

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»  
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА СУХОВЕЦКОГО А. А.**

**Комплект оценочных средств**

**для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации**


**в форме дифференцированного зачёта**

**по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык»**

**для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование**

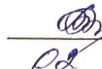
СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

  
Е.В. Кужилева  
02 07 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

  
Т.В. Трусова  
02 07 2024 г.

Одобен

УМО филологических дисциплин

Протокол от 01.07. 2024 г. № 11

Председатель УМО

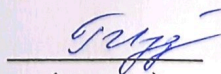
  
Е.Н. Ткалина

Комплект оценочных средств для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе ФГОС среднего общего образования(приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 (ред. от 29.12.2014) (с изменениями и дополнениями), ФГОС среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1547, зарегистрирован в Минюст России от 26.12.2016 г. № 44936) (ред. от 01.09.2022), рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (утв. директором колледжа), Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (утв. директором колледжа), Положения о формировании комплекта оценочных средств по общеобразовательной дисциплине, междисциплинарному курсу в ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А. (утв. директором колледжа).

**Организация-разработчик:** ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А. (далее ГБПОУ КК НКРП)

**Разработчик:**

преподаватель ГБПОУ КК НКРП

  
И.Ю. Грушина  
(подпись)

**Рецензенты:**

Л.Т. Панина

Преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ КК НСПК  
Филолог, преподаватель двух иностранных языков

Е.Н. Ткалина

Преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ КК НКРП  
Лингвист, преподаватель английского языка

## РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств по общеобразовательной дисциплине  
"Иностранный язык»

Направление подготовки: специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

Комплект оценочных средств разработан Грушиной И.Ю., преподавателем ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А.

КОС «Иностранный язык» разработан на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение контрольных работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;

- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся. Данный раздел включает в себя разработанные комплексные задания (в том числе тестовые) для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

- раздел «Условия выполнения заданий» включает в себя место выполнения, время выполнения, оборудование, основные и дополнительные источники учебной литературы, критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

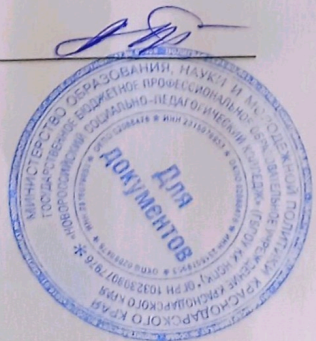
Форма и структура контрольно-оценочных средств соответствует содержанию рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

КОС предусматривает синхронизацию метапредметных, предметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данной дисциплине.

Таким образом, КОС общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает проведение промежуточного контроля знаний студентов и может быть использован в образовательном процессе ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А.

Рецензент: \_\_\_\_\_



Панина Л.Т., преподаватель высшей  
(Ф.И.О. рецензента)  
квалификационной категории ГБПОУ КК НСПК  
(должность, место работы)  
Филолог, преподаватель двух иностранных  
языков  
(квалификация по диплому)

Л.Т.

июне

2024 г.

## Рецензия

на комплект оценочных средств общеобразовательной дисциплины Иностранный язык (английский).

Направление подготовки: специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Комплект оценочных средств разработан преподавателем ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А.

КОС ОУД.06 Иностранный язык разработан на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО.

Предназначен для подготовки оценочных материалов, обеспечивающих проведение рубежного контроля в форме контрольных работ и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной дисциплине.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС; сводные сведения об объектах оценивания, показателях и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестаций;

- раздел «Комплект оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся. Данный раздел включает в себя разработанные комплексные задания (в том числе текстовые) для проведения текущего контроля, рубежного контроля в форме контрольной работы и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета;

- раздел «Условия выполнения заданий» включает в себя место выполнения, время выполнения, оборудование, основные и дополнительные источники учебной литературы, критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

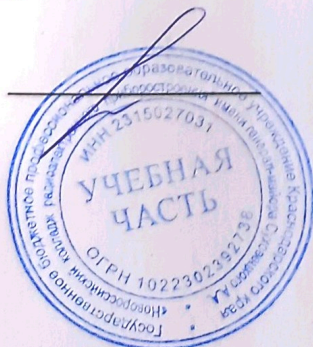
Структура материала построена логично, последовательно, технически грамотно и позволяет проверить знания и умения по данной дисциплине.

Особое внимание уделено контролю лексических навыков, навыков чтения и перевода текстов технической направленности с элементами анализа, а также грамматических навыков.

Большим достоинством комплекта является многоуровневость, что позволяет использовать материал в группах разного уровня подготовки. При этом прослеживается преемственность уровней с точки зрения формируемых компетенций. КОС содержит в себе развивающий компонент.

