

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА СУХОВЕЦКОГО А.А.
(ГБПОУ КК НКРП)

Комплект оценочных средств

для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета

по дисциплине
ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

09.02.07 Информационные системы и программирование

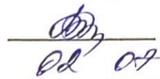
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

 Е.В. Кужилева
02 07 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Т.В.Трусова
02 07 2024 г.

Одобен

УМО филологических дисциплин

Протокол от 01.07. 2024 г. № 11

Председатель УМО

 Е.Н. Ткалина

Комплект оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547, зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации от 26.12.2016 г. № 44936) (ред. от 01.09.2022), рабочей программы дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности (утв. директором колледжа), Положения по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (утв. директором колледжа), Положения о формировании комплекта оценочных средств по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в ГБПОУ КК НКРП (утв. директором колледжа)

Организация-разработчик: ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А. (далее ГБПОУ КК НКРП)

Разработчик:

преподаватель ГБПОУ КК НКРП
(должность, место работы)

 И.Ю. Грушина
(подпись)

Рецензенты:

Л.Т. Панина

Преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ КК НСПК

Филолог, преподаватель двух иностранных языков

Е.Н. Ткалина

Преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ КК
НКРП

Лингвист, преподаватель английского языка

Рецензия

на комплект оценочных средств учебной дисциплины
ОГСЭ.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности
по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Комплект оценочных средств разработан Грушиной И.Ю., преподавателем Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А.

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта СПО.

Предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение рубежного контроля в форме контрольных работ и промежуточной аттестации в форме зачёта и дифференцированного зачёта по общеобразовательной учебной дисциплине.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС, сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий, формах аттестации;

- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся. Данный раздел включает в себя разработанные комплексные задания (в том числе текстовые) для проведения текущего контроля, рубежного контроля в форме контрольной работы и промежуточной аттестации в форме зачёта и дифференцированного зачёта;

- раздел «Условия выполнения заданий» включает в себя место выполнения, время выполнения, оборудование, основные и дополнительные источники учебной литературы, критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

Структура материала построена логично, последовательно, технически грамотно и позволяет проверить знания и умения по данной дисциплине.

Большое внимание уделяется контролю грамматических навыков, лексических навыков, а также навыков чтения и перевода текстов.

Большим достоинством комплекта является многоуровневость, что позволяет использовать материал в группах разного уровня подготовки. При этом прослеживается преемственность уровней с точки зрения формируемых компетенций. КОС содержит в себе развивающий компонент.

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности соответствует рабочей программе и может быть использован в образовательном процессе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А.

Рецензент: _____



Л.Т. Панина

(Ф.И.О. рецензента)

Преподаватель высшей квалификационной
категории ГБПОУ КК НСПК

(должность, место работы)

Филолог, преподаватель двух иностранных языков

Л.Т. Панина

2024 г.

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Направление подготовки специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Комплект оценочных средств подготовлен Грушиной И.Ю., преподавателем Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А.

КОС учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта СПО.

Предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта по учебной дисциплине.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;
- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся.

В паспорте указаны знания и умения в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, показатели и критерии оценки знаний студентов по каждому объекту оценивания, а также формы и методы контроля.

Комплект оценочных средств включает в себя разработанные комплексные задания для проведения дифференцированного зачета по каждому объекту оценивания.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данной дисциплине.

Таким образом, КОС учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает проведение рубежного и промежуточного контроля знаний студентов и может быть использован в образовательном процессе в Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А.

Рецензент:



Ткалина Е.Н.

(Ф.И.О. рецензента)

преподаватель высшей квалификационной категории,
ГБПОУ КК НКРП

(должность, место работы)

Лингвист, преподаватель английского языка

(квалификация по диплому)

28

июль

2024 г.

