

**Требования  
к разработке конспекта внеклассного мероприятия  
педагогом-организатором, старшей вожатой, воспитателем школы-  
интерната (детского дома)**

1. При разработке конспекта внеклассного мероприятия аттестуемый определяет тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из предложенного экспертами перечня основных направлений воспитательной работы.

Перечень основных направлений воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- трудовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое.

2. В ходе написания квалификационного испытания аттестуемый освещает основные аспекты внеклассного мероприятия: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке конспекта аттестуемый может прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3. Аттестуемый в квалификационной работе раскрывает содержание внеклассного мероприятия, формулирует его цели и задачи, демонстрирует владение методами и приемами воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик класса, в котором будет проводиться мероприятие.

4. Основные этапы внеклассного мероприятия и его содержание представлены в таблице 1.

5. Критерии оценки по разработке конспекта внеклассного мероприятия в таблице 2.

6. Схема оценки конспекта внеклассного мероприятия в таблице 3.

## Схема конспекта внеклассного мероприятия

Таблица 1

	<b>Этапы работы</b>	<b>Содержание этапа (заполняется аттестуемым)</b>
1.	<b>Организационный момент, включающий:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;</li><li>• определение целей и задач, которых аттестуемый хочет достичь в ходе мероприятия;</li><li>• описание методов работы, настроя учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает аттестуемый)</li></ul>	
2.	<b>Сценарный план мероприятия, включающий:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• изложение основных этапов мероприятия;</li><li>• описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает аттестуемый;</li><li>• описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому аттестуемым материалу;</li><li>• описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия</li></ul>	
3.	<b>Рефлексия</b> определение значимости проведенного мероприятия для учащихся	

## Критерии оценки квалификационной работы аттестуемого по разработке конспекта внеклассного мероприятия

Таблица 2

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>	<p><i>Об уровне развития компетентности аттестуемого в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим критериям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый разделяет тему мероприятия и цель мероприятия.</li> <li>• Цели формулируются в понятной для ученика форме.</li> <li>• Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям учащихся.</li> <li>• Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности во внеурочные мероприятия.</li> <li>• Цели и задачи опроса носят воспитательный характер, они соответствуют материалу, излагаемому аттестуемым.</li> <li>• Цели и задачи, поставленные аттестуемым, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.</li> <li>• Аттестуемый понимает место данного мероприятия в решении воспитательных задач данного образовательного учреждения.</li> </ul>
<b>Компетентность в области мотивирования учащихся</b>	<p><i>Об уровне развития компетентности аттестуемого в области мотивирования учащихся во внеурочной деятельности можно судить на основе следующих критериев:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый демонстрирует учащимся возможности использования того опыта, который они осваивают в жизни.</li> <li>• Аттестуемый демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование творческого потенциала учащихся, коммуникативных способностей, интереса к мероприятию и его теме.</li> <li>• Аттестуемый использует знания об интересах и потребностях учащихся в организации воспитательной работы, при постановке воспитательных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.</li> <li>• Аттестуемый планирует использовать различные формы воспитательной работы так, чтобы учащиеся почувствовали свой успех.</li> </ul>
<b>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</b>	<p><i>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в содержании предлагаемого учащимся материала, компетентность в методах воспитания, компетентность в субъективных условиях деятельности.</i></p> <p><b>Компетентность в содержании предлагаемого учащимся материала</b> отражает уровень владения педагогом материалом по теме мероприятия и может быть оценена на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала.</li> <li>• Аттестуемый хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению воспитательной работы, может дать ссылки на источники.</li> <li>• Аттестуемый раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия.</li> <li>• Видна доступность содержания (учёт возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся).</li> <li>• Видны новизна содержания, возможности эмоционального воздействия, связь содержания материала с жизненным опытом обучающихся.</li> </ul> <p><b>Компетентность аттестуемого в методах воспитания</b> отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными</p>

информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:

- Обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.
- Аттестуемый демонстрирует владение современными методами и воспитательными технологиями.
- Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие в системе воспитательной работы.
- Аттестуемый демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.

Об уровне развития **компетентности аттестуемого в субъективных условиях деятельности** можно судить на основе следующих критериев:

- При постановке целей, выборе форм и методов воспитательной работы аттестуемый ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.
- Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми он работает.

## Обработка результатов квалификационной работы аттестуемого в форме разработки конспекта внеклассного мероприятия

Оцениваемые характеристики	Оценка в баллах
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Наличие в сценарии каждого критерия оценки оценивается <b>1 баллом</b> . Максимальный балл по данной компетентности - <b>7 баллов</b> .
Компетентность в области мотивирования учащихся	Наличие в сценарии каждого критерия оценки оценивается <b>1 баллом</b> . Максимальный балл по данной компетентности - <b>4 балла</b> .
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Наличие в сценарии каждого критерия оценки оценивается <b>1 баллом</b> . Максимальный балл по данной компетентности - <b>11 баллов</b> .

По итогам оценки суммируются по каждой из базовых педагогических компетенций.

**От 13 до 22 баллов** – соответствие занимаемой должности: аттестуемый продемонстрировал владение базовыми педагогическими компетенциями.

**От 0 до 12 баллов** – несоответствие занимаемой должности: аттестуемый недостаточно владеет базовыми педагогическими компетенциями.

## Схема оценки конспекта внеклассного мероприятия

Таблица 3

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки	Баллы
<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>	• Аттестуемый разделяет тему мероприятия и цель мероприятия.	
	• Цели формулируются в понятной для ученика форме.	
	• Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям учащихся.	
	• Поставленные перед учащимися цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности во внеурочные мероприятия.	
	• Цели и задачи опроса носят воспитательный характер, они соответствуют материалу, излагаемому аттестуемым.	
	• Цели и задачи, поставленные аттестуемым, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.	
	• Аттестуемый понимает место данного мероприятия в решении воспитательных задач данного образовательного учреждения.	
<b>Компетентность в области мотивирования учащихся</b>	• Аттестуемый демонстрирует учащимся возможности использования того опыта, который они осваивают в жизни.	
	• Аттестуемый демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование творческого потенциала учащихся, коммуникативных способностей, интереса к мероприятию и его теме.	
	• Аттестуемый использует знания об интересах и потребностях учащихся в организации воспитательной работы, при постановке воспитательных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.	
	• Аттестуемый планирует использовать различные формы воспитательной работы так, чтобы учащиеся почувствовали свой успех.	
<b>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</b>	• Аттестуемый в ходе написания конспекта демонстрирует знание материала.	
	• Аттестуемый хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению воспитательной работы, может дать ссылки на подходящие источники.	
	• Аттестуемый раскрывает актуальность темы, содержания мероприятия.	
	• Видна доступность содержания (учёт возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся).	
	• Видны новизна, воспитывающая ценность содержания, возможности эмоционального воздействия, связь содержания с жизненным опытом обучающихся.	
	• Обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.	
	• Аттестуемый демонстрирует владение современными методами и воспитательными технологиями.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие в системе воспитательной работы.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестуемый демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При постановке целей, выборе форм и методов воспитательной работы аттестуемый ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми он работает.</li> </ul>	

Ректор ГОУ КК ККИДПО



Е.А.Семенко