КОС общеобразовательной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык соответствует рабочей программе общеобразовательной дисциплины и может быть использована в образовательном процессе в ГБПОУ КК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» имени генерал-майора Суховецкого А.А.

Рецензент:



Ткалина Е.Н.

(Ф.И.О. рецензента)

преподаватель высшей квалификационной категории,  
ГБПОУ КК НКРП

(должность, место работы)

Лингвист, преподаватель английского языка

(квалификация по диплому)

28

июня

2024 г.

# 1 Паспорт комплекта оценочных средств

## 1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».

КОС включает материалы для проведения текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

<b>Предметные результаты</b>	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма аттестации</b>
Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Составление диалогических и монологических высказываний по темам. Выполнение упражнений с видами речевой деятельности. Выполнение упражнений на развитие речевых навыков и умений.	Практическое задание. Контрольная работа.	Рубежный контроль. Дифференцированный зачёт.
Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка	Выступление с монологическими высказываниями и сообщениями по истории жизни и творчества писателей, составление конспектов на основе пройденного материала. Выполнение самостоятельных работ и тестирования на знание содержания произведений английской классической литературы, истории, культуры,	Практическое задание. Контрольная работа.	Рубежный контроль. Дифференцированный зачёт.

	традиций, достопримечательностей городов стран изучаемого языка.		
Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения	Выполнение парных и групповых заданий. Составление диалогов на заданную тему с применением этических норм Создание словесного социокультурного портрета своей страны и страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Практическое задание. Контрольная работа.	Рубежный контроль. Дифференцированный зачёт.
Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Использование справочной литературы. Подготовка докладов и сообщений с использованием различных источников информации.	Практические задания. Контрольная работа.	Рубежный контроль. Дифференцированный зачёт.

## 1 курс 1 семестр

### 2. Комплект оценочных средств

#### 2.1. Объекты оценивания: Задания для проведения входного контроля в форме тестирования:

1. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
2. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
3. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### 1 вариант

##### 1. Употребление артиклей:

1. Do you have ... car? No, I prefer going on ... foot or by ...bus.  
a) a/a/a    b) the/the/the    c) a/-/the    d) a/-/-
2. She's ... citizen of ...USA.  
a) a/a    b) a/-    c) the/the    d) a/the
3. My husband works as ... pilot. It means that I can go by ... air at a low price.  
a) a/-    b) a/a    c) the/the    d) -/-
4. She is ... very poor woman. We have to raise money for her because we ought to help ...  
poor.  
a) the/the    b) a/a    c) a/the    d) -/the
5. My city is ... most beautiful city.  
a) –    b) the    c) a/the    d) a
6. When will be ... next stop. There won't be any stops any more. It was ... last stop.  
a) a/a    b) a/the    c) the/the    d) the/-

##### 2. Поставьте следующие существительные во множественное число:

cherry –

fish –

baby –

key-

match -

man –

child –

goose –

ox –

**3. Поставьте следующие существительные в единственное число:**

glasses –

forget-me-nots –

crises –

stimuli –

foxes –

**4. Используйте правильную степень прилагательного или наречия:**

1. I have met ... girl in the world recently.  
a) the most pretty, b) the prettiest, c) more prettier, d) pretty
2. You look ... than you looked 2 years ago. What's wrong?  
a) the worst, b) badder, c) bad, d) worse
3. This actor is already old. He's not ... tall ... he used to be.  
a) as/as, b) is/as, c) as/so, d) too/as
4. When will you be back? – I'll return ... .  
a) later, b) the late, c) latest, d) more later

**5. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have):**

- 1) Everybody likes Tom. He .... got a lot of friends.
- 2) I can't open the door. I ... (not) got a key.
- 3) I ... (not) very happy today.
- 4) It ...10 o'clock. You ... late again.
- 5) It's a nice town. It .... got a very nice shopping centre.

**6. Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:**

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы погода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside.



1.	
2.	
3.	

**7. Расставьте числительные в нужные колонки:**

<b>Cardinal number</b> (количественное числительное)	<b>Ordinal number</b> (порядковое числительное)

- 1) forty
- 2) thirteen
- 3) third
- 4) twenty
- 5) twelfth
- 6) seventy fifth
- 7) sixty six
- 8) a hundred
- 9) second
- 10) twenty first
- 11) three thousand
- 12) one million two thousand nine
- 13) first

**8. Выберите из трех вариантов ответа единственно верный вариант:**

1. Sometimes I like to go to work....foot  
a) by **b) on** c) with
2. I have a day off .... Sunday  
a) on **b) in** c) at
3. Young people go....the gym regularly  
a) in **b) to** c) at
4. How ....juice would you like?  
a) many **b) much** c) a lot of
5. How ....cheese do we have in the fridge?  
a) many **b) much** c) a lot of
6. Is there .... apples on the table?  
a) any **b) many** c) some
7. There are .... shops in the street

