

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

Designing.
Experience.
Result

ISSN: 2658-5545

Телефон: 8 (900) 307-83-24
Телефон: 8 (900) 307-83-17
Телефон: 8 (473) 233-44-24
Адрес сайта: newinfluence.ru
E-mail: info@newinfluence.ru



Сертификат

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Проектирование.
Опыт.
Результат

выдан

Ткалиной Елене Николаевне

за публикацию в международном научном журнале

“Проектирование. Опыт. Результат”

рубрика: «Педагогика и инновации»

тема: «Внедрение инклюзивного образования в систему
среднего профессионального образования»

выпуск № 7 от 31.03.2020 г.

Главный редактор журнала “Проектирование. Опыт. Результат”
Э. П. Комарова

ISSN: 2658-5545

INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL

**DESIGNING.
EXPERIENCE.
RESULT**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ.
ОПЫТ.
РЕЗУЛЬТАТ**

**2020
№ 1 (7)**



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«НАУЧНАЯ КНИГА»

Москва
Издательство «Научная книга»
2020

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Общество с ограниченной ответственностью «ПРОГРЕСС»

Журнал выходит четыре раза в год

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Э. П. Комарова, педагог, академик Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и технологий перевода Воронежского государственного технического университета

РЕДАКЦИОННЫЙ ОТДЕЛ:

С. А. Бакленева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)

А. А. Вербицкий, академик ФГБУ «Российская академия образования», доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

С. К. Гураль, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии НИ ТГУ

Д. С. Сайко, педагог, доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой высшей математики Воронежского государственного университета инженерных технологий

Т. В. Щукина, педагог, доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой Липецкого филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Л. В. Абдалина, педагог, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной и возрастной психологии Тамбовского государственного университета им. Г. Р. Державина, заведующий кафедрой психологии Воронежского экономико-правового института

Н. И. Вьюнова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»

В. В. Гладких, академик военных наук, доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков ВУНЦ ВВС «ВВА» им. проф. Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

М. Д. Ильязова, доктор педагогических наук, профессор кафедры «Гуманитарные науки и психология», директор Центра бизнес-образования ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» (Центр реализует программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации)

Е. А. Леванова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии МПГУ

Л. А. Обухова, главный научный сотрудник, директор Центра научно-исследовательской деятельности ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования». Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики дошкольного и начального общего образования ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования»

А. С. Петелин, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры музыкального образования и народной художественной культуры ВГПУ

А. Б. Серых, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, профессор Института образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Л. Е. Солянкина, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой экономических технологий НАНО ВО «Институт мировых цивилизаций», заслуженный учитель РФ

В. М. Тютюнник, доктор технических наук, кандидат химических наук, профессор кафедры библиотечно-информационных наук ФГОУ ВПО «Московский государственный университет культуры и искусств»

А. С. Фетисов, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры Центрального филиала Российского государственного университета правосудия, (г. Воронеж)

Заведующий кафедрой физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и воспитательных технологий ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры». Кандидат педагогических наук. Доцент кафедры физической культуры

Д. Гиллести, профессор русского языка и литературы университета Бата (Великобритания), почетный научный сотрудник Колледжа им. Королевы Мэри (Университет Лондона); Томский государственный университет

ИЗДАТЕЛЬ:

ООО Издательство «Научная книга»

© ПРОЕКТИРОВАНИЕ. ОПЫТ. РЕЗУЛЬТАТ, 2020

Международный научный журнал «Проектирование. Опыт. Результат» — журнал, предназначенный для специалистов, активно интересующихся современными достижениями в сфере психологии, образования и воспитания.

Редакция научного журнала «Проектирование. Опыт. Результат» приглашает к сотрудничеству воспитателей дошкольных образовательных учреждений, педагогов начальной, средней и высшей школ, преподавателей профессиональных училищ, колледжей, а также аспирантов и докторантов по специальностям «Педагогика» и «Психология».

В журнале публикуются материалы, имеющие непосредственное отношение к воспитательной работе, статьи о новом в науке и практике воспитания, об инновационной деятельности школ, опытно-экспериментальной работе федеральных и региональных экспериментальных площадок в сфере образования. Предлагаются также эффективно действующие модели самоуправления, раскрывается позитивный опыт воспитательной деятельности в учебном процессе и вне уроков. Публикуются материалы о детских и молодежных общественных организациях России и ближнего зарубежья.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна.