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включает материалы для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

Результаты освоения ¹ (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии ²	Тип задания; № задания ³	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Умение переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности	Использование общих и терминологических словарей; понимание читаемого текста	Устный/письменный опрос Контрольная работа	Диф.зачёт
Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Использование языковой догадки в случае затруднения понимания смысла читаемого; применение полученной при прочтении текста информации для выполнения различного рода заданий	Выполнение индивидуальных заданий Фронтальный/индивидуальный опрос Тестирование	Диф.зачёт
Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Понимание, извлечение нужной информации из прослушанного и воспроизведение услышанного с опорой на ключевые слова учебного материала (речи преподавателя, носителя языка в аудиозаписи) согласно тематике рабочей программы; владение монологической и диалогической речью; соблюдение языковых и	Устный опрос Практические задания	Диф.зачёт

¹ Указываются коды и наименования результатов обучения в соответствии с программой дисциплины (знания, умения) или профессионального модуля (общие, профессиональные компетенции, умения, знания, практический опыт). Подробнее см. разъяснения по разработке КОС

² Критерии указываются, если необходимы для того чтобы впоследствии эксперты могли дать ответ в экспертном листе, используя дуальную систему: «выполнил – не выполнил»; «да-нет» и т.п. Чаще всего помимо показателей требуются критерии при разработке оценочных средств по программам СПО.

³ № задания указывается, если предусмотрен.

	речевых норм при коммуникации		
Знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Узнавание ЛЕ и их применение в текстах профессиональной направленности. Перевод и воспроизведение ЛЕ в устной и письменной речи. Нахождение и определение терминов согласно теме урока (обоснование их употребления в определенном контексте)	Индивидуальный опрос Лексический диктант	Диф.зачёт
Знание грамматического материала, необходимого для чтения и перевода (со словарём), а также грамматических явлений в текстах профессиональной направленности	Узнавание и нахождение в текстах профессиональной направленности примеров использования определенных грамматических структур и явлений. Представление своих примеров использования определенного грамматического материала с применением грамматических правил по теме урока Анализ и объяснение выявленных грамматических структур, устойчивых грамматических выражений	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Тестирование Контрольная работа	Диф.зачёт

Оценивание результатов освоения умений по показателям контроля:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма аттестации	
		Текущий контроль	Рубежный контроль
У.1. Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), с использованием основных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи; - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка; - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - осуществление языковой и контекстуальной догадки. 	<p>Практические задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	Контрольная работа
У.2. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> - свободное описывание явлений, событий; - изложение фактов в письме личного и делового характера; - заполнение различных видов анкет, сообщение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - составление конспекта по теме; -заполнение таблицы «История первых вычислительных устройств»; составление биографической справки; - подготовка монологического высказывания; составление словаря-минимума по теме урока; - выполнение письменного перевода текстов по вариантам; - выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике; - составление конспекта по теме «Использование ПК»; - подготовка к монологическому высказыванию по теме; - работа с текстом «Компьютерное программирование»; 	<p>Практические задания</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный (устный/письменный) опрос</p>	Контрольный работа

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий по тексту; - составление конспекта по грамматике «Причастия 1,2»; - заполнение таблицы «Операционные системы и их особенности» 		
У.3. Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ведение диалога в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, с использованием аргументации, эмоционально-оценочных средств; чтение дополнительного текста по теме «Чарльз Бэббидж»; - выполнение перевода; практикум устной и письменной речи; подготовка монологического высказывания по теме «4 поколения компьютеров»; - изучение языкового материала по теме для применения в чтении и переводе; - работа с текстом технической направленности; работа над докладами, презентациями; подготовка к монологическому высказыванию 	<p>Устные/письменные задания</p> <p>Фронтальный/индивидуальный опрос</p> <p>Практические задания</p>	Контрольная работа
3.1. Лексический материал (1200 - 1400 лексических единиц)	<ul style="list-style-type: none"> - знание новых лексических единиц, связанных с темой определенного урока и с определенными ситуациями общения; - владение профессиональной информацией, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения; - перевод текстов, построенных на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы 	<p>Практические задания</p> <p>Лексический диктант</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Индивидуальный (устный/письменный) опрос</p>	Контрольная работа
3.2. Грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов	<ul style="list-style-type: none"> - использование новых значений изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности, условия, предположения, причины, 	<p>Практические задания</p> <p>Фронтальный опрос</p>	Контрольная работа

профессиональной направленности	следствия, побуждения к действию; - систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений; - применение в речи грамматических конструкций и структур.	Индивидуальный (устный/письменный) опрос	
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	--

2 Комплект оценочных средств для проведения рубежного контроля

2.1 Объект оценивания «Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности» по теме «Система образования в России. Крупнейшие университеты России. Среднее профессиональное образование. Мой колледж»; «Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы» по теме «Понятие «хобби». Цифровые виды хобби»; «Моё хобби»; «Знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности».

