

**Требования
к разработке конспекта урока
мастера производственного обучения**

1. При разработке конспекта урока педагогический работник должен связать его с освоением новой темы, нового учебного материала.
2. При выборе темы урока, в случае необходимости, аттестуемый исключает ряд тем, представленных в программе, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).
3. В ходе квалификационного испытания аттестуемый раскрывает структуру и предметное содержание урока, формулирует цели и задачи урока и его отдельных этапов, демонстрирует владение методами и приемами мотивации учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
4. **На квалификационное испытание аттестуемому разрешается принести с собой учебник, по которому ведется преподавание и в соответствии с которым составлено календарно – тематическое планирование.**
5. Основные этапы урока и его содержание представлены в схеме разработки конспекта урока в таблице 1.
6. Критерии по разработке конспекта урока в таблице 2.
7. Схема оценки разработки конспекта урока в таблице 3.

Схема конспекта урока

№ п/п	Этапы работы	Содержание этапа
	Тема № (название темы)	
	Тема урока:	
	Учебно-вспомогательные цели урока (необходимо исходить из темы урока, учебно-воспитательной задачи)	
	Материальная база: (оборудование, приспособления, инструменты, наглядные пособия, заготовки, готовый образец продукта)	
	Учебное задание (распределение наименования работ на каждого учащегося)	
1.	<p>Организационный момент, включающий:</p> <p>1.1. рапорт дежурного о наличии учащихся и соответствии формы одежды требованиям техники безопасности;</p> <p>1.2. описание критериев достижения целей и задач данного урока;</p> <p>1.3. постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной);</p> <p>1.4. определение целей и задач, которых аттестуемый хочет достичь на данном этапе урока;</p> <p>1.5. описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей группы, с которой работает аттестуемый).</p>	
2.	<p>Вводный инструктаж:</p> <p>2.1. Актуализация знаний учащихся по теме урока: (указываются конкретные вопросы по теме урока с учетом межпредметных связей, даются примерные ответы учащихся).</p> <p>2.2. Объяснение нового материала сочетаются с показом трудовых приемов и способов выполнения учебно-производственных работ (аттестуемый предоставляет развернутый план-конспект и инструкционно-технологическую карту):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с этапами технологического процесса при выполнении учебно-производственных работ; • повторение требований техники безопасности при выполнении конкретных видов деятельности и нахождении мастерской (лаборатории); • показ трудовых приемов в соответствии с нормами выработки на единицу работ; • показ трудовых приемов в замедленном темпе; • повторение трудовых приёмов учащимися с ком- 	

	<p>ментариями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выдача учебно-производственных заданий, инструкционно-технологических карт, чертежей и т.п.; • распределение по рабочим местам. 	
2.	<p>Текущий инструктаж:</p> <p>3.1. Обход рабочих мест с целью проверки техники безопасности;</p> <p>3.2. Организации рабочего места учащегося, технологического процесса, качества выполняемых работ и т. п.</p>	
3.	<p>Заключительный инструктаж:</p> <p>Подведение итогов работы:</p> <p>3.1. Анализ типичных ошибок;</p> <p>3.2. Виды брака и методы их устранения;</p> <p>3.3. Выставление оценок с комментариями;</p> <p>3.4. Выдача домашнего задания включающего:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь аттестуемый, задавая задание на дом; • определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. 	

Критерии оценки конспекта урока

Таблица 2

№ п/п	Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
1.	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	<p>Об уровне развития компетентности аттестуемый в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый разделяет тему и цель урока. • Цели формулируются в понятной для ученика форме. • Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности. • Поставленные перед учащимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности. • Цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. • Задачи, выделенные аттестуемым, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока. • На начальном этапе урока аттестуемый ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.). • Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому аттестуемым. • Цели и задачи, поставленные аттестуемым, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.
2.	Компетентность в области мотивирования обучающихся	<p>Об уровне развития компетентности аттестуемого в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят на практике. • Аттестуемый демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока. • Аттестуемый использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. • Аттестуемый использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся. • Аттестуемый планирует использовать различные задания

3.	<p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</p>	<p>так, чтобы ученики почувствовали свой успех.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы <p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.</p> <p>Компетентность аттестуемого в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету и может быть оценена на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый в ходе написания конспекта урока демонстрирует знание преподаваемого предмета. • Аттестуемый хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники. • Аттестуемый при изложении в письменной работе основного материала по предмету раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету. • Аттестуемый видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. • Аттестуемый представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами. <p>Компетентность аттестуемого в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый демонстрирует владение современными методами преподавания. • Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы. • Аттестуемый демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. <p>Об уровне развития компетентности аттестуемого в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности аттестуемый ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся. • Представленные в конспекте методы выбраны в соответ-
----	--	---

		<p>ствии с возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, с которыми он работает.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися. • Аттестуемый демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.
4.	Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	<p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях. Об уровне развития умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • При подготовке к уроку аттестуемый учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д. • Конспект составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися. • Конспект урока (занятия, мероприятия) составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы. • Аттестуемый демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. • Аттестуемый использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету. <p>Об уровне развития умения принимать решения в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения. Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью. • Аттестуемый демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей.
5.	Компетентность в области организации учебной дея-	<p>Об уровне развития компетентности аттестуемого в области организации учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый ставит цель и задачи, структурирующие и

	<p>тельности.</p>	<p>организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач. • Аттестуемый демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины. • Аттестуемый демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог. • Аттестуемый использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. • Аттестуемый демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. • Аттестуемый демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). • Аттестуемый может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает учащихся. • Аттестуемый показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов. • Аттестуемый умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. • Аттестуемый использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.
--	--------------------------	---

Примечание: уровень владения учебным материалом оценивается в соответствии с критериями, представленными в рамках компетентности в области информационной основы педагогической деятельности.

Схема оценки квалификационной работы аттестуемого в форме разработки конспекта урока

Таблица 3

Компетенции/Этапы урока	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации учебной деятельности	В области обеспечения Информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	В области организации учебной деятельности	Σ + Колич. оценок
Организационный момент						
Актуализация знаний учащихся по теме урока						
Изучение нового учебного материала						
Текущее инструктирование						
Заключительный инструктаж						
Σ+ / Колич. оценок						
Итог						

Ректор ГБОУ КК ККИДПО



Е.А. Семенко