

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

«НОВОРОССИЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ РАДИОЭЛЕКТРОННОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
ИМЕНИ ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА СУХОВЕЦКОГО А.А.

Комплект оценочных средств

**для проведения рубежного контроля и промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачёта**

по общеобразовательной дисциплине «Обществознание»

для специальности

**23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов
автомобилей**

код и наименование специальности

технологического профиля

наименование профиля

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» в рамках основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Специальность: 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей.

Направление подготовки: технологический профиль.

Комплект оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Обществознание» подготовлен преподавателем ГБПОУ КК НКРП Ткалиной Е.Н.

Комплект оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Обществознание» разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины общеобразовательного цикла.

Комплект оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС состоит из следующих разделов: «Паспорта комплекта оценочных средств», «Комплекта контрольно-оценочных средств», «Пакета экзаменатора».

В паспорте указаны знания и умения в соответствии с рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознание», показатели и критерии оценки знаний, обучающихся по каждому объекту оценивания, а также формы и методы контроля.

Комплект оценочных средств включает в себя вопросы устного опроса, тестовые задания по каждому объекту оценивания, формы и методы контроля для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и обеспечивает приобретение умений и навыков формирования знаний в рамках разных граней сферы общества.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий, докладов и рефератов.

Таким образом, КОС общеобразовательной дисциплины «Обществознание» обеспечивает проведение текущего и промежуточного контроля знаний у обучающихся и может быть использован в учебном процессе ГБПОУ КК НКРП.

Рецензент:

Е.Ю. Масловская



(подпись)

Преподаватель, социально-экономических
дисциплин высшей категории ГАПОУ КК НКРП
(должность, место работы)

29 08 2023 г.

Рецензия

на комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей. Направление подготовки: технологический профиль.

Комплект оценочных средств общеобразовательной дисциплины «Обществознание» подготовлен преподавателем ГБПОУ КК НКРП Ткалиной Е.Н.

КОС состоит из следующих разделов:

- раздел «Паспорт комплекта оценочных средств», характеризующий область применения и нормативные основания разработки КОС, сводные сведения об объектах оценивания, показателя и критериях оценивания, типах заданий; формах аттестации;

- раздел «Комплект контрольно-оценочных средств», структура которого позволяет разрабатывать и комплектовать разные типы заданий для обучающихся.

- Приложение к разделу «Комплект контрольно-оценочных средств».

Комплект оценочных средств включает в себя вопросы устного опроса, индивидуальные задания для обучающихся, задания для контрольных работ, критерии оценки заданий, пакет экзаменатора, тестовые задания по каждому объекту оценивания.

Задания разработаны конкретно, последовательно, технически грамотно и позволяют проверить знания и умения по данной дисциплине. Предлагаемый перечень заданий позволяет обучающимся выявлять общие черты и различия объектов изучения, объяснять причинно-следственные связи, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Таким образом, КОС общеобразовательной дисциплины «Обществознание» полностью соответствует ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей и может быть использован в учебном процессе ГБПОУ КК НКРП.

Рецензент:

Л.В. Базылева



(подпись)

Преподаватель, социально-экономических дисциплин высшей категории ГАПОУ КК НКСЭ

29 06 2023 г.

1 Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» среднего общего образования.

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов	Определение тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы	Практическое задание Устный опрос Контрольная работа	Рубежный контроль Дифференцированный зачёт
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Изложение основных этапов и факторов социализации личности, места и роли человека в системе общественных отношений	Практическое задание Устный опрос Контрольная работа	Рубежный контроль Дифференцированный зачёт
Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	Выявление причинно-следственных связей и актуализирование задач, выдвижение гипотез их решения, нахождение аргументов для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения	Практическое задание Устный опрос Контрольная работа	Рубежный контроль Дифференцированный зачёт
Сформированность представлений об	Произведение оценки ситуации и	Практическое задание	Рубежный контроль

основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире	принятие осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности	Устный опрос Контрольная работа	Дифференцированный зачёт
Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов	Выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносение коррективов в деятельность, оценивание соответствия результатов целям, оценивание рисков последствий деятельности	Практическое задание Устный опрос Контрольная работа	Рубежный контроль Дифференцированный зачёт
Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Умение пользоваться навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; производить оценку результата и последствий своих действий	Практическое задание Устный опрос Контрольная работа	Рубежный контроль Дифференцированный зачёт
Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Практическое задание Устный опрос Контрольная работа	Рубежный контроль Дифференцированный зачёт

1 курс 1 семестр

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения входного контроля в форме тестирования:

2.2 Объекты оценивания:

1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
2. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов .
3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.
4. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.
5. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимуру недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в

первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

ЧЕРТЫ СХОДСТВА		ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ	

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1

11	1324
12	Президент

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: товары, обмен;

