



# **Внедрение информационных технологий в образовательный процесс по дисциплине «Иностранный язык»**

Опыт работы преподавателя высшей квалификационной категории, почётного работника СПО  
КОЛОСОВОЙ Нины Семёновны

---



**1 Какие условия являются необходимыми и достаточными для создания образовательного пространства, обеспечивающего ...**

**Формирование мотивации с применением средств немецкого языка на уровне**

**развития познавательных интересов обучающихся на начальном этапе**

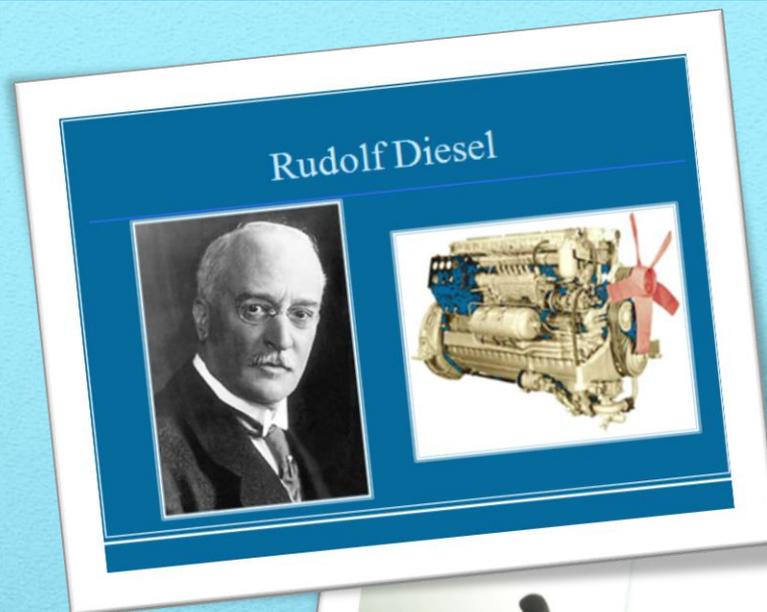
**профессиональной ориентации на старших курсах**

**Активизацию коммуникативной деятельности обучающихся в условиях осознанного ситуативного общения**

**Проблема создания проектируемой модели образовательного пространства**

2 Разработка  
учебно-  
методического  
обеспечения для  
применения  
информационных  
технологий,  
обеспечивающих  
оптимизацию  
коммуникативной  
деятельности

**Проблема создания  
проектируемой модели  
образовательного пространства**



**Эмпирический метод  
наблюдения**

**Рефлексивная  
оценка**

**Теоретический метод  
анализа научной  
литературы по методике  
преподавания и смежным  
наукам**

**Метод изучения  
передового опыта  
обучения  
иностраннным языкам**

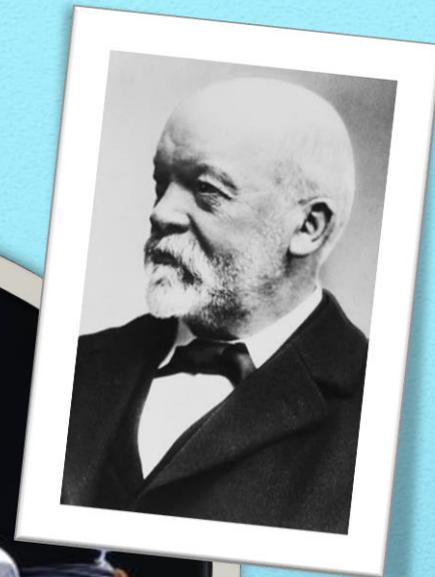
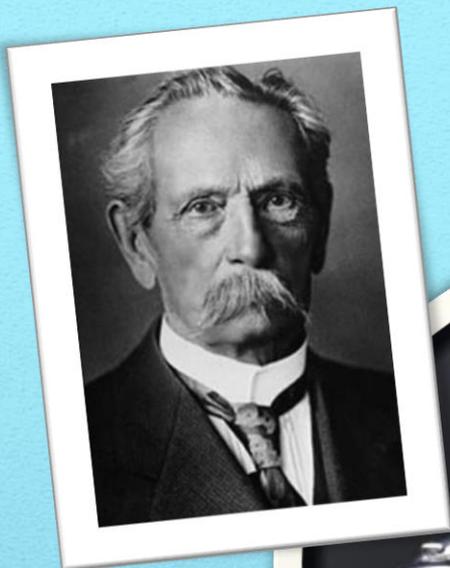
**Основные методы исследования  
для проверки рабочих гипотез**