Материалы публикуются в авторском изложении с некоторыми редакционными поправками.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

394026, г. Воронеж, Московский проспект, д. 26к, офис 601

Телефон: 8 (900) 307-83-24

Телефон: 8 (900) 307-83-17

Телефон: 8 (473) 233-44-24

Адрес сайта: newinfluence.ru

E-mail: info@newinfluence.ru

FOUNDER:

PROGRESS Limited Liability Company
The magazine is published four times a year
“DESIGNING. EXPERIENCE. RESULT”

MAIN EDITOR:

E. P. Komarova, teacher, academician of the International Academy of Pedagogical Education, Doctor of Pedagogy, Professor of the Department of Foreign Languages and Translation Technologies of the Voronezh State Technical University

EDITORIAL DEPARTMENT:

S. A. Bakleneva, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of foreign languages OF the VSC "VVA" named after prof. N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin (Voronezh)

A. A. Verbitsky, academician of the Russian Academy of education, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of labor psychology and psychological counseling of the Moscow state pedagogical University

S. K. Gural, doctor of pedagogical Sciences, Professor, head of the Department of English Philology AT TSU

D. S. Saiko, teacher, doctor of physical and mathematical Sciences, head of the Department of higher mathematics of the Voronezh state University of engineering technologies

T. V. Shchukina, teacher, doctor of law, associate Professor, head of the Lipetsk branch OF the Russian presidential Academy of national economy and public administration»

L. V. Abdalina, teacher, doctor of psychology, Professor of the Department of social and age psychology of the Tambov state University named after G. R. Derzhavin, head of the Department of psychology of the Voronezh Institute of Economics and law

N. I. Vyunova, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of pedagogy and pedagogical psychology, faculty of philosophy and psychology, Voronezh state University»

V. V. Gladkikh, academician of military Sciences, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of foreign languages of the VUNC of the air force "VVA" named after prof. N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin "(Voronezh)

M. D. Ilyazova, doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of Humanities and psychology, Director of the center for business education of the Astrakhan state technical University

(the Center implements professional retraining and advanced training programs)

E. A. Levanova, doctor of pedagogical Sciences, Professor, head of the Department of social pedagogy and psychology of MPSU

L. A. Obukhova, chief research officer, Director of the Center for research activities of the Institute of education development. Doctor of pedagogical Sciences, Professor of the Department of pedagogy and methods of pre-school and primary General education, Institute of educational development

A. S. Petelin, doctor of pedagogical Sciences, Professor, Professor of the Department of music education and folk art culture of VSPU

A. B. Gray, doctor of pedagogical Sciences, Doctor of psychological Sciences, Professor, Professor, Institute of education FGAOU VO "Baltic Federal University named after Im-Manuel Kant"

L. E. Solyankina, doctor of pedagogical Sciences, Professor, head of Department of economic technologies IN the NANO "Institute of world civilizations", the honored teacher of the Russian Federation

V. M. Tyutyunnyk, doctor of technical Sciences, candidate of chemical Sciences, Professor, Department of library and information science FGOU VPO "Moscow state University of culture and arts»

A. S. Fetisov, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, head of the Department of physical culture of the Central branch Of the Russian state University of justice, (Voronezh)

Head of the Department of physical culture, fundamentals of life safety and educational technologies of the Moscow state Academy of physical culture. Candidate of pedagogics. Docent of the Department of physical culture

D. Gillespie, Professor of Russian language and literature at the University of Bath (great Britain), honorary research fellow of the College. Queen Mary (University of London); Tomsk state University

PUBLISHER:

Scientific Book Publishing House LLC

© DESIGNING. EXPERIENCE. RESULT, 2020

International scientific journal "Design. Experience. Result" is a magazine intended for specialists who are actively interested in modern achievements in the field of psychology, education and upbringing.

Editorial office of the scientific journal "Design. Experience. Result" invites teachers of preschool educational institutions, teachers of primary, secondary and higher schools, teachers of vocational schools, colleges, as well as post-graduate and doctoral students in the specialties "Pedagogy" and "Psychology".

The journal publishes materials that are directly related to educational work, articles about the new in the science and practice of education, about the innovative activity of schools, and experimental work of Federal and regional experimental platforms in the field of education. Effective models of self-government are also proposed, and positive experience of educational activity in the educational process and outside of lessons is revealed. Materials on children's and youth public organizations in Russia and abroad are published.

Articles submitted to the editors are reviewed. For the accuracy of the information contained in the articles, the responsibility of the authors of publications. Editorial opinion may not coincide with the opinion of the authors of the materials. At a reprint, a link to the journal is required.

The materials are published in the author's presentation with some editorial amendments.