2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;

2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

2.3. Задания для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы:

2.4 Объекты оценивания:

1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.
2. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.
3. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.
4. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
5. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Контрольная работа к разделу **3 «Экономическая жизнь общества»**

1. От чего зависит рыночная экономика?
 - А) От масштаба, объёма, направленности наших потребностей.
 - Б) От масштаба, содержания, происхождения.
 - В) От масштаба, содержания, объёма.
2. Экономика это:

- А) Рационально организованная деятельность больших групп людей, вступающих между собой в отношения производства, потребления, распределения, обмена товаров и услуг через механизм конкуренции.
- Б) Образ мышления, мировосприятия, духовной настроенности, присущий индивиду или группе.
- В) Это исторически сложившиеся общности, которые занимают определенную территорию и имеют свои, характерные только для них, особенности культурного и социального развития.

3. Где возникает конкуренция?

- А) В производстве.
- Б) Там и тогда, где и когда существует в чем-либо дефицит.
- В) Там и тогда, где и когда существует изобилие.

4. Общественное производство в рыночном обществе строится в условиях:

- А) Относительной редкости ресурсов.
- Б) Соединения в одно целое альтернативных благ.
- В) Частной собственности на средства производства.
- Г) Рациональной организационной деятельности.

5. Под законом убывающей доходности понимается:

- А) Чтобы произвести один вид продукции, нужно забрать ресурсы из производства другого.
- Б) Нарастающее производство каждой дополнительной единицы продукции дается все с большими затратами физического труда, денег, нервов.
- В) Использование других источников энергии, помимо мускульной энергии людей и животных

6. Торговля это:

- А) Рационально организованная деятельность больших групп людей, вступающих между собой в отношения производства, потребления, распределения, обмена товаров и услуг через механизм конкуренции.
- Б) Система, в которой максимум потребностей можно удовлетворять при минимуме затраченных средств
- В) Это высокоразвитая форма обмена, появившаяся на свет, когда обмен принял денежную форму, это еще и способ общения народов.

7. От каких факторов зависит продолжительность фазы торгового капитализма?

- А) как много в стране того, чем можно с выгодой торговать у себя или за рубежом.
- Б) В какой степени терпимо относиться к криминальной торговле населения, не возражая и не протестуя.
- Г) На сколько не состоятельны покупатели, прежде всего высший класс, чтобы покупать дорогие импортные товары.
- Д) На сколько слаба или сильна отечественная промышленность, конкурирующая с зарубежной за потребительский спрос.
- Е) Элита не стремится делить общественную собственность и обогащаться.

8. Капитализм это:

А) Высоко - развитая форма обмена , появившаяся на свет, когда обмен принял денежную форму .

Б) Где частная инициатива развития под присмотром государства, конкуренция ограничена влиянием монопольных механизмов

В) Система производства, основная часть которой находится в частной собственности относительно немногочисленной группы людей; система производства

организованная ради получения прибыли.

9. Какое общество считается капиталистическим?

А) Где подавляющая часть людей (три четверти занятого населения) являются наемными работниками или нанимателями .

Б) Большинство занятого населения трудиться в аграрном секторе.

В) Базисом системы производства являлась не индустрия, а система ручного ремесла, основанная на семейном труде .

10. Специализация труда

А) Уровень подготовленности, степень годности к какому-либо виду труда.

Б) Переход к машинному, или индустриальному труду знаменует переход к Новому времени.

В) Выполнение одним человеком одной или нескольких операций, которые не охватывают весь трудовой цикл.

11. Квалификация это:

А) Выполнение одним человеком одной или нескольких операций, которые не охватывают весь трудовой цикл.

Б) Уровень подготовленности, степень годности к какому – либо виду труда.

В) Превращение конкретных видов труда, каждый из которых ограничивался одной – двумя операциями, в трудовые задания вызвало к жизни новое явление, которого раньше не существовало.

12. Назовите лишнее при оценке качества работы.

А) Качество, надежность в использовании, конструктивные и эстетические ценности конечной продукции, произведенной трудом.

Б) Цена рабочей силы.

В) Престиж фирмы.

Г) Рабочее время.

13. В работе как виде человеческой деятельности задействованы:

А) Субъект.

Б) Государство.

В) Рабочее место.

Д) Конституция.

Е) Рабочее время.

Ж) Парламент.

Ответы:

- 1 - А
- 2 - А
- 3 - Б
- 4 - А, Б
- 5 - Б
- 6 - В
- 7 - А, В, Д
- 8 - В
- 9 - А
- 10 - в
- 11 - Б
- 12 - Г, Б
- 13 - А, Б, Г, Е

Критерии оценивания:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
12-13	«5»
9-11	«4»
7-8	«3»
Менее 7	«2»

1 курс 2 семестр**2.5. Задания для проведения рубежного контроля в форме контрольной работы:****2.6 Объекты оценивания:**

1. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
2. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
3. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
4. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
5. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Контрольная работа к разделу 5 «Политическая сфера»

1. Политическая жизнь общества это:

А) Самостоятельная или под свою ответственность деятельность населения по решению непосредственно или через органы вопросов местного значения исходя из интересов населения.