Специальность 190604 (190631)

# **Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**



**Для будущих техников  
представляет интерес тема  
«История автомобилестроения»**

## Rudolf Diesel 1858 - 1913

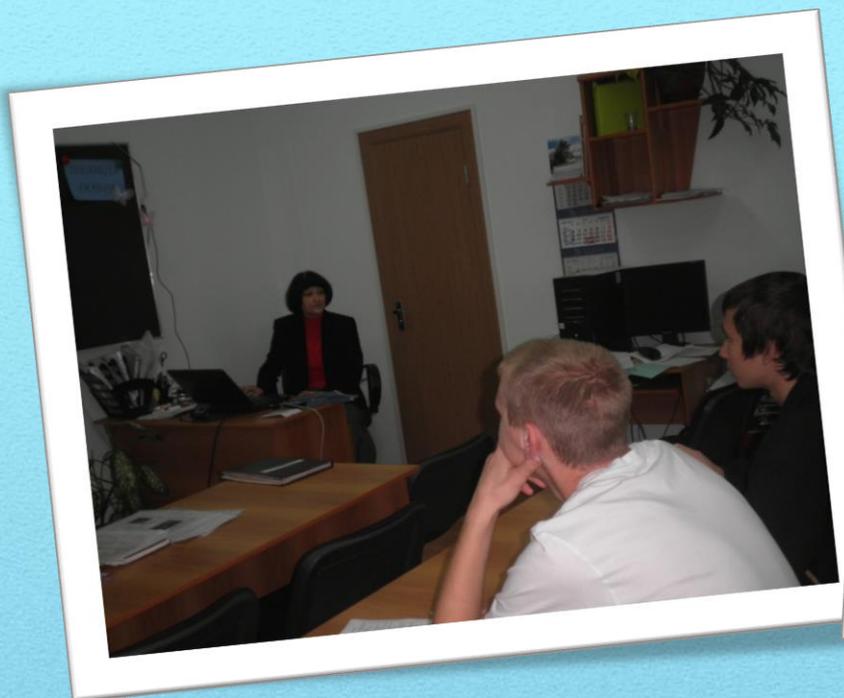
Rudolf Diesel war der deutsche Ingenieur, der ihm benannten **Dieselmotor** schuf. Schon während seiner Studienjahre an der Technischen Universität München trug er sich mit der Idee eines wirtschaftlichen Verbrennungsmotor zu. Diese Idee war für seinen Lebensweg entscheidend. 1887 schuf er einen Motor mit einem hohen Nutzeffekt. 1893 erhielt Diesel ein Patent für seinen Motor. 1897 schuf er einen neuen Motor, der jene Zeit überaus hohen **Nutzeffekt** vorzeigte. Die Dieselmotore wurden ständig vervollkommen und fanden in Kraftwerken sowie im Transport eine weitgehende Anwendung.

## Rudolf Diesel

*Fügen Sie die Information hinzu!*

R. Diesel war ...  
Er studierte an der Technischen Uni in ...  
R. Diesel schuf 1887 den ..., der ihm zu Ehren ... benannt wurde.  
1893 erhielt R. Diesel ... auf seinen Motor.  
1897 zeigte der Dieselmotor einen Nutzeffekt von ... %.  
Die Dieselmotore wurden ständig vervollkommen.  
Bis heute finden ... eine weitgehende Anwendung.

