

УТВЕРЖДЕНО  
приказом колледжа  
от 29.08.2014 № 115

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМИРОВАНИИ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Краснодарского края  
«Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения»

I. Общие положения

Положение о формировании комплекта оценочных средств по профессиональному модулю государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» (далее – Положение, колледж, КОС по ПД) разработано на основании Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», устава колледжа и иных локальных нормативных (правовых) актов колледжа.

Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе 5 «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Итоговая аттестация по ПМ (экзамен (квалификационный)) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий. Если для оценки освоения вида профессиональной деятельности

необходимо выполнения заданий на учебной и (или) производственной практике, то экзамен может состоять из нескольких этапов.

Условием положительной аттестации (вид профессиональной деятельности освоен) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. В соответствии с учебными планами по специальностям возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы профессионального модуля. В этом случае форма аттестации по учебной и (или) производственной практике – ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет).

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК может проводиться с учетом результатов текущего контроля. Обучающийся, имеющий по результатам ежемесячных аттестаций оценку «отлично», освобождается от выполнения заданий на экзамене и получает оценку «отлично».

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта по специальности. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной руководителем практики образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики) (Приложение Б). В аттестационном листе отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, характеристика учебной и профессиональной деятельности во время учебной и (или) производственной практики.

Задачи текущего и рубежного контроля по ПМ (аттестация по МДК и практике)-оценивание сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций с последующим агрегированием оценок.

Результаты промежуточных аттестаций и итогового контроля по ПМ едины, но не тождественны. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов обучения (Приложения В, Г, Е). Субъектом оценочной деятельности выступает колледж. Контроль освоения ПМ в целом направлен на присвоение квалификации. Субъектом оценочной деятельности является работодатель. Разная направленность и разные субъекты контроля предполагают разный инструментарий проверки.

## II. Алгоритм разработки КОС по ПМ

Разработку содержания комплекта оценочных средств по ПМ целесообразно начинать с анализа и, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе рабочей программы профессионального модуля.

Требования к оценочным средствам для проверки сформированности компетенций:

1. Интегрированность (междисциплинарный характер, связь теории и практики).
2. Проблемно-деятельностный характер.
3. Ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях (неожждественность предлагаемых заданий стандартизированным учебным задачам);
4. Актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
5. Экспертиза в профессиональном сообществе.
6. Связь критериев с планируемыми результатами.

Структура комплекта оценочных средств по ПМ.

Комплект состоит из разделов (Приложение А):

- раздел «Формы промежуточной аттестации» содержит формы промежуточной аттестации по отдельным элементам ПМ в соответствии с учебным планом;
- раздел «Результаты освоения модуля, подлежащие проверке» включает в себя:
  - перечень общих и профессиональных компетенций,
  - перечень общих и (или) профессиональных компетенций, проверяемых дополнительно (если предусмотрено)
  - требования к портфолио (если предусмотрено),
  - требования к курсовому проекту как части экзамена (квалификационного) (если предусмотрено);
- раздел «Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля»;
- раздел «Контроль приобретения практического опыта. Оценка по учебной и (или) производственной практике» содержит виды работ практик и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю, а также форму аттестационного листа;
- раздел «Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)» содержит перечень типовых заданий для обучающихся и пакет экзаменатора в соответствии с указанной в паспорте областью применения (для профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» в разделе «Критерии оценки» необходимо прописать требования к присваиваемому разряду по профессии).

Формулировка показателей.

В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При

этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закреплённый эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии.

Например, варианты формулировок:

- оценка продукта деятельности:
  - соответствие (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) содержанию и правилам (оформления торговых предложений);
  - соответствие (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) целям и задачам (опроса);
  - соблюдение требований к (структуре при составлении простейших объявлений);
  - достижение (поставленных целей и задач занятия);
- оценка процесса деятельности:
  - соответствие ... (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН и др.);
  - соответствие этапов (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем инструкционной карте);
  - осуществление всех форм банкетного обслуживания в соответствии с профессиональными стандартами обслуживания;
  - соблюдение технологической последовательности (маршрута, алгоритма) и т.д.;
  - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности);
  - использование новых технологий (или их элементов) при...
  - выполнение ... с применением новых (можно указать каких) технологий (или их элементов);
- качественная характеристика - оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):
  - точность (правильность) выбора (материалов для ..., режима...); точность (диагностики ..., определения, расчетов);

*(слово «правильность» можно использовать, если критерии правильности однозначны)*

  - точность и скорость чтения чертежей;
  - скорость и техничность выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания;
  - своевременность (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);
  - результативность информационного поиска;
  - правильность (рациональность) распределения времени на выполнение задания;

– качественная характеристика - оценка обоснования обучающимся выбора решения:

- аргументированность преимуществ торгового предложения;
- обоснованность отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;
- адекватность оценки методов...;
- ясность и аргументированность (изложения собственного мнения);
- полнота и доступность (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках)).

Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности.

