



ООО «Академия»
Частное учреждение - профессиональная
образовательная организация «Краснодарский
техникум управления, информатизации и сервиса»

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

подтверждает, что

Ашла Наталья Николаевна

разместила статью в электронном
сборнике материалов научно-педагогической
конференции "Современные вопросы образовательной
деятельности: опыт и перспективы"

Директор ЧУ ПОО КТУИС



Е.В. Бобырь

г. Краснодар
22-23 ноября 2023 год

Ашла Наталья Николаевна,
ГБПОУ КК «Новороссийский колледж
радиоэлектронного приборостроения»
имени генерал-майора Суховецкого А.А.,
преподаватель

Воспитание подрастающего поколения в условиях цифровизации образования

Цифровизация на сегодняшний день погружает нас в современные реалии, что находит свое отражение в приоритетных направлениях государственной политики Российской Федерации – построение цифровой экономики и цифрового образования. Эти тренды развития отражены в важнейших государственных документах [4]. В рамках приоритетного проекта государства «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [4].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указано, что приоритетной задачей в сфере воспитания обучающихся является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите

Родины» [6]. Согласно данного документа, одним из основных направлений развития воспитания подрастающего поколения является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов.

Данное направление предполагает:

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации обучающихся;

- информационное организационно-методическое оснащение

воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения у обучающихся;

- воспитание у обучающихся умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

- обеспечение условий защиты подрастающего поколения от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Цифровые технологии являются приоритетной возможностью развития способностей обучающегося, дают возможность коммуникативного равенства и интерактивность социального обмена. Наряду с достоинствами, интернет пространство заключает в себе ряд негативных влияний, которые способствуют разрушению как психического состояния организма, так и физического здоровья обучающегося. Исходя из вышеизложенной информации, в системе современного образования становятся актуальными вопросы цифрового воспитания обучающихся.

Обучающиеся в диапазоне от 16 до 19 лет - это подростки, имеющие определенные ярко-выраженные особенности психологического и эмоционального характера, которые необходимо понимать, выявлять и своевременно корректировать.

К положительным составляющим применения средств коммуникации в цифровом пространстве в воспитательном процессе среднего профессионального образования можно отнести следующее:

- привычность среды виртуального пространства сети интернет для обучающихся;
- разнообразие форм коммуникации для обучающихся и педагогов (опросы, форумы, голосования, персональные сообщения, видеосвязь и др.);
- интерактивность взаимодействия преподавателя и обучающегося и обучающихся между собой в процессе обучения;
- активность обучающихся посредством прохождения тестирования, участие в виртуальных мероприятиях, онлайн конференций и др.

Чтобы нейтрализовать негативное влияние интернет-источников на обучающихся виртуальная воспитательная среда среднего специального образования должна иметь здоровьесберегающую направленность. Здоровьесберегательные технологии в процессе их формирования в образовательном учреждении становятся частью личностного развития обучающегося и формируют его готовность к умению противостоять провокациям информационного общества.

Воспитательный процесс среднего профессионального образования в виртуальной среде, представлен ценностным, когнитивным, деятельностным и поведенческим компонентами.

Ценностный компонент направлен на мировоззренческое осмысление социальной и личной значимости самосохранения здоровья обучающегося, устойчивое стремление к сохранению и укреплению здоровья.

Когнитивный компонент определен совокупностью знаний и представлений о причинах и условиях негативного влияния разрушающих провокаций в информационном обществе.

Деятельностный компонент способствует формированию адекватной оценки окружающей действительности обучающимся, умения применять полученные знания обучающимися и приобретению навыков распознавания социально разрушающих провокаций.

Поведенческий компонент воспитательной деятельности обучающихся направлен на включение в практику здоровьесберегающей деятельности, социальную ответственность, формирование умения избегать социально разрушающих провокаций современного общества.

Вышеперечисленные компоненты отражают отношение обучающегося к собственному здоровью и психологической безопасности, когда субъект сам осознает социально разрушающие последствия информационных провокаций.

Организация виртуальной воспитательной среды в цифровом пространстве требует рассмотрения следующих методологических подходов:

1) Средовой подход позволяет нам рассматривать воспитательный процесс подростков в цифровом пространстве как совокупность взаимоотношений субъектов воспитания, как способ организации самой воспитательной среды СПО и оптимизации влияния ее на обучающегося.

2) Информационный подход представляет собой способ изучения информационного аспекта педагогического процесса в СПО. Информация в традиционном понимании представляет собой сведения, которые находятся в постоянном обороте, собираются, хранятся, перерабатываются, передаются и

используются системой. В образовательной деятельности педагога информация отбирается, систематизируется и регулируется федеральными государственными образовательными стандартами. В воспитательной деятельности информация менее определена, поэтому информационный подход определяет принципы работы с информацией в воспитательном процессе среднего профессионального образования.

