

Требования к разработке методических рекомендаций методистом, инструктором-методистом

1. При разработке конспекта методических рекомендаций аттестуемый выбирает проблематику методических рекомендаций, исходя из предложенного экспертами перечня.

2. При проведении письменного квалификационного испытания аттестуемому предлагается категория участников образовательного процесса (одна из категорий, на выбор экспертов: педагоги, родители, обучающиеся), для которой должны быть составлены методические рекомендации.

3. В ходе написания квалификационного испытания аттестуемый должен определить цель работы, подчинив ей все содержание; обязательно указать, кому адресованы рекомендации; дать рекомендации о том, какими передовыми педагогическими технологиями надо пользоваться для улучшения данной категории участников образовательного процесса.

4. Аттестуемый при подготовке к разработке методических рекомендаций должен учесть отработку следующих этапов:

- изучение литературных источников по избранной проблематике;
- составление плана;
- накопление фактического материала;
- подбор наиболее ярких, характерных фактов для обоснования приведенных положений и рекомендаций.

5. Итоговый объем методических рекомендаций не должен превышать 5-ти рукописных листов. **На квалификационное испытание аттестуемому разрешается принести с собой не более 3-х источников литературы.**

6. Основные этапы разработки методических рекомендаций представлены в таблице 1.

7. Критерии оценки по разработке методических рекомендаций отражены в таблице 2.

8. Схема оценки квалификационной работы аттестуемого по разработке методических рекомендаций в таблице 3.

Схема конспекта методических рекомендаций

Таблица 1

Методические рекомендации	Содержание методических рекомендаций (заполняется аттестуемым)
<p>1. Вступительная часть – объяснительная записка, где обосновывается актуальность и необходимость данной работы, определяется цель составления данных методических рекомендаций, дается краткий анализ положения дел по данному вопросу, разъясняется, какую помощь призвана оказать работа.</p> <p>Вступительная часть должна содержать следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none">- обоснование актуальности разработки данных методических рекомендаций (здесь целесообразно дать краткий анализ положения дел по изучаемому вопросу: уточнить, настоящее положение дел, указать, в чем его достоинства и недостатки; охарактеризовать значимость предлагаемой работы; разъяснить, какую помощь и кому могут оказать настоящие методические рекомендации);- определение цели составления методических рекомендаций (например; оказать методическую помощь педагогам практикам, организаторам воспитательной работы с детьми; составить алгоритм подготовки и проведения мероприятий разного уровня и т.п.);- краткое описание ожидаемого результата от использования данных методических рекомендаций (например: овладение опытом организации конкретных мероприятий; повышение мотивации учащихся к изучению конкретного содержания и т.п.).	
<p>2. Основная часть. Содержание этой части состоит из анализа и описания передовых технологий, которыми пользуются руководители, педагоги для достижения поставленных целей. Одновременно указывается, что именно рекомендуется делать для исправления и улучшения существующего положения, дается описание перспективы результатов использования рекомендаций.</p> <p>Содержание методических рекомендаций может быть связано с самыми разнообразными вопросами: решением определенной педагогической проблемы, проведением массовых мероприятий, организацией летней кампании, проведением учебно-исследовательской работы, изучением отдельных тем образовательной программы и т.п. Поэтому содержание методических рекомендаций не имеет особо регламентированной структуры и может излагаться в достаточно произвольной форме. Например, его можно структурировать в следующей логике:</p> <ul style="list-style-type: none">- описать (на основе состоявшегося опыта деятельности), что именно рекомендуется делать по исследуемому вопросу (поэтапно) и как (с помощью каких форм и методов);- дать советы по решению организационных вопросов (разработка плана работы; определение этапов и сроков информирования потенциальных участников мероприятия, распределение поручений, обеспечение рекламы и т.д.);- вычлнить наиболее трудные моменты в организации и про-	

<p>ведении описываемого вида деятельности (исходя из имеющегося опыта).</p>	
<p>3. Заключение. Здесь излагаются краткие, четкие выводы, логически вытекающие из содержания методических рекомендаций.</p>	
<p>4. Список использованной и рекомендуемой литературы. Список литературы дается в алфавитном порядке с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания.</p>	
<p>5. Приложения. Приложения включают материалы, необходимые для организации рекомендуемого вида деятельности с использованием данных методических рекомендаций, но не вошедшие в основную часть. Аттестуемому следует описать, что может быть использовано в качестве приложений к разработанным методическим рекомендациям (планы проведения конкретных дел, мероприятий; тестовые задания; методики создания практических заданий, адресованных обучающимся; примерные вопросы к играм, конкурсам, викторинам; методики определения результатов по конкретным видам деятельности; схемы, диаграммы, фотографии, карты; примерная тематика открытых мероприятий, экскурсий и т.д.).</p>	

