

УТВЕРЖДЕНО
приказом колледжа
от 29.08.2014 № 115

ПОЛОЖЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
Краснодарского края
«Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»

I. Общие положения

1.1. Положение о самостоятельной работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» (далее – Положение, колледж) разработано на основании Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», устава колледжа и иных локальных нормативных (правовых) актов колледжа.

Нормативные правовые документы и методические рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности;

– Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 №12–696);

– Разъяснения ФГАУ ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования;

– Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы (рекомендации ФГБУ «Институт профессионального администрирования и комплексной энергоэффективности» Минобрнауки России составлены по материалам работы секции УМО специальностей СПО на Международной учебно-методической конференции «Векторы современного уровня образования: повышение качества и взаимодействие с работодателями» в Финансовом университете при Правительстве Российской Федерации).

1.2. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной

(самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы (п.7.3 ФГОС СПО).

1.3. Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов учебных занятий (п. 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования).

1.4 Образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения (п.7.1. ФГОС СПО).

1.5 Под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, семинарских занятиях, при выполнении лабораторных занятий;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, при выполнении обучающимся учебных и творческих задач, при подготовке к выступлениям на семинарских занятиях, на занятиях клубов, кружков, в рамках внеучебной работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- формирования и развития профессиональных и общих компетенций (п. 7.1 ФГОС СПО) и их элементов: знаний, умений, практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей;
- формирования компетенции поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- формирования компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями.

II. Виды и формы самостоятельной работы

2.1 В образовательном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;

- внеаудиторная.

2.2 Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и междисциплинарному курсу выполняется студентами на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может быть организована на всех видах учебных занятий, в условиях реализации компетентностного подхода - во время проведения активных и интерактивных форм занятий, а именно: компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий (п. 7.1 ФГОС СПО).

Формы аудиторной самостоятельной работы студентов в зависимости от видов и форм организации обучения:

– урок: работа с учебной литературой, самостоятельное решение задач, выполнение упражнений, заданий, самостоятельная работа с применением ТСО, карточками-заданиями и т.д.;

– лекция: активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа с литературой в контексте лекции;

– семинар: представление рефератов, сообщений, участие в обсуждении;

– лабораторные, практические занятия: экспериментально-исследовательская работа, выполнение практических занятий, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов работы;

– деловая игра: работа по решению ситуационных задач и заданий, самостоятельная работа с раздаточным дидактическим материалом.

2.3 Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов представляет собой планируемую, организационно и методически направленную преподавателем деятельность студентов по освоению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы обучающихся.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется студентами по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются требованиями к результатам обучения и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса, степенью подготовленности студентов могут являться:

– работа с основной и дополнительной литературой, источниками периодической печати, представленных в базах данных и библиотечных фондах образовательного учреждения (п. 7.16 ФГОС СПО): самостоятельное изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, анализ и др.);

- подготовка выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе; составление резюме; выполнение творческих работ по профессиональным модулям по специальности (п. 8.5 ФГОС СПО), учебных проектов, учебно-исследовательских, экспериментально-конструкторских работ, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ с использованием баз данных, библиотечных фондов образовательного учреждения, ресурсов сети Интернет (п. 7.16 ФГОС СПО);
- подготовка к контрольным работам, практическим и лабораторным занятиям, семинарским занятиям, деловым и ролевым играм, тренингам, промежуточной аттестации;
- выполнение тестовых заданий, заполнение рабочих тетрадей, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; решение задач и упражнений по образцу и др.;
- составление кроссвордов, моделей-образцов (шаблонов) документов, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ и др.;
- подготовка к учебной и производственной практикам и выполнение заданий, предусмотренных программами практик;
- другие формы деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления в рамках формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса (п. 7.1 ФГОС СПО).

III. Планирование самостоятельной работы

3.1 ФГОС СПО регламентирует объем максимальной учебной нагрузки студента, в том числе часов обязательных учебных занятий в целом по обязательной части циклов ОПОП, циклам ОПОП, учебной дисциплине Физическая культура, общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям профессионального цикла, вариативной части циклов ОПОП (раздел 6 ФГОС СПО).

Колледж самостоятельно планирует объем внеаудиторной самостоятельной работы по циклам ОПОП, учебным дисциплинам, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, исходя из установленных объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки.

3.2 Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в учебном плане ОПОП СПО по циклам, каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, междисциплинарному курсу;
- в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей по разделам и темам с учетом обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение, КТП (7.16 ФГОС СПО).

3.3 Планирование объема времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется преподавателем. Преподавателем эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания: на основании наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня подготовленности студентов. По совокупности заданий определяется объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу. Он составляет около 50% объема времени, отведенного на обязательную учебную нагрузку по данной дисциплине, междисциплинарному курсу, за исключением дисциплины Физическая культура.

3.4 Цикловые (предметные) комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, при необходимости вносят коррективы с учетом сложности и объема изучаемого материала и устанавливают время внеаудиторной самостоятельной работы по всем дисциплинам, профессиональным модулям цикла в пределах общего объема максимальной учебной нагрузки студента, отведенной учебным планом на данный цикл ОПОП.

Предложения цикловых (предметных) комиссий по объему внеаудиторной самостоятельной работы, отведенной на циклы ОПОП, учитываются при разработке учебного плана и при необходимости вносятся коррективы.