Контрольная работа № 1

Время выполнения: 50 мин

Условия выполнения: англо-русские, русско-английские словари/электронные словари; справочники, таблицы, схемы, раздаточный материал (тематический модуль)

3 семестр

Контрольная работа № 1

Variant 1

№ 1

Fill in the blanks with the necessary words
Translate the following fragment into Russian

pastime	excitement	occupation	entertainment	pursuits	educational	performance
----------------	-------------------	-------------------	----------------------	-----------------	--------------------	--------------------

A:

- 1)
- 2)
- 3)

- 4)
- 5)
- 6)
- 7)

B:

Translation:

Text

Nowadays it's hard to name all the activities, **1)** and hobbies practiced by people in their free time. A growing number of people prefer watching films, **2)**, sporting events on TV to attending them. There exist quite different sorts of leisure activities which give thousands of people a sense of **3)** and expectation. There are various **4)** that people choose to pass their free time. Today people spend hours watching different informative, **5)** or environment programmes. Other popular **6)** are surfing the Internet, playing computer games, listening to the radio, reading books, painting and so on. Many people prefer to go in for different kinds of sports and lead an active way of life. Sometimes they participate in competitions or contests and have a very good

7)

№ 2

Give Russian equivalents for the following English words and word-combinations

1	two-storeyed
2	learning materials
3	training and instruction
4	canteen
5	higher education
6	the first-year students
7	highly-qualified specialists
8	timetable
9	modern videoconferencing through personal computers
10	a distance education system

№ 3

Make sentences

1. interests| have| I| many.
2. are |my | English| subjects | IT | and | favourite | at college.
3. is| the city| a two-storeyed | in the centre | it |of | building.
4. introduced| a new| of| education| is| at present| in this country| system.
5. will |four | degree| students| get| after |a bachelor's| years.

№ 4

Determine the part of speech of the following words

administration, electric, practical, naturally, change, knowledge, concentrate, originally

Noun	Verb	Adjective	Adverb

№ 5

Find antonyms

to begin, to enter, young, large, to open, to take, quick, much, to graduate, from, many, long, slow, little, to finish, old, small, to close, to give, few, short.

1) to begin-to finish

2)

Variant 2

№ 1

Fill in the blanks with the necessary words
Translate the following fragment into Russian

to do tricks	cooking	a special interest	theatres	washing	a very widespread activity	sitting rooms	pursuits
--------------	---------	--------------------	----------	---------	----------------------------	---------------	----------

A:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)
- 8)

B:

Translation:

Text

There are people that prefer a calm way of spending their free time. They are fond of walks in parks or gardens. More serious people prefer to visit museums, art galleries or 1) Aerobics and shopping are two of the most popular 2) for women. 3) is also 4) among them. A hobby is

5) or activity that you do in your free time. Some people have animals as hobbies. They keep rabbits, or go fishing, or train dogs 6) Some are crazy about plants. They try to grow cacti or tropical flowers in their kitchens and 7) Others are mad about their cars or motorbikes. They spend their Saturdays and Sundays 8) them, painting them or buying new parts to make them go even faster.

№ 2

Give Russian equivalents for the following English words and word-combinations

1	cloakroom
2	to bring up to date
3	information explosion
4	windowsill

5	the second-year student
6	development
7	new approaches to students' training
8	new system of education
9	break
10	to get more advanced knowledge

№ 3

Make sentences

1. is |usually| two terms | 9 months| and| divided| into| lasts| the academic year.
2. success | the way| to| education| is.
3. the first| I | here| for| year| study.
4. about |to tell | I | like | you | would | my | college.
5. study| courses| will| specialized| help| to| and |become | specialists| students.

