



**A5.** Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) молчать
- 2) спросить
- 3) замерли
- 4) смотреть

**A6.** В каком слове правописание приставки определяется её значением – «неполнота действия»?

- 1) пришедший
- 2) приблизился
- 3) присаживаться
- 4) прибежать

**A7.** В каком слове правописание **суффикса** существительного определяется прилагательным, от которого оно образовано?

- 1) неизменно
- 2) особенность
- 3) манная
- 4) стенная

**Задания В1 - В9 выполните на основе просмотренного текста. Ответы на задания В1 - В9 записывайте словами или цифрами.**

**В1.** Замените разговорное слово «**мужик**» в предложении 37 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2.** Замените словосочетание «**жизненный путь**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3.** Выпишите **грамматическую основу** предложения 29.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В4.** Среди предложений 4 - 6 найдите предложение с **обособленными однородными определениями**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

*Это я записываю в записную книжку все, (1) что понадобится мне завтра, (2) когда я буду писать заметку для стенной газеты. Это я не замечаю всех девочек перед зеркалом. Это я не замечаю той одной, (3) главной среди них, (4) ради которой этот проход через весь зал. Наверное, (5) я бы еще долго смотрел на самого себя.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6.** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 5. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Ребятам, (1) пришедшим в наш клуб, (2 ) было лет по двенадцать-тринадцать. Девочки пересмеивались около зеркала. Мальчишки переговаривались грубыми голосами и толкали друг друга. Один из них, (3) пышный, смуглый, (4) отделился от товарищей, (5) прошел мимо девочек, (6) которые поправляли перед зеркалом свои челки, (7) косы, (8) косички, (9) конские хвосты.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В8.** Среди предложений 7 - 9 найдите сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В9.** Среди предложений 23 - 25 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ****ВАРИАНТ № 2**

ШИФР обучающегося	Школа, которую закончил обучающийся, с указанием населенного пункта

**Прочитайте текст, пользуясь ознакомительным чтением, и сразу приступайте к выполнению тестовых заданий.**

1. За то время, что я его не слышал, он стал опытным оратором. 2. Только чуткое ухо могло бы уловить, что непринужденная беседа движется по давно проложенным и хорошо накатанным рельсам. 3. Впрочем, может, я несправедлив. 4. Басову действительно есть о чем рассказать. 5. Насколько я знаю, он действительно переменял много профессий (перепробовал этими вот руками, сказал он). 6. Ребята, говорят, чувствуют фальшь сразу. 7. Но Басов рассказывал о самом себе то, что искренне о самом себе думал. 8. Он сразу завладел аудиторией и даже позаботился о том, чтобы расположить аудиторию ко мне.

9. - Сегодня здесь после меня будет выступать мой друг, - сказал Аркадий Басов. 10. - Вот он, видите, сидит за столом, серьезный такой. 11. Он всегда был серьезным. 12. Его профессором в школе звали. 13. Сидит - волнуется. 14. Ведь волнуешься, Юра, а?

15. Мне оставалось только кивнуть головой.

16. А Басов уже рассказывал, что в детстве мы жили в одном дворе, учились в одной школе, дружили, видимся теперь редко - жизнь такая, он, например, всегда в дороге, но вот встретились...

17. - Вам трудно поверить, что два таких взрослых дяди тоже учились в школе. 18. А вы на веру ничего не принимаете - такой народ. 19. Так вот, чтобы вы поверили, я вам расскажу, какую мы однажды вместе штуку выкинули.

20. Он рассказал, как меня запрятали в кабинете естествознания в шкаф, где стояли банки с заспиртованными змеями, бледными, страшными. 21. Рассказал эту историю так, что я тоже смеялся вместе с залом. 22. Правда, мы никак не могли быть участниками этой проделки вдвоем, но Басов повернулся ко мне за подтверждением:

- Не забыл еще, как нам от Зинаиды Ивановны влетело?