- a) any b) many c) some
8. I ..... be at work on time  
a) should b) may c) must
9. .... I go out?  
a) should b) may c) must

## 2 вариант

### 1. Употребление артиклей:

1. She is so unsociable. She has only ... few (несколько) close friends. What ... pity!  
a) a/a b) the/the c) a/- d) the/a
2. Why are you always in ... hurry? Because ... time is ... money.  
a) the/the/the b) a/a/a c) a/-/- d) -/-/-
3. He is ... third person who has failed to release (не удалось раскрыть) a parachute.  
a) the b) a c) – d) an
4. I wanted to be ... barber but now I work at ... butcher's.  
a) the/the b) a/the c) a/a d) -/the
5. ... African elephant is not about to die out. It's nothing more than ... fib .  
a) a/the b) the/a c) the/- d) -/a
6. ... milk that I bought in the supermarket turned sour in just ... day.  
a) the/the b) a/a c) -/- d) the/a

### 2. Поставьте следующие существительные во множественное число:

diary –  
sheep –  
bus –  
watch –  
woman –  
mouse –  
tooth –  
foot –

### 3. Поставьте следующие существительные в единственное число:

brushes –  
brothers-in-law -

phenomena –

formulae –

data –

people -

**4. Употребите правильную степень прилагательного или наречия:**

1. The ... you will make an agreement, the ... we will be free.  
a) soon/soon, b) sooner/sooner, c) more/more, d) so/so
2. I want a much ... (намного меньший) piece of pie. And I want the ...  
(самый маленький) one.  
a) less/least, b) little/least, c) more little/least, d) less/most little
3. Where is ... hospital? Go ... along the street and you'll find it.  
a) the near/much far, b) nearest/further, c) near/far, d) the nearest/further
4. In your viewpoint who is ... actor at all time?  
a) better, b) goodest, c) the goodest, d) the best

**5. Заполните пропуски подходящим глаголом (to be и to have):**

1. My bed ... very comfortable.
2. Sarah ... (not) got a car. She goes everywhere by bicycle.
3. The houses in this street ... very old.
4. They like animals. They ... got three dogs and two cats.
5. What colour ... his eyes? They ... blue

**6. Каким русским предложениям соответствуют английские предложения:**

1. Если погода будет хорошая, мы будем играть на открытом воздухе. 2. Если бы погода была хорошая (вчера), мы бы играли на открытом воздухе. 3. Если бы погода была хорошая (сегодня, завтра) мы бы играли на открытом воздухе.

A) If the weather had been fine, we should have played outside. B) If the weather is fine, we shall play outside. C) If the weather were fine, we should play outside.

1.	
2.	
3.	

**7. Расставьте числительные в нужные колонки:**

<b>Cardinal number</b> (количественное числительное)	<b>Ordinal number</b> (порядковое числительное)

- 1) forty
- 2) thirteen
- 3) third
- 4) twenty
- 5) twelfth
- 6) seventy fifth
- 7) sixty six
- 8) a hundred
- 9) second
- 10) twenty first
- 11) three thousand
- 12) one million two thousand nine
- 13) first

**8. Выберите из трех вариантов ответа единственно верный вариант:**

1. I .... wake up at 7 at week days  
a) may b) can c) have to
2. I .... some dough to make a pie  
a) may b) cannot c) need
3. When I go abroad, I always stay .... my friends  
a) with b) at c) on
4. We usually learn English poems ....heart at school  
a) on b) by c) in
5. I have to get up .....the morning:  
a) on b) at c) in
6. How ....water do we have in the fridge?  
a) many b) much c) a lot of
7. How ..... bottles of milk do we need?  
a) many b) much c) a lot of
8. Is there .... pears on the table?  
a) any b) many c) some
9. There are .... libraries in the city.  
a) any b) many c) some

## 1 курс 1 семестр

### 2.2. Объекты оценивания: Задания для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы:

1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
2. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
3. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Variant 1

#### Part 1 Vocabulary

#### № 1

#### Translate the following sentences into Russian

1	I'm a sociable person.
2	I know you are coming to Moscow, and to make you feel at ease, I want to invite you to stay with us.
3	I have parents, an elder brother and grandparents.
4	From my point of view our college is modern and well-designed.
5	Nowadays it's hard to name all the activities, entertainments and hobbies practiced by people in their free time.