# Фрагмент презентации «История автомобилестроения»



**Групповая и фронтальная работа на  
этапе предъявления нового  
материала**



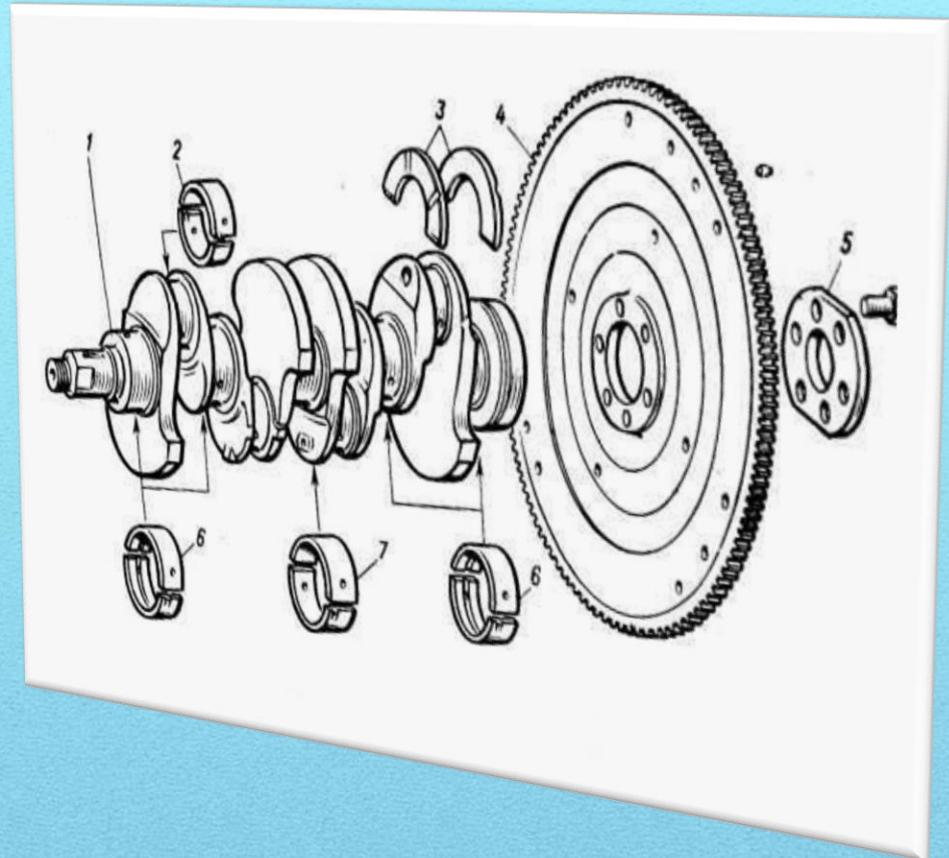
**Индивидуальная работа в режиме  
«обучающийся» - компьютер на  
этапе тестового контроля**

Значение изучения иностранного языка в процессе профессиональной подготовки повышается с учётом требований к результатам освоения ОПОП в части формирования и развития общих и профессиональных компетенций

Без знания основных узлов и механизмов обучающиеся не смогут овладеть профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности  
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