№ 4

Determine the part of speech of the following words

specific, illumination, intensively, identical, gradual, subject, research, continuously

Noun	Verb	Adjective	Adverb

№ 5

Find synonyms

new, large, many, to begin, to take, to speak, to enter, to build, to do, to get, modern, big, to start, much, to make, main, to talk, to construct, to come into, major.

1) new-modern

2)

Критерии оценивания контрольной работы 1:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы, Административные контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2.2 Объект оценивания «Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности» по теме «WWW - часть Интернет»; «Что такое компьютерный вирус. История компьютерных вирусов»; «Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы»

по теме «Типы компьютерных вирусов»; «Знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности» по теме «Словообразование»

Контрольная работа № 2

Время выполнения: 50 мин

Условия выполнения: англо-русские, русско-английские словари/электронные словари; справочники, таблицы, схемы, раздаточный материал (тематический модуль)

5 семестр

Контрольная работа №2

Variant 1

1. Give Russian equivalents for the following words and word combinations:

1	a computer chip
2	an infected system
3	a computer hardware
4	a computer virus
5	executable files
6	a segment of program code
7	a malignant virus
8	an operation system
9	to damage
10	a viral code
11	compressed files
12	erasing a hard disk
13	an infected program
14	to replace
15	an identified virus

2. Insert the word combinations according to the point of the text:

There are programs called ... that can prevent virus activity, protecting your computer from viruses ... more on common sense than on building ... around the machine. Although there have been occasions where commercial software was ... with a virus, these situations are rare. Viruses tend to show up most often on free software ... friends. Even commercial bulletin ... systems, once considered the most likely suspects in transferring viruses have cleaned up their ... and now ... their users of But not all bulletin board systems are run professionally.

- | | | |
|------------------|-------------|----------------------------|
| 1. a "fortress" | 4. board | 7. act ... assure ... |
| 2. depends | 5. released | 8. virus-free environments |
| 3. acquired from | 6. vaccines | |

3. Translate the following passage into Russian.

The Internet is an international computer network that provides users with access to information stored on thousands of different computer systems that tie together millions of different computers. Different systems are able to communicate with each other using TCP/IP, a set of protocols that defines how computers exchange information with each other.

The Internet is formed by connecting local networks through special computers in each network known as gateways. Gateway interconnections are made through various communication paths, including telephone lines, optical fibers, and radio links. Additional networks can be added by linking to new gateways. Information to be delivered to a remote machine is tagged with the computerized address of that particular machine. Once addressed, the information leaves its home network through a gateway. It is routed from gateway to gateway until it reaches the local network containing the destination machine. Internets have no central control, that is, no single computer directs the flow of information. This differentiates internets from other types of online computer services, such as CompuServe, America Online, and the Microsoft Network.

4. Which of the following words are nouns? verbs? adjectives? adverbs?

N

V

Adj

Adv

Benign, transmit, many, counter, infected, simply, easy, message, given, merely, bounce, disaster, common, release, type, rare, act, virus-free, attempt, call, professionally, occasion, destructive, infection, buy, continuously, price, file, display, case.

Variant 2

1. Give Russian equivalents for the following words and word combinations:

1	to infect files
2	a program code
3	a pure program
4	a computer virus group
5	a cracked version of a program
6	a harmful program
7	a creation of viruses
8	a harmless virus
9	an antiviral protection
10	a programmer group
11	a network worm
12	a damage
13	authentication
14	high-speed Internet connections
15	virus-checking programs

2. Insert the word combinations according to the point of the text:

The virus instructions ... 1 to a counter each time the virus is copied to another disk. When the counter ... 4, the virus ... all data files. But this is not the end of ... , of course; three other disks have also been infected. Although viruses can be destructive, some are quite ... ; one simply displays a peace message on the screen on a given date. Others may be ... a nuisance, like the Ping-Pong virus that ... a "Ping-Pong ball" around your screen while you are working. But a few could ... for your disk, as in the case of Michelangelo.