#### № 2

#### Translate the following words and expressions into English

1	обмениваться электронными письмами
2	крепкая семья
3	вести домашнее хозяйство
4	первокурсник
5	перерыв (перемена)
6	дневник
7	посещать

#### № 3

#### I am in number 7. How can I get to the hotel?



### Part 2 Grammar

#### № 1

#### Degrees of Comparison of Adjectives

Use the adjectives given in brackets in the comparative (-er or more) or superlative (-est or most) form:

1. Which building is the (high) in Moscow?
2. The Alps are (high) than the Urals.
3. She speaks Italian (good) than English.
4. The Thames is (short) than the Volga.
5. The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean.
6. Chinese is (difficult) than English.
7. This good-looking girl is the (good) student in our group.

#### № 2

Translate the following sentences into English:

1. Твое платье, конечно, очень красивое, но мое платье красивее.
2. Моя учительница немецкого языка — самый энергичный человек.
3. Мы знаем, твой сосед — очень скучный человек.
4. Я считаю, твой дедушка — самый щедрый человек, которого я когда-либо встречал.
5. Тот телевизионный фильм гораздо хуже, чем сегодняшний.
6. Какая самая смешная телевизионная программа?
7. Это были самые счастливые дни в ее жизни.

## The Plural Form of the Nouns

№ 3

Write down the following nouns in plural:

1. a party –
2. a foot –
3. a book –
4. a fox –
5. a class –
6. a mountain –
7. a life –
8. a deer –
9. a man –
10. a lady –

## The Possessive Case

№ 4

Use the Possessive Case of the nouns. Translate the word combinations into Russian:

*Example: The poems of Lermontov - Lermontov's poems*

1. The toy of their children.
2. The questions of my son.
3. The wife of my brother.
4. The table of our teacher.
5. The voice of this girl.

## Word order

№ 5

Put the words in the right order to make sentences:

1	at-age seven-to play-the-I-guitar-began.
2	never-work-I-at 7:30-finish.
3	very active-often-after meals-are-the children.
4	use-in a little different way-usually-this word-we.

5	every day-at the school canteen-our lunch-we- don't eat.
---	--

**Variant 2**

**Part 1**  
**Vocabulary**

**№ 1**

**Translate the following sentences into Russian**

1	He is considerate, hard-working and intelligent.
2	I have parents, an elder brother and grandparents.
3	It is a three-storey building with a sports ground behind it.
4	In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.
5	A growing number of people prefer watching films, performances, sporting events on TV to attending them.

**№ 2**

**Translate the following words and expressions into English**

1	проводить много времени вместе
2	слоняться без дела
3	увлекаться чем-либо
4	лентяй
5	принимать душ
6	прикреплять
7	схема

**№ 3**

**I am in number 5. How can I get to the police station?**





### Part 2 Grammar

#### № 1

#### Degrees of Comparison of Adjectives

**1. Use the adjectives given in brackets in the comparative (-er or more) or superlative (-est or most) form:**

1. Is the word “newspaper” (long) than the word “book”?
2. Spanish is (easy) than German.
3. Today the weather is (cold) than it was yesterday.
4. This book is (interesting) of all I have read this year.
5. My sister speaks English (bad) than I do.
6. Which is the (hot) month of the year?
7. Which is the (beautiful) place in this part of the country?

#### № 2

#### Translate the following sentences into English:

1. Эта библиотека больше, чем наша.
2. Он – самый популярный писатель в нашем городе.
3. Зима – самый холодный сезон в году.
4. Какой самый короткий месяц в году?
5. Эта комната гораздо удобней, чем та.
6. Время – лучший доктор.
7. Погода сегодня хуже, чем была вчера.

## The Plural Form of the Nouns

№ 3

Write down the following nouns in plural:

1. a wife –
2. a child –
3. a toy –
4. a chief –
5. an ox –
6. a tooth –
7. a watch –
8. a country –
9. an eye –
10. a swine –

## The Possessive Case

№ 4

Use the Possessive Case of the nouns. Translate the word combinations into Russian:

*Example: The poems of Lermontov - Lermontov's poems*

1. The children of my brother are at home.
2. The room of the boys is large.
3. The ball of the dog.
4. The songs of the children.
5. The umbrella of my grandmother.

## Word order

№ 5

Put the words in the right order to make sentences:

1	every day-work-twenty people-in that office.
2	information-they-from other people-collect.

3	remember-never-I-his name-can.
4	often-eat meat-don't-I.
5	television-watches-seldom-late in the evening-my grandmother.