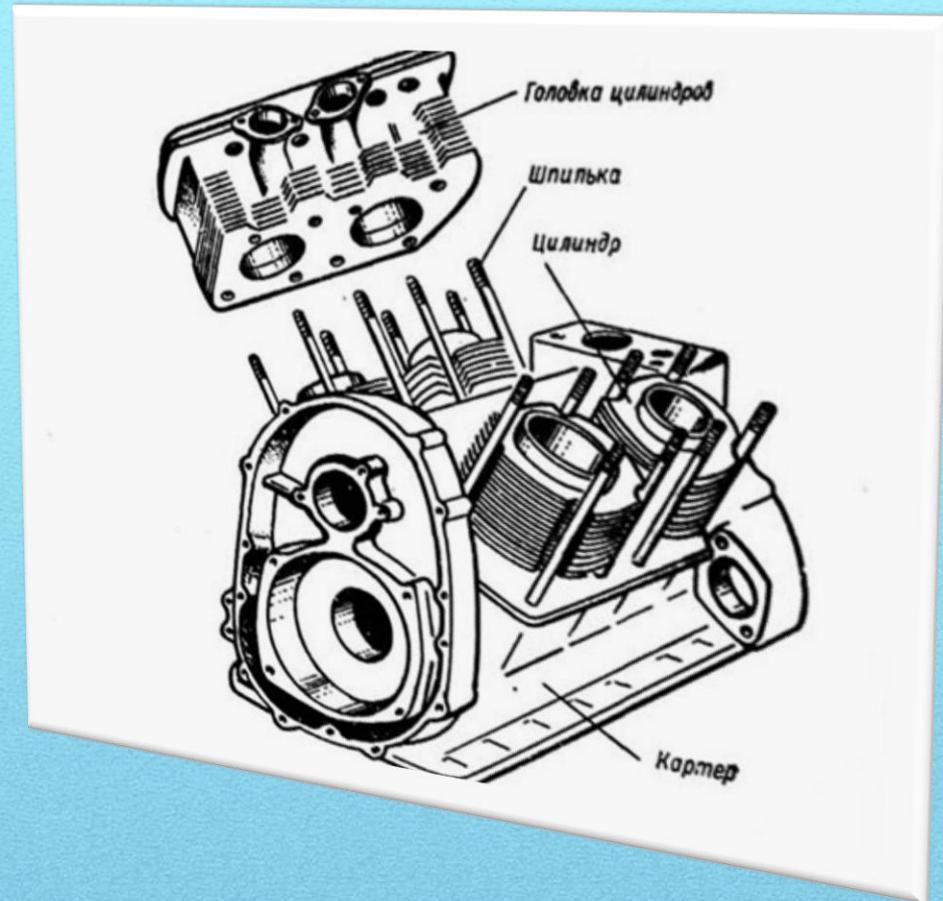
**Приведём фрагмент изучения темы «Двигатель»**

- 1 Kurbelwelle
- 2 Schale des Schwungrades
- 3 Körnerhalbringe
- 4 Schwungrad
- 5 Schraubenscheibe der Aufspannung des Schwungrades
- 6 Schalen der 1., 2., 4. und 5. Lager
- 7 Schale des Zentrallagers (des dritten Lagers)



