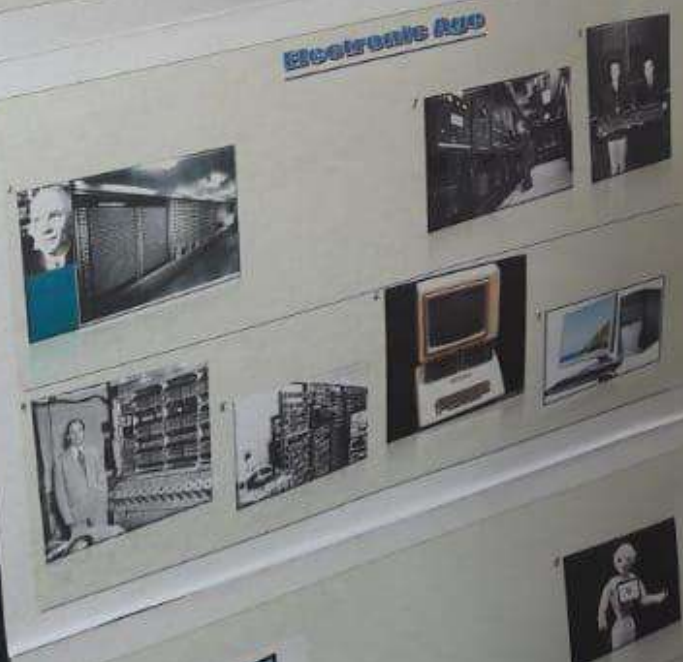
Mechanical Age



Electromechanical Age



Electronic Age





Литература:

1. Безбородова М. А. Мотивация в обучении английскому языку // Молодой ученый. — 2009. — №8. — С. 156-160. - URL <https://moluch.ru/archive/8/567/>
2. Васильева Е. Н. Использование нетрадиционных форм и приёмов в высшей школе для повышения мотивации к изучению иностранного языка // Молодой ученый. — 2012. — №1. Т.2. — С. 67-70. — URL <https://moluch.ru/archive/36/4152/>
3. В.А. Радовель «Английский язык. Основы компьютерной грамотности». – Ростов н/Д: Феникс, 2014.;
4. English for Computer Science Students: Учебное пособие / Составители: Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон; Научный редактор Н.А. Дударева. – М: Флинта: Наука, 2014;
5. проф. В.К. Мюллер «Новый англо-русский словарь».