3.5 Для выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы образовательное учреждение может планировать консультации за счет общего бюджета времени (100 часов в год на учебную группу на каждый учебный год), отведенного на консультации (п. 7.12 ФГОС СПО).

3.6 Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

3.7 Тематика и формы, в том числе активные и интерактивные, внеаудиторной самостоятельной работы устанавливаются в рабочих программах учебных дисциплин, рабочих программах профессиональных модулей.

При определении заданий для внеаудиторной самостоятельной работы необходимо исходить из содержания Паспорта рабочей программы учебной дисциплины.

Каждое внеаудиторное задание должно стать логическим звеном в системе заданий для самостоятельной работы, главный итог которых – формирование всех очерченных программой умений и знаний, создание условий для формирования компетенций.

Виды заданий:

- обучающие, когда преподаватель показывает путь и характер выполнения задачи;

- тренировочные, когда путь, показанный преподавателем, повторяется обучающимся по образцу;

- поисковые - выполнение задания целиком возлагается на обучающихся: они

самостоятельно выбирают аспект для анализа материала;

– творческие - самостоятельный поиск, выбор, оценка и проекция информации, её трансформация с целью написания реферата, доклада на конференцию, курсовой работы и др.

3.8 Объем времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, конкретные формы находят отражение в поурочных планах учебных занятий по учебной дисциплине, профессиональному модулю (междисциплинарному курсу).

3.9 Образовательное учреждение обязано ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу, в том числе в части форм и тематики самостоятельной работы с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом (п. 7.1 ФГОС СПО).

IV. Организация, контроль и оценка самостоятельной работы студентов

4.1 Организация самостоятельной работы студентов предполагает (п. 7.16 ФГОС СПО):

– обеспечение учебно-методической документацией всех дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей ОПОП, учебно-методическими материалами внеаудиторной самостоятельной работы;

– обеспечение доступа каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню учебных дисциплин, профессиональных модулей ОПОП;

– внедрение новых технологий обучения;

– предоставление возможности оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.2 Самостоятельная работа – процесс не спонтанный, а особая система условий обучения, четко организованная преподавателем, включающая в себя следующие этапы:

– входной контроль знаний, умений и навыков в начале изучения дисциплины;

– составление поэтапного плана самостоятельной работы по изучаемой дисциплине, с указанием конкретных дат предоставления результатов, и доведение его до сведения обучающегося (Приложение А);

– разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;

– организация регулярных консультаций по выполнению заданий;

– итоговый контроль по дисциплине в форме зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов на занятиях может осуществляться индивидуально, группами или фронтально в зависимости от цели, тематики, уровня сложности, подготовленности студентов.

Преподаватели информируют студентов о целях, средствах, трудоемкости, сроках выполнения, основных требованиях к результатам работы, формах контроля самостоятельной работы.

4.3 При предъявлении заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Этапы выполнения заданий студентами:

- определение целей самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов:
 - контроль за ходом самостоятельной работы,
 - самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка
 - на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

4.4 Форму учета и накопления материалов внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов преподаватель разрабатывает самостоятельно.

4.5 Показателями оценки результата самостоятельной работы студента является:

- уровень сформированности профессиональных и общих компетенций;
- уровень развития и социализации личности.

V. Методическая обеспеченность самостоятельной работы

Обучающийся должен быть обеспечен:

- Учебниками, электронными учебниками, учебными пособиями, справочниками, словарями и т.д.
- Учебно-методическими пособиями (для самостоятельного изучения разделов, тем учебной дисциплины, ПМ)

- Сборниками задач, упражнений, контрольных заданий
- УМК по ПМ, учебной дисциплине
- Методическими указаниями к выполнению заданий
- Методическими указаниями для самостоятельной работы
- Методическими рекомендациями
- Видеоматериалами
- Дидактическими материалами с комментариями
- Памятками для студентов

VI. Структурные элементы учебно-методического пособия для внеаудиторной работы студентов

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов должна сопровождаться методическим обеспечением, включающим в себя следующие разделы:

1. Введение
 - 1.1. Цели СРС
 - 1.2. Инструкция для студентов по работе с пособием
 - 1.3 Рекомендации по организации СРС
2. Информационно-методический блок
3. Блок контроля

VII. Формы и методы контроля выполнения самостоятельной работы

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета:

- практические и семинарские занятия, коллоквиумы;
- включение изучаемого вопроса в перечень вопросов для самоконтроля, зачетных и экзаменационных билетов;
- тестовый контроль;
- защита рефератов, контрольных работ, курсовых работ, творческих проектов;
- индивидуальная рейтинговая система контроля;
- выступление на практическом, семинарском занятии, конференции;
- участие в олимпиаде, профессиональном конкурсе, тематических чтениях, деловой игре и др.

Материалы внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов могут быть использованы преподавателем и студентом для оформления портфолио.

VIII. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

- степень освоения учебного материала на уровне учебных компетенций;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление отчетного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень сформированности аналитических, прогностических, рефлексивных умений;
- уровень владения устным и письменным общением;
- уровень владения новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за свое обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

Заместитель директора
по научно-методической работе

Е.В. Заслонова
« 18 » 06 2014

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по учебной работе

Т.В. Трусова
« 18 » 06 2014

Юрисконсульт

А.Р. Формалюкова
« 18 » 06 2014