ADDRESS EDITORIAL: Voronezh, Moskovsky Prospect, 26k, office 601, 394026
Phone: 8 (900) 307-83-24
Phone: 8 (900) 307-83-17
Phone: 8 (473) 233-44-24
Website address: newinfluence.ru
E-mail: info@newinfluence.ru

ПЕДАГОГИКА И ИННОВАЦИИ

С. А. Сорокина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РИТМОПЛАСТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЕМ ЛОГОПЕДОМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В статье анализируется проблема речевых нарушений с использованием элементов арт-терапии. Материал рассчитан на применение педагогами в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: речь, дошкольник, ритмопластика.

S. A. Sorokina

THE USE OF ELEMENTS RITMOPLASTIKA IN CORRECTIONAL WORK AS A TEACHER OF SPEECH THERAPIST IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. The article analyzes the problem of speech disorders using elements of art therapy. The material is intended for use by teachers in preschool educational institutions.

Keywords: speech, preschooler, rhythmoplasty.

Нарушения речи у детей, возникающие по разным причинам, требуют специальных корректирующих мер для их устранения. Это невозможно без использования специальных упражнений. Учителям-логопедам необходимо искать новые способы коррекции и обучения. Арт-терапия является отличным инструментом для гармонизации языкового развития детей дошкольного возраста.

Следующие задачи могут быть решены с помощью элементов арт-терапии:

- уменьшение или устранение психоэмоционального стресса дошкольника,
- развитие у детей двигательных навыков, ловкости и подвижности,
- обучение работе с интонацией,
- улучшение дикции,
- обогащение словарного запаса.

Перевоплощаясь, ребенок освобождается, забывает о своих трудностях и преодолевает проблемы с помощью правильно подобранного образа. Обязательным условием для решения проблем является способность контролировать тело, так называемая «свобода мышц». Поэтому в дополнение к упражнениям и играм для развития двигательных навыков требуются специальные упражнения, чтобы чередовать напряжение и расслабление разных групп мышц до полного расслабления всего тела. Только когда достигли определенных результатов в этом направлении, можно начать создавать пластичные образы. Ритмопластические упражнения и игры в первую очередь развивают гибкость и способность управлять своим телом и представляют задачи, которые содержат «художественно-семантическую карти-

ну», которая влияет на эмоциональный мир ребенка.

Ниже представлены игры и упражнения для коррекции скандированности и инфантильности детской речи.

«Мокрые котята»

Цель — научить снимать напряжение с мышц рук, ног, шеи и тела;

двигаться враспынную мягким, пружинящим шагом.

Ход игры

Дети двигаются по залу мягким, слегка пружинящим шагом, как маленькие котята. По команде «дождь!» дети приседают и сжимаются в комок, напрягая все мышцы. По команде «солнце!» дети медленно встают и встряхивают «капли дождя» один за другим от каждой из четырех «лап», «от головы» и от «хвоста», снимая зажимы от мышц рук, ног, шеи или тела.

«Штанга»

Цель — показать возможность чередования напряжения и расслабления мышц плечевого пояса и рук.

Ход игры

Ребенок поднимает «тяжелую штангу». Затем он бросает её и отдыхает.

«Буратино и Пьеро»

Цель — развить способность правильно подтягивать и расслаблять мышцы.

Ход игры

Дети случайным образом перемещаются по комнате. Не встречаясь с другими детьми, пытаются занять всё пространство. По команде «Буратино!» они останавливаются в следующей позе. Ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, раскрыты в стороны, прямые кисти, пальцы разведены, все мышцы напряжены.

Затем движение в зале продолжается.

По команде «Пьеро!» они снова замирают и показывают грустного Пьеро. Его голова висит, шея расслаблена, а руки падают. В будущем вы можете пригласить детей передвигаться, сохраняя при этом образы сильного деревянного Буратино и расслабленного, мягкого Пьеро.

«Насос и надувная кукла»

Цель — умение напрягать и расслаблять мышцы, взаимодействовать с партнером, тренировать три типа выдоха и произносить тоны [с] и [ш];

Ход игры

Дети делятся на пары. Ребенок — надувная кукла, из которой выпускается воздух — приседает, все мышцы расслабляются, руки и голова опускаются.

Второй «нагнетает» воздух в куклу с помощью насоса и наклоняется вперед. Каждый раз, когда вы нажимаете «рычаг», он выдыхает воздух со звуком *с-с-с* (второй тип выдоха), когда вы вдыхаете — кукла выпрямляется, «наполняется воздухом», медленно поднимается и вытягивается, руки вверх и слегка вытянуты в стороны. Затем они сдувают куклу, вытаскивают пробку, выходит воздух со звуком *ш-ш-ш* (первый тип выдоха), ребенок ныряет и снова расслабляет все мышцы.

Затем дети меняются ролями. Вы можете предложить быстро накачать куклу, подключив третий тип выдоха: *с!-с!-с!*

«Снеговик»

Цель — способность напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и тела.