**2.3. Объекты оценивания: Задания для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы:**

1. *Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире*
2. *Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.*
3. *Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.*

**Variant 1**

**№ 1**

**Translate the following sentences into Russian**

1. Russia is the largest country in the world. It covers half of Europe and the third part of Asia and is located in Eastern Europe and Northern and Central Asia.
2. Novorossiysk is a city in southern Russia located in the south-west of Krasnodar krai, on the coast of Novorossiyskaya (Tsemesskaya) Bay of the Black Sea.
3. The city stretches 25 km along the amphitheater of Tsemesskaya Bay, surrounded by mountains of the North Caucasus. Novorossiysk is located in a seismic zone.
4. The Baikal Lake, the deepest fresh water lake in the world, is in Siberia.
5. There are several mountain chains in Russia: the Urals and the Altai.
6. The outskirts of Novorossiysk, famous for their picturesque landscapes, are popular among tourists. There are several sea resort areas with a lot of sanatoriums and camps here.
7. The flag of the Russian Federation was set up as a rectangular panel with equal horizontal stripes. The flag has three wide stripes on it. The stripes are white, blue and red. The colours of the flag are symbolic.
8. Emblem of Russia is one of the main symbols of state of Russia, along with the flag and the anthem.
9. Along with rest and treatment, Novorossiysk is a developed center of historical and cultural tourism. It is one of the most visited places associated with the fighting in the West Caucasus during the Second World War.
10. Modern Russian coat of arms is a golden double-headed eagle on a red background.

## Articles

№ 2

### The Indefinite Article/Stable Expressions with “a/an”

Some of these sentences are correct, but some need “a/an” (sometimes more than once). Correct the sentences where necessary.

1	We went to a very nice restaurant.
2	Can you tell me if there's a bank near here?
3	I wonder if you can help me. I have a problem.
4	I don't go out on the weekdays as rule.
5	I bought a lot of new books last weekend.
6	It is pity you will not visit us tonight.
7	I will go for walk as I've been studying for too long.
8	My mother has headache every evening. She needs to go to the doctor.
9	You have a cold, I think. Doctor should have a look at you tomorrow.
10	You should have rest now.

### The Definite Article/Stable Expressions with “the”

#### Names with and without “the”

Some of these sentences are correct, but some need “the” (sometimes more than once). Correct the sentences where necessary.

1	UK consists of Great Britain and Northern Ireland.
2	Seychelles are a group of islands in Indian Ocean.
3	Africa's highest mountain is Kilimanjaro (5895 metres).
4	River Volga flows into Caspian Sea.
5	The Statue of Liberty was a gift of friendship from France to the United States.
6	We are flying to Venezuela next month.
7	In August 1975 three men robbed Royal Bank of Scotland.
8	“President” is largest ship in the world.
9	The Great Sahara stretches from Red Sea to Atlantic.
10	Which is longer: Volga or Neva?

№ 2

### 1. Write the following cardinal numerals with letters and make the corresponding ordinal numerals

2; 3; 5; 7; 8; 12; 15; 21; 28; 52; 74; 99

<u>cardinal</u>	<u>ordinal</u>
	2

### 2. Write the following dates with letters

1945, 1147, 1918, 2002, 1999, 2018.  
11.06.2018; 15.07.1956; 30.01.2002; 09.03.2021.

## Variant 2

### № 1

#### Translate the following sentences into Russian

1. Russia borders on Belarus, Ukraine, Poland, and other countries. Russia is washed by the Pacific Ocean in the east and the Arctic Ocean in the north.
2. It is an important transport hub of the region. Novorossiysk sea port is one of the largest Russian sea ports that includes a passenger, freight and oil loading ports. Novorossiysk is also a naval base of the Russian Black Sea Fleet.
3. The climate in the area of Novorossiysk is close to the Mediterranean. The average temperature in January is plus 4.3 degrees Celsius, in July - plus 24.8 degrees Celsius.
4. On the vast territory of Russia there are four climatic zones.
5. The subtropical climate is the warmest.
6. The beautiful Lake Abrau is the pearl of the region - it is the largest and the purest lake in the North Caucasus. Near the lake you can find the oldest Russian plant for the production of sparkling wines "Abrau-Durso". The factory has a museum and a tasting room.
7. Above the heads of the eagle there are three crowns, they symbolize the sovereignty of the Russian Federation. In the legs it has the scepter and orb, symbolizing the power of the state .
8. This is one of the oldest symbols of the struggle between good and evil, light and darkness, defending the homeland.
9. Novorossiysk is a nice city to come on a trip to experience the atmosphere of the port city. In the warm waters of the Black Sea you can find crabs, mussels, various Black Sea fish attracting fans of diving.
10. The National Anthem of the Russian Federation is the national hymn of Russia. The music was composed by Alexander Alexandrov.

### Articles

#### № 1

#### The Indefinite Article/Stable Expressions with "a/an"

Some of these sentences are correct, but some need "a/an" (sometimes more than once).

Correct the sentences where necessary.