Условия выполнения: англо-русские, русско-английские словари/электронные словари; справочники, таблицы, схемы, раздаточный материал (тематический модуль)

7 семестр

Контрольная работа №3

Variant 1

1. Translate words and word combinations from English into Russian:

1. work experience
2. marital status
3. birth certificate
4. computer skills
5. programming language
6. computer engineer
7. activities

2. Translate into Russian:

Иван Иванович Иванов
353900, Новороссийск, пр. Держинского, 213 Домашний тел.: (918) 777-77-77 Мобильный тел.: 8-XXX-333-73-73 E-mail: ivan@yandex.ru
Дата рождения: 17 декабря 2008 г.
Цель: Получение позиции специалиста по ИТ, инженера технической поддержки, или любой позиции, связанной с поддержкой программного и аппаратного обеспечения систем конечного пользователя.
Образование: <ul style="list-style-type: none">▪ 2024-2028 ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» (НКРП). Специальность – инженер по защите информации.
Опыт работы: 2028 – по настоящее время Работа в должности главного специалиста в научно-техническом центре «СИСТЕМА». <i>Обязанности:</i> программирование, поддержка систем конечного пользователя, подготовка документации для программного обеспечения, разработка программного интерфейса, участие в международных выставках. Подготовка презентаций программного обеспечения в Power Point. Письменный перевод статей по компьютерной тематике и документации по программному обеспечению (английский – русский, русский – английский).
Навыки работы на ПК: MS Windows (3.11, 95, 98, XP), MS Word (6.0, 7.0, 97), MS PowerPoint, MS Excel, Интернет (все популярные браузеры), умение обрабатывать мультимедийные файлы.
Иностранный язык: английский – свободно
Личные сведения:

родной язык – русский, постоянно проживаю в Новороссийске. Ответственный, общительный, умею хорошо работать как самостоятельно, так и в команде.
Дополнительные сведения: имеются водительские права, загранпаспорт.
Увлечения: музыка, иностранные языки, путешествия.
Рекомендации: предоставляются по запросу.

3. Find the synonyms and translate them:

Command, to perform, full, to identify, abbreviation, incorrect, mistake, to include, to execute, to define, instruction, to improve, acronym, to incorporate, complete, wrong, error, to perfect.

Verbs:

Nouns:

Adjectives:

Variant 2

1. Translate words and word combinations from English into Russian:

1. driving licence
2. additional education
3. references
4. software engineer
5. development environment
6. objective
7. advanced

2. Translate into Russian:

Пётр Петрович Петров
353900, Новороссийск, пр. Дзержинского, 213 Домашний тел.: (918) 555-55-55 Мобильный тел.: 8-XXX-454-45-45 E-mail: peter@yandex.ru
Дата рождения: 3 марта 2008 г.
Цель: Специалист по вычислительной технике
Образование:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2024-2028 ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» (НКРП). Специальность – инженер по защите информации.
Опыт работы:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2028 – по настоящее время

<p>«Компьютерная компания», инженер-программист Инженер-программист в компании «Софт Менеджер».</p> <p><u>Обязанности:</u> развитие текущей версии с использованием C++ и Java, оказание помощи в разработке следующей версии (J2EE), поездки на регулярные совещания и конференции потребителей для презентации продукта, а также тесное сотрудничество с новыми разработчиками в техническом центре.</p>
<p>Навыки работы на ПК:</p> <p>Языки: C++, Java, C, ASP.NET, SQL Приложения: MS Visual Studio, Eclipse Операционные системы: Windows, Unix, Linux Системы баз данных: SQL Server, MySQL</p>
<p>Иностранный язык: английский – свободно</p>
<p>Личные сведения:</p> <p>родной язык – русский, постоянно проживаю в Новороссийске. Ответственный, общительный, умею хорошо работать как самостоятельно, так и в команде.</p>
<p>Дополнительные сведения: имеются водительские права, загранпаспорт.</p>
<p>Увлечения: спорт, путешествия.</p>
<p>Рекомендации: предоставляются по запросу.</p>

3. Find the synonyms and translate them:

Enumeration, to guard, approach, character, common, to permit, foundation, necessary, to advance, symbol, usual, basics, to progress, list, required, to protect, method, to allow.

