

**Требования
к разработке конспекта внеклассного мероприятия
педагогом-организатором, старшей вожатой, воспитателем школы-
интерната (детского дома)**

1. При разработке конспекта внеклассного мероприятия аттестуемый определяет тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из предложенного экспертами перечня основных направлений воспитательной работы.

Перечень основных направлений воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- трудовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое.

2. В ходе написания квалификационного испытания аттестуемый освещает основные аспекты внеклассного мероприятия: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке конспекта аттестуемый может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3. Аттестуемый в квалификационной работе раскрывает содержание внеклассного мероприятия, формулирует его цели и задачи, демонстрирует владение методами и приемами воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором будет проводиться мероприятие.

4. Основные этапы внеклассного мероприятия и его содержание представлены в таблице 1.

5. Критерии оценки по разработке конспекта внеклассного мероприятия в таблице 2.

6. Схема оценки конспекта внеклассного мероприятия в таблице 3.

Схема конспекта внеклассного мероприятия

Таблица 1

	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется аттестуемым)
1.	Организационный момент, включающий: <ul style="list-style-type: none">• постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;• определение целей и задач, которых аттестуемый хочет достичь в ходе мероприятия;• описание методов работы, настроя учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает аттестуемый)	
2.	Сценарный план мероприятия, включающий: <ul style="list-style-type: none">• изложение основных этапов мероприятия;• описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает аттестуемый;• описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому аттестуемым материалу;• описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия	
3.	Рефлексия определение значимости проведенного мероприятия для учащихся	

Критерии оценки квалификационной работы аттестуемого по разработке конспекта внеклассного мероприятия

Таблица 2

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	<p><i>Об уровне развития компетентности аттестуемого в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим критериям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый разделяет тему мероприятия и цель мероприятия. • Цели формулируются в понятной для ученика форме. • Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям учащихся. • Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности во внеурочные мероприятия. • Цели и задачи опроса носят воспитательный характер, они соответствуют материалу, излагаемому аттестуемым. • Цели и задачи, поставленные аттестуемым, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности. • Аттестуемый понимает место данного мероприятия в решении воспитательных задач данного образовательного учреждения.
Компетентность в области мотивирования учащихся	<p><i>Об уровне развития компетентности аттестуемого в области мотивирования учащихся во внеурочной деятельности можно судить на основе следующих критериев:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый демонстрирует учащимся возможности использования того опыта, который они осваивают в жизни. • Аттестуемый демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование творческого потенциала учащихся, коммуникативных способностей, интереса к мероприятию и его теме. • Аттестуемый использует знания об интересах и потребностях учащихся в организации воспитательной работы, при постановке воспитательных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. • Аттестуемый планирует использовать различные формы воспитательной работы так, чтобы учащиеся почувствовали свой успех.
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	<p><i>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в содержании предлагаемого учащимся материала, компетентность в методах воспитания, компетентность в субъективных условиях деятельности.</i></p> <p>Компетентность в содержании предлагаемого учащимся материала отражает уровень владения педагогом материалом по теме мероприятия и может быть оценена на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала. • Аттестуемый хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению воспитательной работы, может дать ссылки на источники. • Аттестуемый раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия. • Видна доступность содержания (учёт возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся). • Видны новизна содержания, возможности эмоционального воздействия, связь содержания материала с жизненным опытом обучающихся. <p>Компетентность аттестуемого в методах воспитания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными</p>

информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:

- Обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.
- Аттестуемый демонстрирует владение современными методами и воспитательными технологиями.
- Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие в системе воспитательной работы.
- Аттестуемый демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.

Об уровне развития **компетентности аттестуемого в субъективных условиях деятельности** можно судить на основе следующих критериев:

- При постановке целей, выборе форм и методов воспитательной работы аттестуемый ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.
- Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми он работает.

Обработка результатов квалификационной работы аттестуемого в форме разработки конспекта внеклассного мероприятия

Оцениваемые характеристики	Оценка в баллах
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Наличие в сценарии каждого критерия оценки оценивается 1 баллом . Максимальный балл по данной компетентности - 7 баллов .
Компетентность в области мотивирования учащихся	Наличие в сценарии каждого критерия оценки оценивается 1 баллом . Максимальный балл по данной компетентности - 4 балла .
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Наличие в сценарии каждого критерия оценки оценивается 1 баллом . Максимальный балл по данной компетентности - 11 баллов .

По итогам оценки суммируются по каждой из базовых педагогических компетенций.

От 13 до 22 баллов – соответствие занимаемой должности: аттестуемый продемонстрировал владение базовыми педагогическими компетенциями.

От 0 до 12 баллов – несоответствие занимаемой должности: аттестуемый недостаточно владеет базовыми педагогическими компетенциями.

Схема оценки конспекта внеклассного мероприятия

Таблица 3

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	• Аттестуемый разделяет тему мероприятия и цель мероприятия.	
	• Цели формулируются в понятной для ученика форме.	
	• Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям учащихся.	
	• Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности во внеурочные мероприятия.	
	• Цели и задачи опроса носят воспитательный характер, они соответствуют материалу, излагаемому аттестуемым.	
	• Цели и задачи, поставленные аттестуемым, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.	
	• Аттестуемый понимает место данного мероприятия в решении воспитательных задач данного образовательного учреждения.	
Компетентность в области мотивирования учащихся	• Аттестуемый демонстрирует учащимся возможности использования того опыта, который они осваивают в жизни.	
	• Аттестуемый демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование творческого потенциала учащихся, коммуникативных способностей, интереса к мероприятию и его теме.	
	• Аттестуемый использует знания об интересах и потребностях учащихся в организации воспитательной работы, при постановке воспитательных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.	
	• Аттестуемый планирует использовать различные формы воспитательной работы так, чтобы учащиеся почувствовали свой успех.	
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	• Аттестуемый в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала.	
	• Аттестуемый хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению воспитательной работы, может дать ссылки на подходящие источники.	
	• Аттестуемый раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия.	
	• Видна доступность содержания (учёт возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся).	
	• Видны новизна, воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия, связь содержания с жизненным опытом обучающихся.	
	• Обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.	
	• Аттестуемый демонстрирует владение современными методами и воспитательными технологиями.	

	<ul style="list-style-type: none"> • Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие в системе воспитательной работы. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Аттестуемый демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • При постановке целей, выборе форм и методов воспитательной работы аттестуемый ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми он работает. 	

Ректор ГОУ КК ККИДПО



Е.А.Семенко