1	What a lovely dress!
2	She is doctor.
3	My father works as an engineer. He is a very good engineer indeed.
4	Please give me cup of coffee with cream and sugar.
5	Do you know how to use a computer?
6	We'll go for walk if the sun comes out.
7	I'll have to buy umbrella as I've lost old one.
8	My sister is a nurse.
9	What unexpected announcement!
10	Richter was a brilliant pianist.

**The Definite Article/Stable Expressions with “the”**  
**Names with and without “the”**

Some of these sentences are correct, but some need “the” (sometimes more than once). Correct the sentences where necessary.

1	Everest was first climbed in 1953.
2	Milan is in north of Italy.
3	Africa is much larger than Europe.
4	Last year I visited Mexico and United States.
5	South of England is warmer than north.
6	Portugal is in western Europe.
7	France and Britain are separated by Channel.
8	Jim has travelled a lot in Middle East.
9	Chicago is on Lake Michigan.
10	Next year we're going skiing in Swiss Alps.

№ 2

**1. Write the following cardinal numerals with letters and make the corresponding ordinal numerals**

1; 4; 6; 9; 11; 14; 21; 25; 30; 67; 83; 100

<b><u>cardinal</u></b>	<b><u>ordinal</u></b>
	1

**2. Write the following dates with letters**

1972, 1778, 1825, 2001, 1986, 2017.

11.06.2019; 04.05.1997; 29.04.1982; 09.03.2021.

**1 курс 2 семестр**

**2.4. Объект оценивания: Задания для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы:**

- 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире*
- 2. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.*

3. *Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.*

**Variant 1**

**1. Present Simple or Present Progressive**

2. Father often (go) to work by bus.
3. It (take) me ten minutes to get to my work.
4. .... you often (play) the piano?
5. At present they (go) to the seaside.
6. He always (come) in time.
7. At present the boys (play) chess.
8. As a rule, the students attend all lectures on Physics.
9. The train for Moscow usually (arrive) on time.
10. Susan (work) in our company as a secretary.
11. He (work) at this laboratory now.

**2. Find and correct the mistakes:**

1. The delegation will arrived tomorrow.
2. What books do your son to like to read?
3. She goes to school at the age of seven.
4. Did you often visit your grandparents?
5. The students works at the lab every day.

**3. Put the verb into the Past and Future Simple. Correct the time indicator:**

Example: My son **plays** chess well.

My son **played** chess well.

My son **will play** chess well.

1. Does Mary teach English?
2. They attend interesting lectures on Maths.
3. Our classes begin at nine o'clock.
4. Usually I help my mother about the house.
5. He likes detective stories.

**4. Write a question for each sentence:**

1. They will come at 7 o'clock.
2. Your daughter plays the piano well.
3. We took part in the international conference.
4. The Browns will go to the seaside in summer.
5. My brothers study at the university.

**5. Translate the following sentences into Russian:**

1. The travelers continued their way by sea.
2. He told his children some interesting tales.

3. Who will answer my questions?
4. We usually spend our holidays at the seaside.
5. Where does his brother work?

## **Variant 2**

### **1. Present Simple or Present Progressive**

2. She seldom (watch) TV.
3. As a rule, my brother (get up) at seven o'clock.
4. .... they (like) figure skating?
5. Who (work) now in our garden?
6. Listen, Mother (sing) some song.
7. It seldom (rain) in summer in our region.
8. All of us (play) chess well.
9. At the moment our friend (write) his new book of poems.
10. Look, how brightly the sun (shine).
11. We regularly (do) our morning exercises.

### **2. Find and correct the mistakes:**

1. Who know them?
2. Some years ago our family will moved to the Crimea.
3. Sometimes we listens to music.
4. Where do his brother work?
5. I tooks this dictionary in our library.

### **3. Put the verb into the Past and Future Simple. Correct the time indicator:**

Example: My son **plays** chess well.

My son **played** chess well.

My son **will play** chess well.

1. They often make mistakes in their papers.
2. Her elder sisters lives abroad.
3. They don't miss our seminars on History.
4. Your children ask many questions.
5. Do you like this music?

### **4. Write a question for each sentence:**

1. Ann works at our school.
2. My children will soon go to the seaside.
3. I regularly do my morning exercises.
4. They knew the man well.
5. We translated this text last lesson.

### **5. Translate the following sentences into Russian:**



1. The Nobel Prize includes a gold medal, a diploma and a cash award of about one million dollars.
2. Knowledge speaks but wisdom listens.
3. Happiness means different things to different people.
4. This exhibition will run in Moscow at the end of April.
5. Mother always brings me luck.