# Kurbelantrieb

- 1 Der Zylinderkopf
- 2 Der Stift
- 3 Der Zylinder
- 4 Das Gehäuse



# Zylinderblock

**Bestandteile  
des Kurbelantriebs**

**Zweckbestimmung**

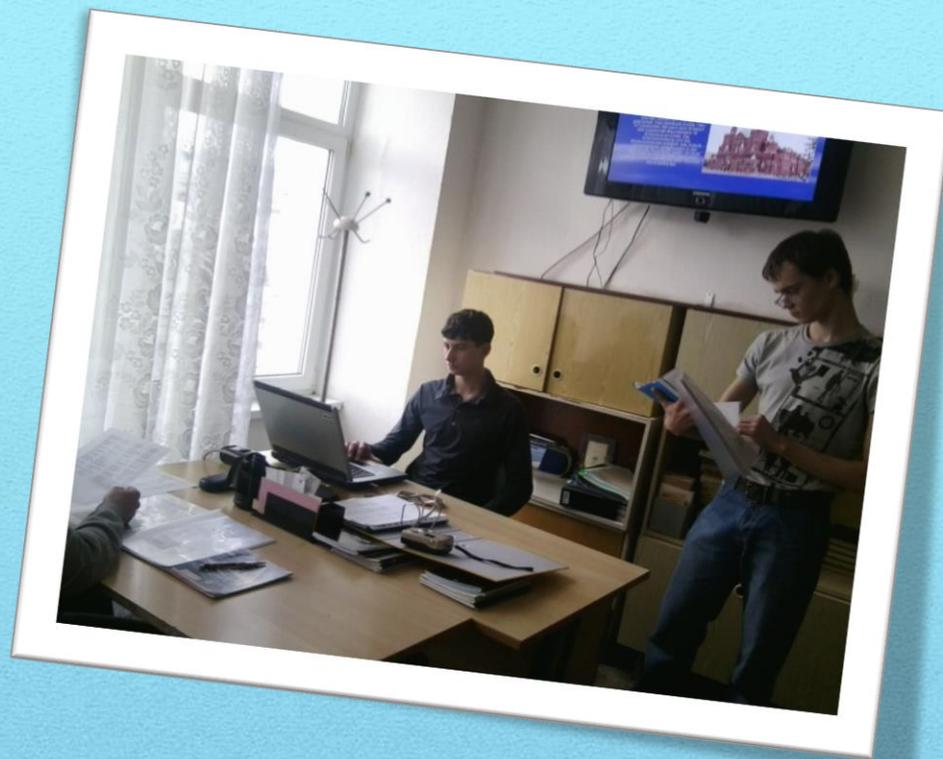

**Матрица – универсальная  
форма постановки заданий  
фрагмент обобщающего задания по теме  
«Двигатель» для студентов старших курсов**

Личный успех  
каждого  
обучающегося  
обеспечивается  
методической  
обоснованностью  
всех этапов работы  
с аудиотекстами с  
учётом  
психологических  
трудностей для  
понимания  
механической речи  
носителей языка



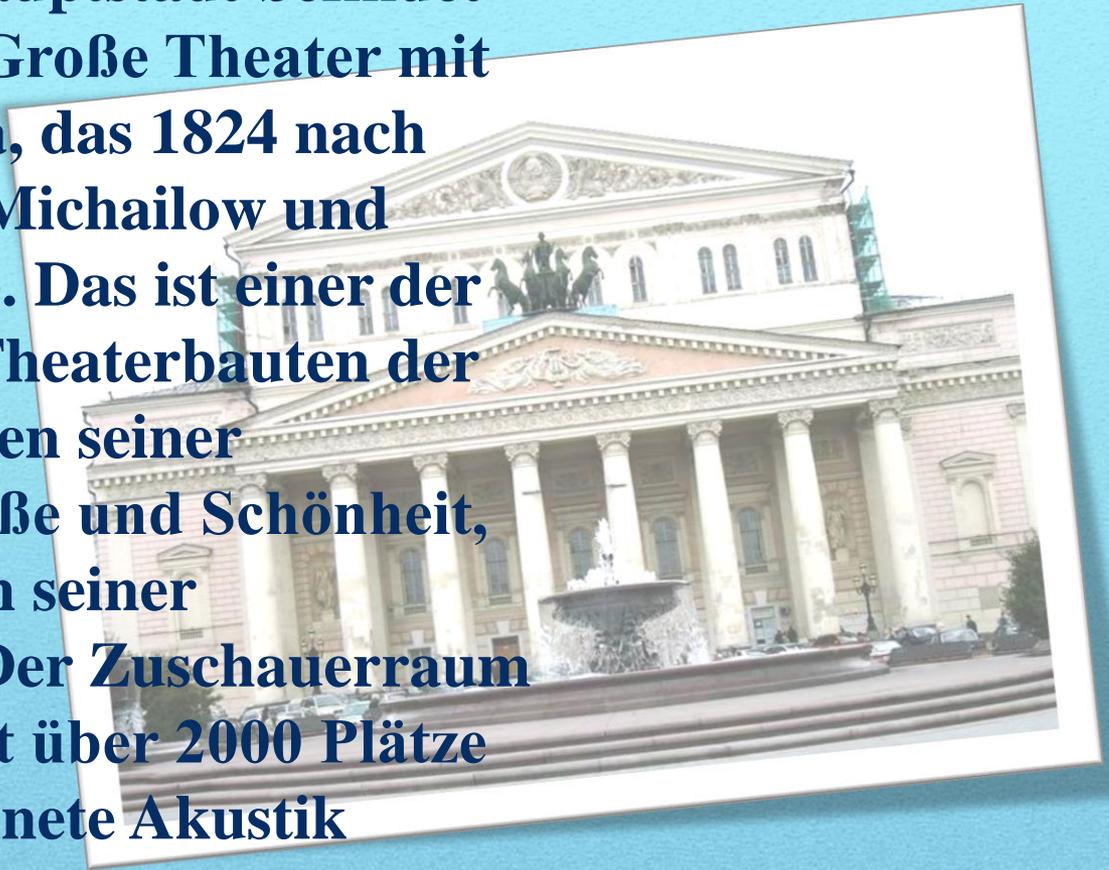
**Аудирование –  
наиболее сложный вид  
устно-речевой деятельности**