Ход игры

Дети превращаются в снеговиков: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, вытянуты вперед, руки округлены и обращены друг к другу, все мышцы

напряжены. Логопед говорит: «Солнце согрелось, под теплыми весенними лучами снеговик начал медленно таять». Дети постепенно расслабляют свои мышцы: беспомощно опускают головы, опускают руки, затем сгибаются пополам.

«Пантеры»

Цель — то же самое.

Ход игры

Дети приседают и, не касаясь коленями пола, перемещают руки («мягкие лапы») по окружности к «хвосту», не поворачивая тело как можно дольше. Идут попеременно в разные стороны. В дальнейшем «пантеры» смогут пластически общаться друг с другом, используя звуки.

Объем используемых на занятии заданий определяется в соответствии с эта-

пом коррекционной работы с дошкольником. Такая «ювелирная огранка» приобретенных речевых навыков предполагает в качестве одного из основных направлений коррекцию тенденций к скандированности и инфантильности детской речи.

ЛИТЕАТУРА

1. *Сорокина Н. Ф.* Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети» (Сорокина Н. Ф., Л. Г. Миланович). – 3-е изд., испр. и доп. – М. : «Аркти», 2002.

Чурилова Э. Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. – М. : «Владос», 2001.

Сведения об авторе:

Сорокина Светлана Александровна – воспитатель (МБДОУ «Детский сад № 19», г. Воронеж).

О. Н. Золотухина
И. Б. Потапова
В. А. Потапова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ «ВЕРТУШКА» КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье анализируется актуальная проблема перехода на качественно новые современные формы организации образовательного процесса и взаимодействия с воспитанниками в условиях дошкольной образовательной организации на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Ключевые слова: образовательная вертушка, краткосрочные образовательные практики, дошкольное образование, свобода выбора деятельности.

O. N. Zolotukhina

I. B. Potapova

V. A. Potapova

EDUCATIONAL «TURNTABLE» AS A FORM OF IMPLEMENTATION OF SHORT-TERM EDUCATIONAL PRACTICES IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Abstract. The article analyzes the actual problem of transition to qualitatively new modern forms of organization of the educational process and interaction with students in a pre-school educational organization based on the individual characteristics of each child, in which the child becomes active in choosing the content of their education.

Keywords: educational «turntable», short-term educational practices, preschool education, freedom of choice of activities.

В современном дошкольном образовании проблема предоставления детям свободы выбора деятельности является наиболее актуальной. Жестко запрограммированный педагогом регламент занятости ребенка в соответствии с установленным в учреждении расписанием создает эффект одинаковой упорядоченности каждого дня, что в свою очередь не создает ситуацию роста, так как в ситуации полного покоя нет перспектив для индивидуального развития маленькой личности в период полноценного проживания всех этапов детства.

При массовом обсуждении вопросов организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации многие педагоги отмечают невозможность заблаговременного планирования деятельности детей, так как насущные вопросы и настроение каждого конкретного ребенка должны являться первоосновой динамики настоящего жизненного момента. В связи с этим возникает необходимость пересмотра традиционных подходов к осуществлению дошкольного образования и внедрения в практику творче-

ских, инновационных образовательных проектов.

Одним из таких проектов является разработка и реализация «образовательной вертушки» для дошкольников как одной из форм реализации краткосрочных образовательных практик. Данная форма деятельности является практико-ориентированной, выбираемой участниками образовательных отношений в соответствии с их интересами и образовательными потребностями, позволяющая получить познавательную информацию не от одного воспитателя, а от целой команды педагогов, обладающих различными компетенциями.

Наша «образовательная вертушка» имеет механизм карусели центров детской активности, когда ребенку предоставляется возможность ходить туда, куда ему интересно и к чему у него есть способности. При этом личность педагога, умение заинтересовать, раскрыть потенциал своего направления становятся очень важными.

Данная форма позволяет воспитанникам сменить на время помещение своей группы и поучаствовать в мастер-классах у воспитателей параллельных групп. Ре-

бятя с большим интересом знакомятся с развивающей предметно-пространственной средой, организованной в других группах. Активно участвуют в образовательной деятельности и с увлечением общаются с новым для них педагогом.