3) Информационно-средовой подход позволяет определить объектную, функциональную и субъектную ориентацию воспитательной среды среднего профессионального образования.

Объектный компонент информационно-средового подхода заключается в целенаправленном многогранном лаконичном развитии пространственного наполнения воспитательной среды, которое обеспечивается информационными ресурсами и техническими средствами. Функциональная составляющая информационно-средового подхода заключается в обеспечении продуктивной информационной деятельности и повышении эффективности информационных взаимодействий при использовании интернет-источников. Субъектная составляющая целей информационно-средового подхода заключается в ориентировании обучающегося на повышение информационной культуры и социальной активности информационного взаимодействия в системе образования СПО [3].

Таким образом, информационно-средовой подход является базовой составляющей управления процессом воспитания подростка в виртуальной среде в СПО.

Объектная специфика связана с особенностями содержания воспитательного процесса в виртуальной воспитательной среде. Функциональная специфика связана с процессом обеспечения воспитательной

деятельности и непрерывного обновления способов ее осуществления в виртуальной среде.

Реально-виртуальная воспитательная среда СПО понимается нами как специально организованная среда, динамическим компонентом которой является виртуальная реальность единого информационного образовательного пространства, обеспечивающая коммуникационное взаимодействие субъектов воспитательной системы СПО с целью формирования у обучающихся жизненных навыков здоровьесбережения и способствующая интеграции этих навыков в реальной жизни.

Структура модели виртуальной воспитательной среды представлена на рисунке 1.



Рисунок 1- Структура модели виртуальной воспитательной среды

Модель виртуальной воспитательной среды имеет внешнее и внутреннее содержание. Внешнее содержание включает в себе следующие компоненты: воспитательные цели, принципы, задачи, функции, условия, технологии и результат. Внешнее содержание является основой для организации модели

виртуальной воспитательной среды СПО и определены положениями информационно-средового подхода. Внутреннее содержание модели содержит: обучающихся и преподавателя, как субъектов воспитания; взаимодействие субъектов воспитания; средства коммуникации, методику воспитания.

Внутренние элементы модели обеспечивают функционирование виртуальной воспитательной среды в системе среднего профессионального образования.

Здоровьесберегающая технология в воспитательном процессе виртуальной среды может обеспечиваться такими информационными ресурсами, как официальный сайт колледжа, социальные сети, электронная почта и т.п.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения является неотъемлемой частью в процессе обеспечения воспитательной деятельности в виртуальной среде. Содержание воспитательной деятельности определено ценностным, когнитивным, деятельностным и поведенческим компонентами:

1) Субъектами взаимодействия в нашем исследовании являются обучающиеся и преподаватель. Взаимодействие обеспечивается активным включением в воспитательный процесс на основе субъект-субъектных отношений и это отражает:

- осознание личной причастности субъекта к воспитательной деятельности в системе СПО по здоровьесбережению в условиях влияния социально разрушающих провокаций;

- понимание воспитательной деятельности как совместной для достижения общей цели;

- партнерские отношения между всеми субъектами воспитательной деятельности в системе СПО.

Деятельность преподавателя и обучающихся основана на постоянном физическом, психологическом и эмоциональном взаимодействии.

Для формирования социально значимых навыков самосохранения здоровья у обучающихся необходимо создавать на базе СПО виртуальную воспитательную среду, включающую индивидуальное социальноинформационное пространство обучающихся. Образовательная организация формирует у обучающихся содержательные, ценностные и поведенческие компоненты здоровьесбережения:

- укрепления системы ценностного отношения к самосохранению здоровья обучающихся;

- формирование у обучающихся СПО представления о формах и последствиях социально разрушающих провокаций современного общества;

- осуществление осмысленных действий в условиях виртуальной среды на основе распознавания и избегания социально разрушающих провокаций современного общества.

Список использованных источников:

1. Беляев, Г.Ю. Современные методики, активно применяемые в теории и практике «морального образования» // Сиб. пед. журн. 2018. № 5. С. 18–27.

2. Коровин, А. Дети в сети, или знакомьтесь: Поколение Z [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravmir.ru/deti-v-seti-ili-znakomtes-pokolenie-z>

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повышения

квалификации пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2019

4. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://neorusedu.ru/about>

5. Психологические особенности поколения Z [Электронный ресурс]. URL: http://mansa-uroki.blogspot.com/2016/04/z_12.html

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. URL: [https:// legalacts.ru/doc/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r](https://legalacts.ru/doc/rasporyazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r)