Б) продолжающийся всю жизнь процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.

В) совокупность повседневных взаимоотношений людей по поводу активного или пассивного участия в политической системе общества;

2. Политический режим это:

А) историческая эпоха, пришедшая на смену "варварству", высший этап развития человечества;

Б) одна из форм государство, характеризующая его планы контролем над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслящих;

В) система методов осуществления государственной власти, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношения власти к правовым основам собственной деятельности, отношения официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью.

3. Назовите типы политических режимов.

А) Демократические, правовые.

Б) Демократические, недемократические.

В) Демократические, конституционные.

4. Для демократического режима характерно:

А) отсутствие политической оппозиции и свободы, разветвленный полицейский аппарат и сильная армия, используемые для решения внутригосударственных проблем;

Б) вся политическая, социальная и экономическая жизнь в обществе при таком режиме исходит от парламента, через него получает законную силу и им контролируется.

Парламент избирается населением по установленной конституцией системе и выполняет

законодательные функции, каждое принципиальное решение, принятое властями, проходит обязательное голосование народом;

В) Все сферы жизни общества находятся под полным контролем, личность и свободы граждан здесь подавляются, политические права человека не соблюдаются, закон устанавливается произвольно в угоду правящему классу или правителю.

5. К механизмам участия граждан и их объединений надо относить:

А) повседневные взаимоотношения людей по поводу активного или пассивного участия в политической системе общества;

Б) система методов осуществления государственной власти, степень реализации демократических прав и свобод личности, отношение власти к правовым основам собственной деятельности, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью;

В) такие политические институты и учреждения, которые обеспечивают представление и защиту их интересов в высших законодательных, судебных и исполнительных органах страны.

6. Избирательное право регламентируется:

А) конституцией и специальными законами о выборах;

Б) указами президента и специальными законами о выборах;

В) конституцией и указами президента.

7. Назовите различные формы участия граждан в политической страны.

А) Совокупность повседневных взаимодействий и взаимоотношение людей по поводу участия в политической системе общества.

Б) Участия в политических и общественных движениях, обращение в парламент и местные законодательные органы власти с предложениями и проектами, участие в собраниях и митингах, агитация за ту или иную партию, работа в качестве партийного функционера, членства в политическом клубе или организации, денежные пожертвования в пользу партии.

В) Самостоятельная и под свою ответственность деятельности населения по решению непосредственно или через органы вопросов местного значения, исходя из интересов населения, его исторических и иных местных традиций.

8. Голосование это:

А) одна из форм участия граждан в политической жизни страны;

Б) форма принятия законов или решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования.;

В) решение наиболее важных для общества вопросов посредством всенародного голосования, результаты которого имеют высший правовой статус и обязательны для

исполнения всеми государственными органами.

9. Что такое референдум?

А) одна из форм участия граждан в политической жизни страны.

Б) политическая программа, где сформулированы цели и задачи партии.

В) форма принятия законов или решение наиболее важных вопросов государственной жизни путем всеобщего голосования.

10. Политическая партия это:

А) совокупность положений, описывающих будущее устройство общества, выражающих

критику стоящего у власти правительства, средства и механизмы решения злободневных

социальных и экономических проблем с которыми сталкивается народ;

Б) организованная группа людей, разделяющих общую политическую программу и стремящихся законным путем прийти к власти, поставив своего президента и сформировав свое правительство;

В) стройная система взглядов на правильное устройство общества.

11. Коммунизм это:

А) общее название различных концепций, в основе которых лежит отрицание частной

собственности;

Б) совокупность идейно-политических и культурных течений, опирающихся на идею,

традиции преемственности в социальной и культурной жизни;

В) идейное и общественно-политическое течение, возникшее в европейских странах в 17-

18 веках провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод.

12. Назовите партийные системы.

А) Однопартийная, двухпартийная, многопартийная.

Б) Однопартийная, двухпартийная, трехпартийная.

В) Двухпартийная, трехпартийная, многопартийная.

13. Назовите пути влияния рядовых граждан на правительство.

А) Голосования на выборах.

Б) Создание организованных общественных групп.

В) Обращение народа по телефону доверия.

Г) Обращения через интернет.

14. Назовите типы организованных общественных групп.

А) Группы, защищающие интересы граждан.

- Б) Группы, защищающие собственные интересы (профсоюзы, союз предпринимателей).
- В) Группы, выступающие с новой инициативой по изменению законов (феминистское движение).
- Г) Группы, защищающие интересы малоимущих.