Так, например, в день празднования материнства (День матери) в нашем детском саду были организованы центры детской активности на базе групповых помещений, где происходили различные мероприятия, посвященные этому дню, главной целью которых являлось воспитание у дошкольников любви и уважения к матери. Среди них:

- развлекательно-игровой семейный центр «Играем вместе с мамой»;
- фитнес-клуб «Юный фитнес-инструктор»;
- театральная студия «Колыбельная для малыша»;
- зооцентр «В мире животных: мамы и их детеныши»;
- интерактивный центр «Мамины помощники»;
- центр кулинарии «Мамины любимые рецепты: вареники с картошкой»;
- ювелирная мастерская «Украшение для мамы»;
- детское ателье «Праздничный наряд для мамы»;
- кондитерский цех «Сладости для мамы»;
- творческая лаборатория «Кукла-хороводница» и «Оберег для мамы: кукла-зольница»;
- тепличный комбинат «Гиацинт для мамы»;
- ткацкая фабрика «Плед ручной работы»;

- изобретательский центр «Супер-помощник для мамы»;

- художественная студия «Символ Дня матери»;

- музыкальная полянка «Музыка о маме и для мамы».

Данные центры функционировали для детей в течении недели, в период времени которого дети 3-5 лет учились делать выбор при помощи взрослых (воспитателей), а дети 5-7 лет самостоятельно на утреннем сборе в своей группе.

При этом каждый ребенок являлся соучастником и соавтором собственного обучения, формируя адекватную самооценку своих возможностей в различных видах деятельности.

Образовательное содержание данных мероприятий определяется основными задачами, отраженными в основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной коллективом детского сада с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина и И. Е. Федосовой, которая выводит на первый план активность ребенка как полноценного участника образовательных отношений и фокусируется на создании социальных условий реализации образовательных процессов, поддерживающих его инициативу, обеспечивающих индивидуализацию его развития и позитивную социализацию.

Таким образом, можно утверждать, что данная форма образовательной деятельности обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества, предоставляя ребенку возможности для развития по индивидуальной образовательной траектории через

общение, игру, исследование с использованием различных способов познания окружающего мира и другие виды детской активности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

2. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 199»;

3. *Белая К. Ю.* Инновационная деятельность в детском саду. – М. : ТЦ «Сфера», 2005. – 64 с.

4. *Каплунович И. Я.* Психологические закономерности развития пространственного мышления // Вопросы психологии. – 2018. – № 1. – С. 60 - 68.

5. *Шиян И. Б.* Превосхищающий образ в структуре диалектического мышления дошкольников // Вопросы психологии. – 2017. – N 3. – С. 57-65

Сведения об авторах:

Золотухина Ольга Николаевна – заведующий, **Потапова Ирина Борисовна** – заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, **Потапова Виктория Андреевна** – воспитатель (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 199», г. Воронеж).

И. И. Гончарова

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье анализируется актуальная проблема использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) обучения в дошкольном образовании.

Ключевые слова: коррекционная работа, дети с нарушением слуха, информационно-коммуникационные технологии.

I. I. Goncharova

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH HEARING DISORDERS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article analyzes the actual problem of using information and communication technologies (*hereinafter*- ICT) in preschool education.

Keywords: correctional work, children with hearing impairment, information and communication technologies.

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, порожденных первичным недостатком. Вследствие этого страдает развитие речи и познавательной деятельности в целом. Эти особенности не позволяют неслышащим детям эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно необходимые умения и навыки. В меньшей степени нарушенным оказывается наглядно-действенное мышление, а выполнение заданий, требующих словесно-логического мышления, вызывают у детей наибольшие затруднения (исследования В.В. Лебединского «Нарушения психического развития», 1985). Таким детям трудно даётся осознание своих действий.

Задачей обучения является постепенный и последовательный перевод зоны ближайшего развития в зону актуального развития. Постоянное расширение зоны ближайшего развития обеспечивает подтягивание нарушенного психического развития вслед за обучением, способствуя коррекции и компенсации отклонений развития ребенка с нарушенным слухом (в основе разработок проблем коррекции детей с нарушенным слухом лежат общетеоретические идеи Л.С. Выготского).

Практический опыт работы с детьми доказывает, что правильная организация деятельности и умелое руководство ею со стороны взрослого являются необходимым условием для полноценного формирования личности. Педагогическое воздействие помогает ребенку ориентироваться в заданных условиях, предоставляя детям возможность быть все более самостоятельными. Важными условиями при-

общения к нормам жизни в обществе, познания отношений между людьми, расширения кругозора являются общение, а именно – развитие речи и деятельность.

В условиях возрастания объёма и интенсивности учебно-познавательной деятельности гармоническое развитие детей с нарушением слуха в современном мире невозможно без применения ИКТ-обучения. Использование компьютера позволяет расширить возможности педагога, создать базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам, а также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного к деятельностному способу обучения. Использование в коррекционной работе нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность непосредственно образовательной деятельности (*далее* – НОД) в целом. Применение ИКТ позволяет решать такие коррекционные задачи, как:

- развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения; выявление главной мысли; установление логических и причинно-следственных связей), зрительного и слухового восприятия, активизация процессов запоминания и воспроизведения,
- расширение представлений об окружающем мире,
- обогащение словаря,
- восполнение индивидуальных пробелов в знаниях.