Критерии оценки по разработке методических рекомендаций

Таблица 2

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	<p>Об уровне развития компетентности аттестуемого в области постановки целей и задач методической деятельности можно судить по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый разделяет проблематику и цель методических рекомендаций. • Цель формулируется в понятной для педагогов (учащихся, родителей) форме. • Цель, поставленная аттестуемым, способствует разрешению обозначенной проблемы. • Цель, поставленная аттестуемым, способствует повышению качества образования.
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	<p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в предмете рекомендаций, компетентность в предлагаемых методах деятельности.</p> <p>Компетентность аттестуемого в предмете рекомендаций отражает уровень владения материалом по определенной проблематике и может быть оценена на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый в ходе написания методических рекомендаций демонстрирует знание заявленной проблематики. • Аттестуемый хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по заявленной проблематике. • Аттестуемый представляет материал в доступной, понятной форме. <p>Компетентность аттестуемого в предлагаемых методах деятельности отражает методическую грамотность методиста, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый демонстрирует владение современными методами обучения, воспитания, организации определенной деятельности. • Представленные в методических рекомендациях методы соответствуют поставленной цели, содержанию проблематики, условиям и времени ее разрешения. • Аттестуемый демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и методическими пособиями, компьютерными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	<p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать методические и дидактические материалы, умение принимать решения в проблемных ситуациях.</p> <p>Об уровне развития умения выбрать и реализовать методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов можно судить на основе следующих критериев:</p> <p>Аттестуемый использует авторские или самостоятельно разработанные методические или дидактические материалы.</p> <p>Аттестуемый демонстрирует знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области дополнительного образования детей.</p>

	<p>Об уровне развития умения принимать решения в проблемных ситуациях можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none">• Аттестуемый демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения.• Методические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.• Аттестуемый демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае возникновения определенных рисков.
--	---

***Примечание:** уровень владения учебным материалом оценивается в соответствии с критериями, представленными в рамках компетентности в области информационной основы педагогической деятельности.*

Обработка результатов квалификационной работы аттестуемого в форме разработки методических рекомендаций

В ходе качественной оценки эксперт анализирует представленные методистом методические рекомендации, рассматривая по очереди каждый из структурных элементов. В рамках анализа каждого из элементов методических рекомендаций эксперт выносит суждение об удовлетворительном либо неудовлетворительном уровне развития тех или иных базовых педагогических компетентностей. Соответствующие суждения он заносит в таблицу (таблица 3), обозначая их знаком « + » (равному 1 баллу) в случае положительной оценки или знаком « - » (равным 0 баллов) в случае отрицательной. Эксперт выносит суждения только о тех компетенциях, которые возможно оценить. Не каждый из структурных элементов методических рекомендаций позволяет оценить все компетентности, поэтому некоторые из ячеек таблицы могут оставаться незаполненными.

По итогам оценки суммируются все положительные оценки отдельно по каждой из базовых педагогических компетенций. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетентности.

Если итоговый балл $\geq 0,5$, можно судить об удовлетворительном уровне развития соответствующего показателя.

Если этот балл $< 0,5$, уровень развития соответствующего показателя является неудовлетворительным.

На основе поставленных оценок подсчитывается *итоговый балл, представляющий собой среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций.*

Он рассчитывается по следующей формуле:

$$ПС = \frac{\sum БПК}{3}$$

Где:

ПС – показатель соответствия занимаемой должности

БПК – оценки по базовым педагогическим компетенциям.

Итоговый показатель может варьироваться в пределах от 0 до 1 балла.

Он интерпретируется следующим образом:

От 0,5 до 1 балла – соответствие занимаемой должности: методист продемонстрировал владение базовыми педагогическими компетенциями.

От 0 до 0,49 балла – несоответствие занимаемой должности: методист недостаточно владеет базовыми педагогическими компетенциями.

**Схема
оценки квалификационной работы аттестуемого
в форме конспекта методических рекомендаций**

Таблица 3

Компетенции / Элементы методических рекомендаций	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	Σ+ Кол-во оценок
Вступительная часть				
Основная часть				
Заключение				
Список использованной и рекомендуемой литературы				
Приложения.				
Σ+ / Кол-во оценок				
Итого	Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций			

Пример оценки работы педагога
по разработке конспекта методических рекомендаций

Компетенции / Элементы методических рекомендаций	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	Σ+ Кол-во оценок
Вступительная часть	+(1)	-(0)	+(1)	0,66
Основная часть	+(1)	-(0)	+(1)	0,66
Заключение		+(1)		0,33
Список использованной и рекомендуемой литературы	-(0)	-(0)	+(1)	0,33
Приложения.	-(0)		+(1)	0,5
Σ+ / Кол-во оценок	0,5	0,25	0,8	
Итого	0,5 – соответствие занимаемой должности			

1 $0,66+0,66+0,33+0,33+0,5=2,48$ (сумма по вертикали)

2 $0,5+0,25+0,8=1,55$ (сумма по горизонтали)

3 $2,48 / 5 = 0,49$

4 $1,55 / 3 = 0,51$

5 $0,49 + 0,51 = 1$

6 $1 / 2 = 0,5$

Ректор ГОУ КК ККИДПО



Е.А.Семенко