Verbs:

Nouns:

Adjectives:

Критерии оценивания контрольной работы 3:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы, Административные контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

3 Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3.1 Перечень заданий к дифференцированному зачету

3.1.1 Объект оценивания «Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности» по теме «Официальная и неофициальная переписка»; «Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы» и «Знание лексического материала (1200 - 1400 лексических единиц)» по теме: «Официальная и неофициальная переписка»; «Знание грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности» по теме «Словообразование; типы придаточных предложений»

Оценочный материал:

Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта (практические; письменный опрос по темам семестра)

Variant 1

TEXT. THE LANGUAGE OF E-MAIL

(1) E-mail is the simplest and most immediate function of the Internet for many people. Run through a list of questions that new e-mail users ask most and some snappy answers to them.

(2) **What is electronic mail?** Electronic mail, or e-mail as it's normally shortened to, is just a message that is composed, sent and read electronically (hence the name). With regular mail you write out your message (letter, postcard, whatever) and drop it off at the post office. The postal service then delivers the message and the recipient reads it. E-mail operates basically the same-way except that everything happens electronically. You compose your message using e-mail software, send it over the lines that connect the Internet's networks and the recipient uses an e-mail program to read the message.

(3) **How does e-mail know how to get where it's going?** Everybody who's connected to the Internet is assigned a unique e-mail address. In a way, this address is a lot like the address of your house or apartment because it tells everyone else your exact location on the Net. So anyone who wants to send you an e-mail message just tells the e-mail program the appropriate address and runs the Send Command. The Internet takes over from there and makes sure the missive arrives safely.

(4) **What's this netiquette stuff I keep hearing about?** The Net is a huge, unwieldy mass with no "powers-that-be" that can dictate content or standards. This is, for the most part, a good thing because it means there's no censorship and no one can wield authority arbitrarily. To prevent this organized chaos from descending into mere anarchy, however, a set of guidelines has been put together over the years. These guidelines are known collectively as netiquette (net-Work etiquette) and they offer suggestions on the correct way to interact with the Internet's denizens. To give you a taste of netiquette, here are some highlights to consider.

- Keep your message brief and to the point and make sure you clear up any spelling slips or grammatical gaffes before shipping it out.
- Make sure the Subject lines of your message are detailed enough so they explain what your message is all about.

- Don't SHOUT by writing your missives entirely in uppercase letters.
- Don't bother other people by sending them test messages. If you must test a program, send a message to yourself.

(5) **What's a flame?** The vast majority of e-mail correspondence is civil and courteous, but with millions of participants all over the world, it's inevitable that some folks will rub each other the wrong way. When this happens, the combatants may exchange emotionally charged, caustic, often obscene messages called flames. When enough of these messages exchange hands, an out-and-out flame war develops. These usually burn themselves out after a while, and then the participants can get back to more interesting things.

(6) **Is e-mail secure?** In a word, no. The Net's open architecture allows programmers to write interesting and useful new Internet services, but it also allows unscrupulous snoops to lurk where they don't belong. In particular, the e-mail system has two problems: it's not that hard for someone else to read your e-mail, and it's fairly easy to forge an e-mail address. If security is a must for you, then you'll want to create an industrial strength password for your home directory, use encryption for your most sensitive messages, and use an anonymous remailer when you want to send something incognito.

Task 1

Write a summary of the text (paragraphs 1-3). Include only the information, ignore any extra remarks. Write a neutral rather than an informal style.

Task 2

E-mailers also keep their message brief by abbreviating frequently used phrases. Complete these common phrases:

AAMOF	as a m... of f...
AFAIK	as f... as I k...
FYI	for your 1...
FYA	f... y...am..
IMO	in my 0...
IOW	in o... words
NRN	not r... necessary
TTYL	talk to y... I...

Variant 2

TEXT. THE LANGUAGE OF E-MAIL

(1) **E-mail** is the simplest and most immediate function of the Internet for many people. Run through a list of questions that new e-mail users ask most and some snappy answers to them.