**СОДЕРЖАНИЕ**  
презентации по теме  
«Москва» включает не  
только  
информационное  
обеспечение, но и  
задания (тесты,  
вопросы),  
побуждающие к  
диалогу и полилогу .  
**РЕЗУЛЬТАТ** – все  
обучающиеся  
включаются в работу



**Этап применения новых знаний  
в устно-речевом практикуме в режиме  
«видео-обучающийся-обучающиеся»**

Im Zentrum der Hauptstadt befindet sich das berühmte Große Theater mit der Bronzegquadriga, das 1824 nach einem Projekt von Michailow und Bove gebaut wurde. Das ist einer der hervorragendsten Theaterbauten der Welt, nicht nur wegen seiner monumentalen Größe und Schönheit, sondern auch wegen seiner Inneneinrichtung. Der Zuschauerraum mit fünf Rängen hat über 2000 Plätze und eine ausgezeichnete Akustik



# DAS GROßE THEATER

Wann und nach wessen Projekt wurde das Große Theater gebaut?

- Das Große Theater wurde 1999 nach dem Projekt von Falkonet gebaut.
- Es wurde 1284 nach dem Projekt von Tretjakow gebaut.
- Das Große Theater wurde 1824 nach dem Projekt von Michailow und Bowe gebaut.

Womit ist das Theater geschmückt?

- Es ist mit den Skulpturen geschmückt.
- Es ist mit den Blumen geschmückt.
- Das Theater ist mit der Bronzeguadrige geschmückt.