Главной целью моей профессиональной деятельности является раскрытие творческого потенциала, внутреннего мира каждого неслышающего ребёнка. Для

развития мыслительной активности в ходе дидактических игр, я стала включать презентации как элемент НОД. Каждая презентация строится в соответствии с целью и задачами игры, с учётом возрастных особенностей детей, требованиями стандарта. Она даёт упражнения для умственного развития и речевой активности для каждого ребёнка, концентрирует внимание. Также предполагается наличие увлекательной задачи, требующей преодоления некоторых трудностей. Каждая презентация даётся как вариант игры, что позволяет сохранять длительный интерес к ней. Эстетическая привлекательность материала, создание эмоционально благоприятного фона имеют немаловажное значение, так как вызывают интерес. Учитывая всё вышеназванное, были разработаны презентации к играм:

А) на классификацию предметов по определённому признаку, отвлекаясь от их назначения: «Что тут стеклянное, деревянное, металлическое?», «Что тут синее, белое, красное?», «Что растёт, что не растёт?», «Кто где живёт?», «Транспорт», «В саду и в огороде».

Б) на понимание относительности величин: «Наведи порядок».

В) на изменения в расположении предметов: «Вверху-внизу», «Справа-слева», «За-перед», «Впереди-сзади», «Над-под».

Сведения об авторе:

Гончарова Ирина Ивановна – воспитатель (КДОУ ВО «Острогжский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям дошкольного возраста», г. Острогжск).

Г) на воссоздание целостного образа предмета с опорой на символы: «Угадай по описанию».

Таким образом, можно с полной уверенностью сказать, что моделируя дидактические игры с помощью компьютерных программ, мы повышаем эффективность подачи дидактического материала, что позволяет решать конкретные коррекционные задачи в работе с неслышащими детьми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. Воспитание и обучение слабослышащих детей. – М., 1991.

2. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: Сборник игр для педагогов и родителей. / Под ред. Л. А. Головчиц. – М. : ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003.

3. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. – М., 2001.

4. Николаева Т. В. Роль информационных технологий в формировании профессиональных умений сурдопедагога в области психолого-педагогического обследования ребенка с нарушенным слухом // Дефектология. – 2012. – № 4.

Е. Н. Ткалина

ВНЕДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье анализируется актуальная проблема внедрения инклюзивного образования в систему профессиональных образовательных организаций, применения технологии социально-педагогической поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при получении среднего профессионального образования по различным специальностям, а также мониторинга полученных знаний и навыков.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями, технология социально-педагогического обеспечения, образовательный процесс.

E. N. Tkalina

INTRODUCING INCLUSIVE EDUCATION IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

Abstract. The article analyzes the urgent problem of introducing inclusive education into the VET system, applying the technology of social and pedagogical support for students with disabilities in obtaining secondary vocational education in various specialties, as well as monitoring the knowledge and skills gained.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, technology of social and pedagogical support, educational process.

Федеральная служба статистики подсчитала, что в нашей стране 1 миллион 600 тысяч или 4,5% детей и подростков имеют ограниченные возможности здоровья. Серьезные изменения происходят в системе образования для подростков с ограниченными возможностями.

В пункте 10 ст. 79 Закона об образовании в Российской Федерации предусматривается, что специальные условия для обучения студентов-инвалидов должны создаваться независимо от присутствия таких студентов. Абитуриент с ОВЗ может прийти в образовательное учреждение в любое время – поступить в начале учебного года или перейти в середине учебного года. Учреждение не может отказаться принять такого подростка без уважительной причины.

В систему инклюзивного образования входят учебные заведения среднего, профессионального и высшего образования. Его цель – создать безбарьерную среду в образовании и обучении людей с ОВЗ. Этот комплекс мер включает как техническое оснащение учебных заведений, так и разработку специальных учебных курсов для преподавателей и других обучающихся, направленных на развитие их взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями. Кроме того, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении.

Сегодня инклюзивное (или включающее) образование является совместным обучением детей-инвалидов с нормативно

развивающимися сверстниками. Идея заключается в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе дети с особыми потребностями должны активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение с теми детьми, у которых нет никаких ограничений ни в развитии, ни в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, что позволяет в корне расширить возможности по социализации детей с ОВЗ.