(2) **What is electronic mail?** Electronic mail, or e-mail as it's normally shortened to, is just a message that is composed, sent and read electronically (hence the name). With regular mail you write out your message (letter, postcard, whatever) and drop it off at the post office. The postal service then delivers the message and the recipient reads it. E-mail operates basically the same-way except that everything happens electronically. You compose your message using e-mail software, send it over the lines that connect the Internet's networks and the recipient uses an e-mail program to read the message.

(3) **How does e-mail know how to get where it's going?** Everybody who's connected to the Internet is assigned a unique e-mail address. In a way, this address is a lot like the address of your house or apartment because it tells everyone else your exact location on the Net. So anyone who wants to send you an e-mail message just tells the e-mail program the appropriate address and runs the Send Command. The Internet takes over from there and makes sure the missive arrives safely.

(4) **What's this netiquette stuff I keep hearing about?** The Net is a huge, unwieldy mass with no "powers-that-be" that can dictate content or standards. This is, for the most part, a good thing because it means there's no censorship and no one can wield authority arbitrarily. To prevent this organized chaos from descending into mere anarchy, however, a set of guidelines has been put together over the years. These guidelines are known collectively as netiquette (net-Work etiquette) and they offer suggestions on the correct way to interact with the Internet's denizens. To give you a taste of netiquette, here are some highlights to consider.

- Keep your message brief and to the point and make sure you clear up any spelling slips or grammatical gaffes before shipping it out.
- Make sure the Subject lines of your message are detailed enough so they explain what your message is all about.
- Don't SHOUT by writing your missives entirely in uppercase letters.
- Don't bother other people by sending them test messages. If you must test a program, send a message to yourself.

(5) **What's a flame?** The vast majority of e-mail correspondence is civil and courteous, but with millions of participants all over the world, it's inevitable that some folks will rub each other the wrong way. When this happens, the combatants may exchange emotionally charged, caustic, often obscene messages called flames. When enough of these messages exchange hands, an out-and-out flame war develops. These usually burn themselves out after a while, and then the participants can get back to more interesting things.

(6) **Is e-mail secure?** In a word, no. The Net's open architecture allows programmers to write interesting and useful new Internet services, but it also allows unscrupulous snoops to lurk where they don't belong. In particular, the e-mail system has two problems: it's not that hard for someone else to read your e-mail, and it's fairly easy to forge an e-mail address. If security is a must for you, then you'll want to create an industrial strength password for your home directory, use encryption for your most sensitive messages, and use an anonymous remailer when you want to send something incognito.

Task 1

Write a summary of the text (paragraphs 4-6). Include only the information, ignore any extra remarks. Write a neutral rather than an informal style.

Task 2

E-mailers also keep their message brief by abbreviating frequently used phrases. Complete these common phrases:

FAQ	f.. a... question(s)
BTW	by t... W..
LOL	la... O... loud
KHYF	k... ho... y... fe...
IMHO	in my h... O...
WYSIWYG	what y... see is W.. y... 8.
RTFM	read the f... m..

Критерии оценивания:

– чтение

Оценка «5»	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
Оценка «4»	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка «3»	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка «2»	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

Критерии оценивания письменной работы (письменный опрос по темам семестра):

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы, Административные контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

4 Пакет экзаменатора

4.1 УСЛОВИЯ

Форма проведения: устно-письменная

Условия: англо-русские, русско-английские словари, электронные словари (Online dictionaries: 1) <https://dic.academic.ru>; 2) <https://woordhunt.ru>); справочники, таблицы, схемы, раздаточный материал (тематический модуль)

Количество вариантов: 2 (3)

Время выполнения каждого задания: 10 мин

Оборудование:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением: MS WINDOWS 2016, MICROSOFT OFFICE;

- библиотечный фонд: учебники, пособия;
- схемы, таблицы, плакаты; презентации на электронных носителях.