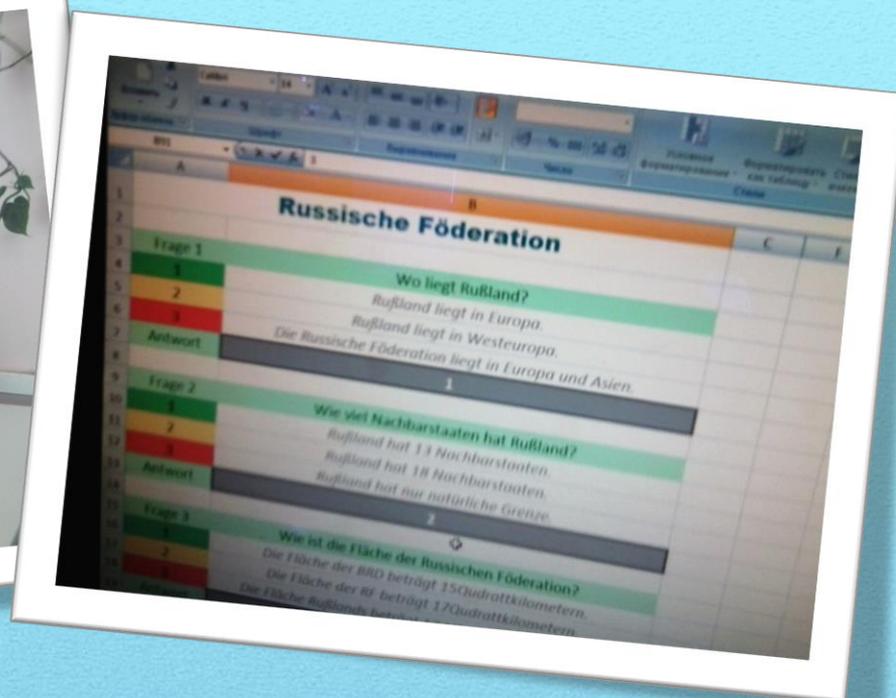
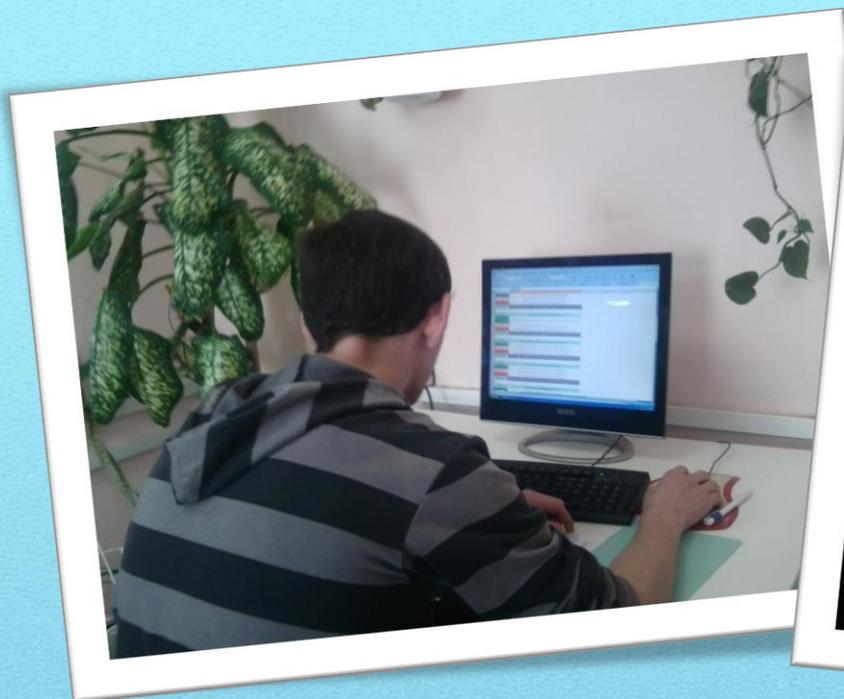
# MOSKAUER SEHENSWÜRDIGKEITEN

- Самостоятельная разработка преподавателем программ контроля имеет ряд преимуществ.
- При разработке содержания заданий исключаются противоречия между потенциальными и реальными возможностями информационных технологий обучения.
- Самостоятельная разработка обеспечивает:
  - учёт уровня языковой компетентности обучающихся, что повышает результативность применяемой технологии;
  - соответствие содержания предметной области;
  - учёт специфики обучения

## **Значение контроля в профессиональной подготовке**

**20**

---



**Этап контроля знаний по теме «Российская Федерация» на уровне «обучающийся»- персональный компьютер.**

**Программа разработана преподавателем 21**

Момент инновации заключается в том, что на основе разработанного учебно-методического обеспечения осуществляется упорядоченное и систематизированное обучение немецкому языку как средству общения в условиях моделируемой речевой деятельности в процессе профессиональной подготовки с применением информационных технологий

**Результат функционирования  
проектируемой модели**

Разноуровневый  
характер заданий  
способствует  
вовлечению в  
языковую  
деятельность  
обучающихся с  
различным  
уровнем  
языковой  
компетентности

**Практическая  
значимость**

Внедрение настоящей модели  
конструирования  
образовательного пространства  
позволяет обучающимся стать  
не пассивными, а активными  
носителями действия,  
максимально увеличить время  
их практической деятельности  
по развитию навыков устной  
речи при минимальном  
включении преподавателя в  
деятельность группы

**Показать правильность и обоснованность  
выбора методов обучения  
с применением ИТ, обеспечивающих:**

**- достижение  
коммуникативных  
умений и навыков  
обучающихся**

**- достижение  
специальных умений и  
навыков будущих  
специалистов в области  
их профессиональной  
деятельности**

**Задачи преподавателя решены**

**24**



Тел./факс.:

8(8617) 648-857

Интернет-сайт:

<http://novkrp.ru/>

E-mail:

[17061953@inbox.ru](mailto:17061953@inbox.ru)

**Благодарю  
за внимание!**