Критерии оценивания:

Ответы:

- 1 - В
- 2 - В
- 3 - Б
- 4 - Б
- 5 - В
- 6 - А
- 7 - Б
- 8 - А
- 9 - В
- 10 - Б
- 11 - А
- 12 - А
- 13 - А, Б
- 14 - Б, В

Критерии оценивания:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
12-13	«5»
9-11	«4»
7-8	«3»
Менее 7	«2»

2.7. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета:

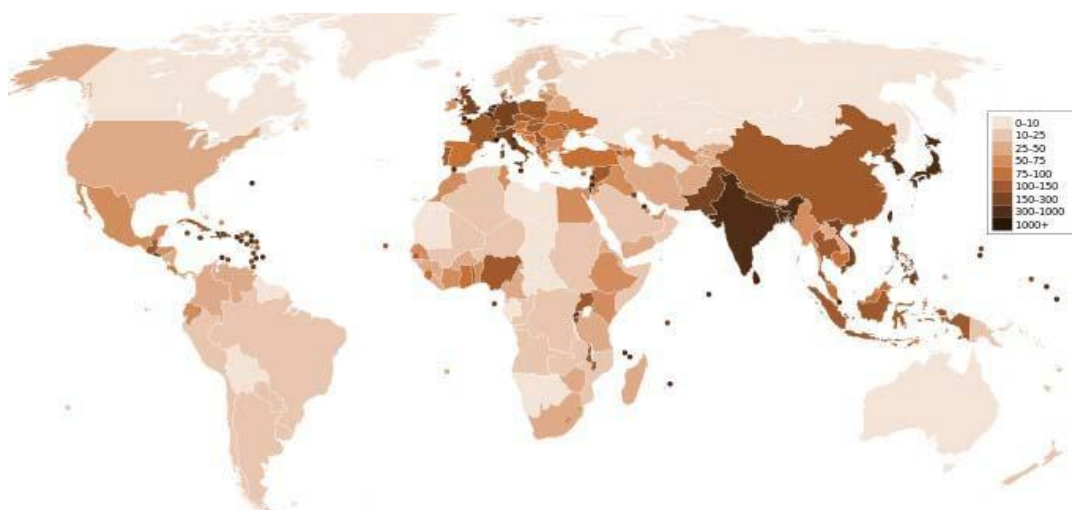
2.8. *Объекты оценивания:*

1. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов
2. Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
3. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

4. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
5. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире
6. Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
7. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Итоговая проверочная работа по обществознанию Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов

(словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- 1) *социальные нормы* 2) *стратификация* 3) *социализация*
4) *профессия* 5) *социальные лифты* 6) *социальный статус*
7) *ролевая свобода* 8) *общество* 9) *мобильность*

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

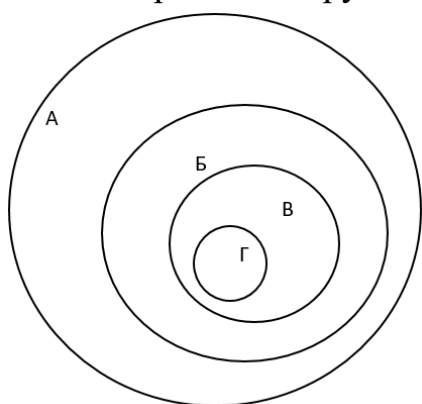
10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

- 1) правовой обычай
2) судебный прецедент
3) религиозный текст
4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги
- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.

- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.
- 8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.
- 9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
- 10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Критерии оценивания:

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если

допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124
12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой

медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);

3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»

3. Условия выполнения задания

Форма проведения: письменная, устная

Количество вариантов: 2 (письменная часть, устная часть)

Время выполнения каждого задания – 3-5 минут

Оборудование: раздаточный материал с вариантами заданий, наглядные пособия, таблицы, схемы.

Литература для обучающегося:

Печатные издания:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2019.

Электронные издания:

1. Бердников И.П. Обществознание: учебное пособие для СПО / И.П. Бердников.– Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа,2018. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL:<https://profspo.ru/books/74502>
2. Васильев М.В. Обществознание: учебник для СПО/ М.В. Васильев Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа,2020. Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. —URL:<https://profspo.ru/books/98514>
3. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие (для УСПО) - Ростов-на-Дону, 2018, <http://www.iprbookshop.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(обязательное)

Лист ознакомления обучающихся

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
с формами, процедурой текущего, рубежного контроля знаний, промежуточной аттестации по общеобразовательной дисциплине с содержанием комплекта оценочных средств

Общеобразовательная дисциплина _____
код и наименование

Группа _____

Специальность _____
код и наименование

Преподаватель _____

№	ФИО обучающихся	Подпись	Примечание
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

Преподаватель _____

Председатель УМО _____