23. Мне снова пришлось кивнуть головой. 24. Никакой Зинаиды Ивановны я не помнил, но ребята заранее расположились ко мне за шутку, которую я выкинул вместе с Басовым, за которую нам обом попало от несуществующей Зинаиды Ивановны. 25. Если я подхвачу в своем выступлении ниточку общих воспоминаний, говорить мне будет легко. 26. Впрочем, он еще не закончил своего выступления. 27. Скоро я понадобился ему снова.

28. - Мой друг Юра может вам подтвердить: никто в нашей школе не думал, что я добыю, чего хотел. Но я этого хотел. И я этого добился.

29. И Аркадий Басов рассказал, как с детства учился замечать то, чего люди обычно не видят.

- В одной книге я прочитал простые вопросы, какими можно проверить свою наблюдательность. Ну, например, сколько колонн у Большого театра? А вы знаете?

30. Ребята начали выкрикивать наугад:

- Десять! Восемь! Двенадцать!

31. - А ты, Юра, что скажешь? - повернулся Аркадий Басов ко мне. - Сколько колонн у Большого театра?

32. Надо было сказать "не знаю", чтобы Басов мог продолжать свою игру с залом, но я вдруг вспомнил день, когда сосчитал, сколько колонн у Большого театра.

33. - У Большого театра восемь колонн, - отчетливо выговорил я.

34. - Правильно! - подтвердил Басов. - Вот видите: научному работнику тоже нужна наблюдательность. - Он на секунду остановился и в первый раз посмотрел не мимо меня, а на меня. 35. Да нет, это мне показалось. 36. А он начал объяснять, как это плохо - ходить по городу и не замечать таких простых вещей.

37. Этого рассуждения я уже не слушал, память увела меня в прошлое, и чувство горькой обиды вновь захлестнуло меня. 38. Я вспоминал тот самый длинный день моего далекого детства, который много лет назад провел около колонн Большого театра.

***К каждому заданию А1 - А7 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номера выбранных ответов на задание обведите кружком.***

**А1.** В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему ребята заранее расположились к Юрию?»

- 1) 5                      2) 18                      3) 24                      4) 32

**А2.** Укажите, в каком значении употребляется в тексте слово «школа» (предложение 16).

- 1) выучка, опыт питомник                      2) образовательное учреждение  
3) для растений                                      4) направление в искусстве

**А3.** Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является метафора.

- 1) 2                      2) 9                      3) 15                      4) 26

**А4.** Укажите ошибочное суждение.

- 1) В слове ЗМЕЯМИ звуков больше, чем букв.  
2) В слове КОЛОНН все согласные звуки - звонкие.  
3) В слове ПОДАЛЬШЕ мягкость согласного [л'] на письме обозначена буквой Ь (мягкий знак).  
4) В слове УЧАСТНИКАМИ буква Т обозначает непронизносимый звук.

**A5.** Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) выкинул
- 2) расположить
- 3) повернулся
- 4) замечать

**A6.** В каком слове правописание приставки определяется её значением – «присоединение»?

- 1) непринуждённая
- 2) принимать
- 3) пришлось
- 4) прикрепить

**A7.** В каком слове НН находится на стыке морфем (**корня и суффикса**)?

- 1) проложенным
- 2) длинный
- 3) заспиртованным
- 4) накатанным

*Задания В1 - В9 выполните на основе просмотренного текста. Ответы на задания В1 - В9 записывайте словами или цифрами.*

**В1.** Замените разговорное слово «**дядя**» в предложении 17 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2.** Замените словосочетание «**опытный оратор**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3.** Выпишите **грамматическую основу** предложения 23.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В4.** Среди предложений 19 - 21 найдите предложение с **обособленными однородными определениями**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