В настоящее время в системе среднего профессионального образования часто используются технологии социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ при получении среднего профессионального образования по различным специальностям. Это целенаправленный пошаговый процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей обучающегося и его проявлений при получении профессии, и включает в себя следующие этапы:

I. Диагностико-прогностический – изучение индивидуальных возможностей и особенностей обучающегося, прогнозирование перспектив его адаптации к учебному процессу и самовыражения в ситуациях развития, обучения (овладения профессией). Этот этап включает сбор информации о студенте с ОВЗ во время обучения в средней профессиональной организации.

Следующая информация собирается: о патологии, существующей у студента с ОВЗ; перспективы развития патологии, возможности ее преодоления, снижения уровня негативных проявлений или стабилизации; об индивидуальном потенциа-

ле студента, на который можно опираться при организации социально-педагогической поддержки; об индивидуальных особенностях самосовершенствования, преодоления трудностей, возникающих при адаптации к учебному процессу и дальнейшем саморазвитии; об особенностях развития на уровне адаптационных возможностей обучающегося к социокультурной среде образовательного учреждения, к получению информации, предоставлению приобретенных знаний в процессе ее получения, к отношениям в группе сверстников.

II. Выявление возможных проблем (трудностей), которые существенно влияют на адаптацию студента и самовыражение в ситуации развития, на процесс освоения профессии.

III. Разработка перспектив преодоления возможных проблем (трудностей) самим студентом с ограниченными возможностями.

Целью социально-педагогической технологии является содействие адаптации обучающегося с ОВЗ к учебному процессу, обеспечение наиболее адекватного и полного проявления его способностей и способностей при освоении профессии, а также интеграции в социальную среду.

Основные направления реализации:

- предотвращение ситуаций, которые студент с ОВЗ не может самостоятельно преодолеть;

- работа с преподавательским коллективом и средой (социальной средой), способствующей созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией;

- поощрение обучающегося с ОВЗ самостоятельного поиска способов осво-

ить профессию, самостоятельного преодоления трудностей в обучении, в том числе полагаясь на социальную среду.

VI. Осуществление социально-педагогической поддержки студентов с ОВЗ с учетом их самовыражения и проблем. Содержание социально-педагогической поддержки определяется этапами обучения. Организация социально-педагогической поддержки в среднем профессиональном образовательном учреждении может включать реализацию как одного, так и нескольких видов поддержки обучающихся с особыми адаптационными возможностями.

Чтобы оценить, насколько правильно организован учебный процесс и достигли ли применяемые методы обучения своих целей, необходимо организовать контроль качества освоения основной профессиональной образовательной программы. При работе с обучающимися с ОВЗ контроль может осуществляться в различных формах: устной, письменной (с использованием шрифта Брайля и в виде плоской печати), тестовой, практической и комбинированной как на теоретических, так и на практических занятиях, а также во время

тестов, дифференцированных тестов и экзаменов, в том числе квалификационных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Составители: С. Прушинский, Ю. Симонова. – М. : РО-ОИ «Перспектива», 2007.

2. Рудь Н. Н. Инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения. Методическое пособие. – М. : УЦ «ПЕРСПЕКТИВА», 2011. – 28 с.

3. Шмидт В. Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании: учебно-методическое пособие. – М., 2006. – 183 с.

4. Булавко О. В., Ивануцкая М. В., Мурий Н. П. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. – Чита : Издательство «Молодой ученый», 2016. – С. 123-125.

5. Кашанова Л. М. Инклюзия в системе профессионального образования: постановка и видение проблемы // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. (Серия: Экономика). – 2012. – № 1. – С. 105-110..

Сведения об авторе:

Ткалина Елена Николаевна – преподаватель (ГБПОУ ГК «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения», г. Новороссийск).

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА И ИННОВАЦИИ

С. А. Сорокина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РИТМОПЛАСТИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ УЧИТЕЛЕМ ЛОГОПЕДОМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ..... 6

S. A. Sorokina

THE USE OF ELEMENTS RITMOPLASTIKA IN CORRECTIONAL WORK AS A TEACHER OF SPEECH THERAPIST IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION..... 6

О. Н. Золотухина, И. Б. Потапова, В. А. Потапова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ «ВЕРТУШКА» КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ КРАТКОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 8

O. N. Zolotukhina, I. B. Potapova, V. A. Potapova

EDUCATIONAL «TURNTABLE» AS A FORM OF IMPLEMENTATION OF SHORT-TERM EDUCATIONAL PRACTICES IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS..... 9

И. И. Гончарова

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 11

I. I. Goncharova

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH HEARING DISORDERS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN..... 11

Е. Н. Ткалина

ВНЕДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМУ СЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 14

E. N. Tkalina

INTRODUCING INCLUSIVE EDUCATION IN THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM..... 14