Раздаточный материал:

- папки с грамматическим материалом, включающие схемы и грамматические таблицы;
- папки с тематическим модулем 2-4 курс учебной дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценивания работ обучающихся заключаются в следующих видах деятельности:

- Чтение

Оценка «5»	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, догадался о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации. У него развита языковая догадка, он не затрудняется в понимании незнакомых слов, он не испытывает необходимости обращаться к словарю и делает это 1-2 раза. Скорость чтения иноязычного текста может быть незначительно замедленной по сравнению с той, с которой студент читает на родном языке.
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценка «4»	ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, выделил основную мысль, определил основные факты, сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), сумел установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения заметно замедлен по сравнению с родным языком.
Оценка «3»	ставится студенту, который неточно понял основное содержание прочитанного текста, сумел выделить в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не сумел догадаться о значении незнакомых слов из контекста, крайне затруднялся в понимании многих незнакомых слов, был вынужден многократно обращаться к словарю, а темп чтения был слишком замедлен по сравнению с родным языком. Он не мог установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации.
Оценка «2»	ставится студенту, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентировался в тексте при поиске определенных фактов, абсолютно не сумел семантизировать незнакомую лексику.

– Письмо:

Написание письменного высказывания по предложенной тематике

Оценка «5»	Письменное высказывание выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.
Оценка «4»	Студент в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки (5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной

	задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки студент сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.
Оценка «3»	Работа студента не соответствовала нормативным требованиям: 50% объёма – предел. Студент сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.
Оценка «2»	Студент сумел в очень малом объёме оформить письменное высказывание и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Студент допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

– Письменные работы

За письменные работы (контрольные работы, административные контрольные работы, тестовые работы) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы, Административные контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Литература для обучающегося:

Основные источники

Печатные издания

1. Радовель В.А., «Английский язык в сфере информационных технологий/English in the Field of Information Technology». – М.: КНОРУС, 2017.

2. И. П. Агабекян Английский язык для ссузов: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2019.
3. Ю. Б. Голицынский Грамматика: Сборник упражнений/ Ю.Б.Голицынский. – 7-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020.

Электронные издания

1. Смирнова И.Б., Голубев А.П., Жук А.Д. Английский язык для всех специально-стей (СПО). – М.: КноРус, 2020.
2. Радовель В.А., «Английский язык в сфере информационных технологий/English in the Field of Information Technology». – М.: КНОРУС, 2017.
3. Чилиевич, Н. М. Английский язык. Профессиональная лексика экономиста. The English Language. Professional Economist Vocabulary : учебное пособие / Н. М. Чилиевич. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 120 с. — ISBN 978-985-503-714-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/84906>
4. Кочик, Е. И. Английский язык для профессионального общения. Вычислительная техника = English for Professional Communication. Computer Engineering : учебное пособие / Е. И. Кочик. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 232 с. — ISBN 978-985-7234-47- Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100357>
5. Вичугов, В. Н. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий : учебное пособие / В. Н. Вичугов, Т. И. Краснова. — Томск : Томский политехнический университет, 2012. — 115 с. — ISBN 978-5-4387-0174-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/34650>
6. Свеженцева, И. Б. Обучение чтению литературы на английском языке по специальности 10.05.03 «Информационная безопасность автоматизированных систем» : учебное пособие / И. Б. Свеженцева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80515>

Дополнительные источники

1. Т.В. Смирнова, М.В. Юдельсон «English for computer science students». - М.: Флинта: Наука, 2012.
2. И.Ю. Ваник «Английский язык. Информационные технологии = English for Information Technology»: учебное пособие для студентов технических и инженерно-экономических специальностей / И. Ю. Ваник, О. А. Лапко, Н. В. Сурунтович. – Минск: БНТУ, 2016.
3. Мюллер В. К. Англо-русский и русско-английский. – М.: Эксмо, 2008.
4. Jonathan Marks. Check your English Vocabulary for Computers and Information Technology. the third edition published in Great Britain, A & C Black Publishers Ltd 38 Soho Square, London W1D 3HB, 2007.
5. Raymond Murphy. English Grammar In Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fifth Edition. Cambridge University Press, 2019.