*Так вот, (1) чтобы вы поверили, (2) я вам расскажу, (3) какую мы однажды вместе штуку выкинули. Он рассказал, (4) как меня спрятали в кабинете естествознания в шкаф, (5) где стояли банки с заспиртованными змеями, (6) бледными, страшными. Рассказал эту историю так, (7) что я тоже смеялся вместе с залом. Правда, (8) мы никак не могли быть участниками этой проделки вдвоем, (9) но Басов повернулся ко мне за подтверждением.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6.** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 6. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Он на секунду остановился и в первый раз посмотрел не мимо меня, (1) а на меня. Да нет, (2) это мне показалось. А он начал объяснять, (3) как это плохо - ходить по городу и не замечать таких простых вещей.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В8.** Среди предложений 23 - 26 найдите сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В9.** Среди предложений 37 - 38 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**А6.** В каком слове правописание приставки определяется её значением – «неполнота действия»?

- 1) пришла
- 2) признался
- 3) приметил
- 4) присел

**А7.** В каком слове правописание **суффикса** определяется краткой формой страдательного причастия прошедшего времени?

- 1) ценный
- 2) написано
- 3) вырванный
- 4) невозможно

**Задания В1 - В9 выполните на основе просмотренного текста. Ответы на задания В1 - В9 записывайте словами или цифрами.**

**В1.** Замените книжное слово «*реформы*» в предложении 9 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2.** Замените словосочетание «управляемая модель», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3.** Выпишите **грамматическую основу** предложения 22.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В4.** Среди предложений 5 - 7 найдите предложение с **обособленными однородными определениями**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

*Месяц я завидовал Вове, (1) а он, (2) оказывается, (3) не только не рад, (4) что сидит с такой девочкой, но даже удивляется, (5) что я ему завидую, (6) хотя я думал, (7) что этого не заметил никто. И еще оказалось, (8) что Вова тоже наддел Марине. И все разрешилось очень хорошо. Федя Бычков, (9) который сидел рядом со мной, (10) согласился пересест к другому мальчику.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6.** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 7. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Марина пришла в нашу школу, (1) когда мы учились в восьмом классе. Это я запомнил точно, (2) потому что раньше нас называли не "классом", (3) а "группой". Некоторые учителя скоро стали ставить в журнале просто единицы, (4) двойки, (5) тройки, (6) четверки, (7) пятерки.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В8.** Среди предложений 17 - 19 найдите сложноподчинённое предложение с **несколькими** придаточными. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В9.** Среди предложений 30 - 33 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**A5.** Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) высушили
- 2) нацарапали
- 3) проходили
- 4) блестящий

**A6.** В каком слове правописание приставки определяется её значением – «приближение»?

- 1) приморозить
- 2) прислать
- 3) прикрыть
- 4) примять

**A7.** В каком слове правописание **суффикса** является исключением из правила?

- 1) стеклянная
- 2) пересыпанные
- 3) длинный
- 4) по-осеннему

**Задания В1 - В9 выполните на основе просмотренного текста. Ответы на задания В1 - В9 записывайте словами или цифрами.**

**В1.** Замените разговорное слово «здорово» предложении 15 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2.** Замените словосочетание «счастливый год», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3.** Выпишите **грамматическую основу** предложения 12.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В4.** Среди предложений 1 - 4 найдите предложение с **обособленными однородными определениями**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

*После лагеря я жил на даче, (1) об этом договорились наши родители. В дачной компании Аркадий был главным. И меня тоже приняли в эту компанию. Правда (2) не сразу. В то лето я очень хотел дружить с Аркадием. Он умел делать все то, (3) что мне давалось плохо или не давалось совсем: ездил на велосипеде, (4) не держась руками за руль, (5) здорово играл в волейбол, (6) в городки, (7) в лапту.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6.** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 24. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*И вдруг, (1) когда до школы оставалось несколько дней, (2) он забросил всю остальную компанию и стал водить за собой меня одного. Однажды мы оставили всех на городошной площадке и ушли в березовую рощу. Было жарко, (3) но уже не по-летнему, (4) а по-осеннему, (5) и, (6) когда по дороге в рощу мы проходили через орешник, (7) с лица все время приходилось снимать нити паутины.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В8.** Среди предложений 3 - 6 найдите сложноподчинённое предложение с **несколькими** придаточными. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В9.** Среди предложений 6 - 9 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**A5.** Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) тереть
- 2) ходил
- 3) получалось
- 4) переписала