**2.5. Объекты оценивания: Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета (практические):**

1. *Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире*
2. *Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире*
3. *Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.*
4. *Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.*

**Variant 1**

**1. Read the following text and speak about new media.**

**What is new media?** The New Media Reader defines new media by using some simple and concise propositions:

New Media versus Cyberculture — Cyberculture is the study of various social phenomena that are associated with the Internet and network communications (blogs, online multi-player gaming), whereas new media is concerned more with cultural objects and paradigms (digital to analog television, iPhones).

New Media as Computer Technology Used as a Distribution Platform — new media are the cultural objects which use digital computer technology for distribution and exhibition, e.g. (at least for now) Internet, websites, computer multimedia, Blu-ray disks, etc. The problem with this is that the definition must be revised every few years. The term “new media” will not be “new” anymore, as most forms of culture will be distributed through computers.

New Media as Digital Data Controlled by Software — The language of new media is based on the assumption that, in fact, all cultural objects that rely on digital representation and computer-based delivery do share a number of common qualities. New media is reduced to digital data that can be

manipulated by software as any other data. Now media operations can create several versions of the same object. An example is an image stored as matrix data which can be manipulated and altered according to the additional algorithms implemented, such as color inversion, gray-scaling, sharpening, rasterizing, etc.

New Media as the Mix Between Existing Cultural Conventions and the Conventions of Software — new media today can be understood as the mix between older cultural conventions for data representation, access, and manipulation and newer conventions of data representation, access, and manipulation. The “old” data are representations of visual reality and human experience, and the “new” data is numerical data.

Globalization and new media. The rise of new media has increased communication between people all over the world and the Internet. It has allowed people to express themselves through blogs, websites, pictures, and other user-generated media. Globalization shortens the distance between people all over the world by the electronic communication.

New media have created virtual realities that are becoming extensions of the world we live in. With the creation of Second Life people have even more control over this virtual world where anything that a participant can think of in his mind can become a reality in Second Life.

New media changes continuously due to the fact that it is constantly modified and redefined by the interaction between the creative use of the masses, emerging technology, cultural changes.

## **2. Find in text «What is new media?» English equivalents to the following Russian phrases.**

Слияние традиционных средств информации с Интернетом; потребительские приборы, появившиеся благодаря компьютеру; предлагать возможность; доступ по требованию; а также; обратная связь пользователя; творческое участие; содержание средств информации; цифровое телевидение; художественные фильмы.

Быть на попечении (отвечать за); издания в компьютерной сети; программированные средства управления построением изображений; настольные издательские системы; межличностные связи.

Краткие предложения; различные явления; коллективная игра в сети; использовать для распределения и показа; корректировать определения; цифровая информация, управляемая программными средствами; основываться на предположении; основываться на цифровом представлении; иметь ряд общих качеств; правила представления информации; цифровые данные.

Средства, созданные пользователем; мир, в котором мы живем; все, что участник может представить в уме; постоянно изменяться; благодаря тому, что.

## **3. Make up an annotation to text «What is new media?».**

### **Variant 2**

#### **1. Read the following text and speak about new media.**

New media is a broad term that emerged in the later part of the 20th century to encompass the amalgamation of traditional media such as film, images, music, spoken and written word, with the interactive power of computer and communications technology, computer-enabled consumer devices, and most importantly the Internet. New media holds out a possibility of on-demand access to content any time, anywhere, on any digital device, as well as interactive user feedback, creative participation,

and community formation around the media content. What distinguishes new media from traditional media is not the digitizing of media content into bits, but the dynamic life of the “new media” content and its interactive relationship with the media consumer. This dynamic life moves, breathes, and flows with pulsing excitement in real time.

Thus, a high-definition digital television broadcast of a film viewed on a digital plasma TV is still an example of traditional media, while an “analog” paper poster of a local rock band that contains a web address where fans can find information and digital music downloads is an example of new media communication.

Most technologies described as “new media” are digital, often having characteristics of being manipulated, networkable, dense, compressible, interactive, and impartial. Some examples may be the Internet, websites, computer multimedia, computer games, CD-ROM S, and DVDs. New media is not television programs, feature films, magazines, books, or paper-based publications — unless they contain technologies that enable digital interactivity, such as graphic tags containing web-links.

History. In the 1960s connections between computing and radical art began to grow stronger. It was not until the 1980s that Alan Kay and his coworkers at Xerox PARC began to give the power of a personal computer to the individual, rather than have a big organization be in charge of this. “In the late 1980s and early 1990s, however, we seem to witness a different kind of parallel relationship between social changes and computer design.”

Until the 1980s media relied primarily upon print and analog broadcast models, such as those of television and radio. The last twenty-five years have seen the rapid transformation into media which are predicated upon the use of digital computers, such as the Internet and computer games. However, these examples are only a small representation of new media. The use of digital computers has transformed the remaining “old” media, as suggested by the advent of digital television and online publications. Even traditional media forms such as the printing press have been transformed through the application of technologies such as image manipulation software like desktop publishing tools.