Особенности формулировок показателей оценки общих компетенций.

При изучении ПМ и (или) учебной дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций. Для определения показателей оценки ОК в программе ПМ надо:

1. Определить, какой вклад изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК. Например, какие общие умения он формирует.

2. Определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения. Например,

ОК	Основные показатели результатов подготовки
ОК 1 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи; проявление внимания к точке зрения членов команды; объективная оценка вклада других; предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рациональность планирования и организации деятельности по... ( <i>указать с учетом специфики содержания ПМ</i> ); своевременность предоставления отчетов, заданий и другой документации; соответствие выбранных методов ( <i>проведения маркетинговых исследований</i> ) их целям и задачам; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения ( <i>указать деятельность</i> ).

Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости;
- преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет и т.д.).

После уточнения показателей разрабатываются типовые задания для экзамена (квалификационного) по ПМ.

Задания могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций. Также целесообразно выделить в перечне ОК те, проверку которых можно осуществить только на основании портфолио. Например,

ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Соответствие подготовленного плана консультации требуемым критериям; Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования; Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи Совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана

После группировки компетенций и уточнения показателей необходимо на заседании цикловой комиссии принять решение:

- о форме проведения экзамена (квалификационного): выполнение оценочных заданий, выполнение и защита курсового проекта, защита курсового проекта и выполнение дополнительного задания;
- о количестве заданий в экзаменационном билете: одно – на проверку всего ПМ в целом или несколько - на группу компетенций, на отдельную компетенцию;
- о перечне наглядных пособий, которые будут использоваться обучающимися на экзамене (квалификационном).

Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, то нужно предусмотреть соответствующие задания.

Разработка типовых заданий для поэтапной проверки теоретического курса ПМ (МДК) и результатов прохождения практики выполняется с учетом следующих требований:

- для освоения вида профессиональной деятельности оценивается профессионально значимая информация, направленная на формирование профессиональных компетенций, указанных в таблице 3.1. рабочей программы профессионального модуля, а также общих компетенций;

- задания на проверку усвоения необходимого объема информации носят практикоориентированный комплексный характер;

- дифференцированный зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Типовые задания носят компетентностноориентированный, комплексный характер.

Компетенция - готовность применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых она формировались, т.е. направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

В таблице представлены типы оценочных заданий (практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных) для оценки результатов освоения ПМ:

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
1	«Проект»	Изготовление готового продукта <sup>1</sup> .	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма. Разработка методики профилактики заболевания.
			Творческий проект	Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства
2	«Конструктор»	Сборка (разборка)	Задание избыточным с	Сборка механизма (с

<sup>1</sup> Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, включая: 1) оценку портфолио проекта, иллюстрирующего ход работ; 2) оценку качества продукта; 3) оценку защиты проекта, включая ответы на вопросы.

		целого из отдельных элементов.	набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.	проверкой его на работоспособность)
3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации <sup>2</sup> .	Научное исследование Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	«Полевой» вариант. Имитационно-игровой вариант.	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой	«Метод кейсов».	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.

<sup>2</sup> Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного исследования включая: 1) оценку отчёта о проведённом исследовании; 2) оценку выводов; 3) оценку защиты исследования, включая ответы на вопросы.



		проблемной ситуации.		
--	--	----------------------	--	--

Разработка типовых заданий должна сопровождаться установлением критериев для их оценивания, а в КОС ПМ «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям...» необходимо еще и разработать условия присвоения разряда с учетом оценки и особого мнения членов экзаменационной комиссии.

Критерием оценки решения о том, что вид профессиональной деятельности освоен принимается в том случае, когда по всем показателям выставлена положительная оценка освоения профессиональных компетенций.

Формулировка типовых заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная и (или) производственная практика или экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, источники, которыми можно пользоваться и др.).

### III. Процедура согласования, утверждения и хранения КОС по ПМ

Возможность использования КОС по ПМ в образовательном процессе принимается решением цикловой комиссии и оформляется протоколом заседания.

Комплекты оценочных средств по ПМ согласовываются с работодателем и заместителем директора по научно-методической работе, рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Комплекты оценочных средств формируются в двух вариантах на бумажном и электронном носителях.

Один вариант хранится у преподавателя, разработавшего рабочую программу профессионального модуля в составе учебно-методического комплекса.

Второй вариант КОС по ПМ предоставляется в методический кабинет.

Ответственность за создание КОС по ПМ несет преподаватель, разработавший рабочую программу профессионального модуля, и цикловая комиссия по специальности. Ответственность за координацию действий цикловой комиссии по созданию КОС возлагается на заместителя директора по НМР.

Заместитель директора  
по научно-методической работе

Е.В. Заслонова  
«18» 06 2014

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по учебной работе

Т.В. Трусова  
«18» 06 2014

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе

И.Г. Чесневская  
«18» 06 2014

Юрисконсульт

А.Р. Формалюкова  
«18» 06 2014