**A6.** В каком слове правописание приставки определяется её значением – «*приближение*»?

- 1) признался
- 2) присоединиться
- 3) приходила
- 4) пригласил

**A7.** В каком слове правописание **суффикса** определяется краткой формой страдательного причастия прошедшего времени?

- 1) отдельные
- 2) приделан
- 3) уверен
- 4) длинные

**Задания В1 - В9 выполните на основе просмотренного текста. Ответы на задания В1 - В9 записывайте словами или цифрами.**

**В1.** Замените разговорное слово «*покатили*» в предложении 29 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2.** Замените словосочетание «*родительское собрание*», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3.** Выпишите **грамматическую основу** предложения 30.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В4.** Среди предложений 13 - 16 найдите предложение с **обособленными однородными определениями**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

*Я не знал, (1) как это будет, (2) когда она придет к нам. В маме я был уверен, (3) но папа мог пошутить. И я еще не знал, (4) как и о чем мы будем говорить на глазах у папы, (5) мамы и брата. Потом настал мой день рождения. На него я пригласил всех товарищей. И, (6) конечно, (7) Марину.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6.** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 13. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Началась зима, (1) а мы по-прежнему возвращались из школы вместе. У Марины была шапка из пыхика, (2) с длинными ушами. Если Марина не завязывала уши, (3) когда мы шли рядом, (4) я держал в руках пушистое ухо ее шапки. Эту шапку привез Марине дядя.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В8.** Среди предложений 28 - 33 найдите сложноподчинённое предложение с **несколькими** придаточными. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В9.** Среди предложений 34 - 38 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.



**A5.** Укажите слово с **чередующейся** гласной в корне.

- 1) сворачивали
- 2) помещалась
- 3) следующий
- 4) расположены

**A6.** В каком слове правописание приставки определяется её значением – «приближение»?

- 1) призналась
- 2) приехали
- 3) приморский
- 4) приключение

**A7.** В каком слове правописание **суффикса прилагательного** не является исключением из правила?

- 1) переписанный
- 2) медленно
- 3) глиняная
- 4) уверенно

**Задания В1 - В9 выполните на основе просмотренного текста. Ответы на задания В1 - В9 записывайте словами или цифрами.**

**В1.** Замените разговорное слово «*базар*» в предложении 36 стилистически нейтральным **синонимом**. Напишите этот синоним.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В2.** Замените словосочетание «*железная вертушка*», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В3.** Выпишите **грамматическую основу** предложения 45.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В4.** Среди предложений 15 - 20 найдите предложение с **обособленными однородными определениями**. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В5.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при **вводном слове**.

*Когда мы возвращались вместе из школы, (1) и когда мы вместе читали книги, (2) и когда мы вместе делали газету, (3) нас дразнили. Но мы решили, (4) что не будем обращать на это внимания. Это было трудно, (5) но мы переупрямили всех. И в классе над этим уже не смеялись. Кажется, (6) привыкли.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В6.** Укажите количество **грамматических основ** в предложении 2. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В7.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями сложного предложения, связанными **подчинительной** связью.

*Марина Костанди пересела ко мне. Несколько дней каждое утро я шел в школу со страхом, (1) охватывавшим меня всё сильнее. Мне казалось, (2) что Вова спохватится и позовет ее вернуться, (3) или Анна Васильевна рассадит нас, (4) или Марина передумает. Не может быть, (5) чтобы и дальше все шло так.*

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В8.** Среди предложений 35 - 37 найдите сложноподчинённое предложение с **несколькими** придаточными. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**В9.** Среди предложений 7 - 10 найдите **сложное** предложение с **бессоюзной и союзной сочинительной связью** между частями. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_.