According to W. Russell Neuman, “We are witnessing the evolution of a universal interconnected network of audio, video, and electronic text communications that will blur the distinction between interpersonal and mass communication and between public and private communication.” Neuman argues that new media will:

- alter the meaning of geographic distance;
- allow for a huge increase in the volume of communication;
- provide the possibility of increasing the speed of communication;
- provide opportunities for interactive communication;
- allow forms of communication that were previously separate to overlap and interconnect.

## **2. Find in text «What is new media?» English equivalents to the following Russian phrases.**

Слияние традиционных средств информации с Интернетом; потребительские приборы, появившиеся благодаря компьютеру; предлагать возможность; доступ по требованию; а также; обратная связь пользователя; творческое участие; содержание средств информации; цифровое телевидение; художественные фильмы.

Быть на попечении (отвечать за); издания в компьютерной сети; программированные средства управления построением изображений; настольные издательские системы; межличностные связи.

Краткие предложения; различные явления; коллективная игра в сети; использовать для распределения и показа; корректировать определения; цифровая информация, управляемая

программными средствами; основываться на предположении; основываться на цифровом представлении; иметь ряд общих качеств; правила представления информации; цифровые данные.

Средства, созданные пользователем; мир, в котором мы живем; все, что участник может представить в уме; постоянно изменяться; благодаря тому, что.

### **3. Make up an annotation to text «What is new media?».**

#### **Пакет экзаменатора**

##### **3.1 Условия выполнения задания**

Форма проведения: письменная, устная

Количество вариантов: 2-4

Время выполнения каждого задания – 10-15 минут

Оборудование: раздаточный материал с вариантами заданий, наглядные пособия, таблицы, словари

Литература для обучающегося:

##### Основные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., и др. «Planet of English»: учебник английского языка для учреждений СПО. – М: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.

##### Дополнительные источники:

1. Ю. Б. Голицынский Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2020. – 576 с.
2. И. П. Агабекян Английский язык для ссузов: учебное пособие. - Москва: Проспект, 2019 – 280с.
3. Агабекян И.П. English for managers Английский язык для менеджеров: Учеб. пособие. – Москва: Проспект, 2017
4. Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания – English for students in serve sector, tourism, and hospitality/ И.П. Агабекян.- Ростов н/Д: Феникс, 2012
5. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика/ В.М. Венявская.- Ростов н/Д: Феникс, 2009
6. Голубев А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для экономических специальностей: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, Н.А. Кафтайлова, Е.В. Монахова.— М.: КНОРУС, 2016.— 396с. — (СПО)

7. Голубев А.П. Английский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф.образования/ А.П.Голубев, Н.В.Балюк, И.Б.Смирнова.- 14-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2014
8. Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Занина Е.Л. Английский язык. Эссе: Темы и аргументы/ учебное пособие. – М.: АЙРИС-пресс, 2015.- 512 с. – Домашний репетитор. Подготовка к ЕГЭ, 2015. – 512 с.
10. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей СПО. М.: Академия, 2015.
11. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014
12. Меркулова Е.М., Филимонова О.Е., Костыгина С.И., Иванова Ю.А., Папанова Л.В. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная и устная практика. Серия «Изучаем иностранные языки». – СПб.: Издательство Союз, 2000
13. Мёрдок-Стерн, Серена. Деловые приёмы и встречи на английском: визиты, сотрудничество и профессиональные контакты: учеб.пособие/Серена Мёрдок-Стерн; пер. с фр. И.И. Максименко.- М.: Астрель: АСТ, 2007
14. Халилова Л.А. English for students of economics: учебник английского языка для студентов экономических специальностей. – 2-е изд.-М.:ФОРУМ, 2009.- 384 с.
15. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания – English for Cooking and Catering: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования / Н.И.Щербакова, Н.С.Звенигородская.-11-е изд., стер.-М.: издательский центр «Академия» 2016

#### Дополнительные источники (при необходимости)

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.
4. Онлайн-словари АBBYU Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

### 3.2 Критерии оценки

Личностные, метапредметные и предметные результаты оцениваются следующим образом:

#### Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, допущено незначительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.
«4»	Коммуникативная задача решена, имеются лексико-грамматические ошибки, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию письменной речи. Мысли изложены логично. Допустимы отдельные недочеты при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию письменной речи. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, что затрудняют понимание письменной речи. Имеются орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию изложенного материала.
«2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь обучающегося имеет продолжительные паузы.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

		пределах предложенной темы.		
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Слабый лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.