Е. С. Золототрубова

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... 17

E. S. Zolototrubova

EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF INFORMATION TECHNOLOGIES..... 17

Ю. Н. Семакина, Е. П. Елисева

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 19

Yu. N. Semakina, E. P. Eliseeva

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN..... 20

Г. Ю. Изюмникова, Е. Л. Любимова, М. С. Хаханова ОБРАЗ РУССКОЙ ЖЕНЩИНЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДЖОНА ЛЕ КАРРЕ «РУССКИЙ ДОМ» И «ШПИОН, ВЫЙДИ ВОН!».....	22
G. Yu. Izyumnikova, E. L. Lyubimova, M. S. Khakhanova THE IMAGE OF THE RUSSIAN WOMAN IN LE CARRÉ'S WORKS 'THE RUSSIA HOUSE' AND 'TINKER TAILOR SOLDIER SPY!'	22

ПСИХОЛОГИЯ

М. А. Кашкарова, В. Ю. Вербицкая, Т. В. Усманова ВЛИЯНИЕ АРОМАТЕРАПИИ НА УМСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ, ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И УСПЕВАЕМОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ.....	28
M. A. Kashkarova, V. Yu. Verbitskaya, T. V. Usmanova INFLUENCE OF AROMATHERAPY ON MENTAL ACTIVITY, LEARNING PROCESS AND SCHOOL PERFORMANCE	28
Е. С. Олемская ПРИЧИНЫ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ.....	31
E. S. Olemskaya REASONS FOR UNSATISFACTORY UPBRINGING IN THE FAMILY.....	31
Е. Л. Глебова, В. А. Остапова ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	33
E. L. Glebova, V. A. Ostarova FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN CLASSES OF EXTRA-STANDARD ACTIVITY	34
М. А. Мамонов ΜΙΜΗΣΙΣ (ПОДРАЖАНИЕ) И ΜΟΡΦΗ (ВИДИМЫЙ ОБРАЗ): К ВОПРОСУ ОБ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА-ВРЕМЕНИ КОГНИТИВНО-СУЩЕГО	37
M. A. Mamonov ΜΙΜΗΣΙΣ (IMITATION) AND ΜΟΡΦΗ (VISIBLE IMAGE): ON THE ISSUE OF INFORMATIZATION AND DIGITALIZATION OF THE SPACE-TIME OF A COGNITIVE-BEING.....	37
В. А. Орехова, О. В. Куницына, В. В. Кореева ВПУСТИТЕ В СЕРДЦЕ ДОБРОТУ	42
V. A. Orekhova, O. V. Kunitsyna, V. V. Koreeva LET KINDNESS INTO YOUR HEART	42
М. А. Бакутина, С. Ю. Безрукавая, С. С. Киселева, М. А. Струкова РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕЖДЕНИИ.....	46

M. A. Bakutina, S. Y. Bezrukova, S. S. Kiseleva, M. A. Strukova

DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE IN CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS 46

Е. В. Малашенкова

КОРРЕЛЯЦИЯ EQ И IQ ПРИ ПРОСЛУШИВАНИИ МУЗЫКИ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ..... 49

E. V. Malashenkova

CORRELATION OF EQ AND IQ WHEN LISTENING TO MUSIC IN INFANCY..... 49

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

С. И. Мацкова

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 51

S. I. Matskova

APPLICATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH HEARING DISORDERS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN 51

Е. А. Якименко

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ АУТИЧНОГО РЕБЕНКА РИСОВАТЬ..... 53

E. A. Yakimenko

NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES AS A METHOD OF TEACHING AN AUTISTIC CHILD TO DRAW..... 53

Н. Ю. Колядина, И. П. Цырлова, Г. Г. Бабаева

ДОЛГОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТРОПИНКИ» КАК ВАРИАНТ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 55

N. Y. Kolyadina, I. P. Tsyrllova, G. G. Babayeva

LONG-TERM PROJECT "SPEECH PATHWAYS" AS A VARIANT OF SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS..... 56

О. Н. Карпова

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ..... 59

O. N. Karpova

IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF PSYCHOMOTOR CORRECTION IN WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS..... 59

Подписано в печать 31.03.2020 г. Формат 60×84/8. Усл. печ. л. 7,55.

Тираж 500 экз. Заказ 65

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Издательско-полиграфического центра «НАУЧНАЯ КНИГА».
394026, г. Воронеж, Московский пр-т, 11/5. Тел./факс: +7 (473) 220-57-15.
<http://www.n-kniga.ru>, e-mail: zakaz@n-kniga.ru.

СЕРТИФИКАТ

Ткалина Елена Николаевна

принял(а) участие в VI Всероссийской
научно-практической конференции
«Образование. Технологии. Качество»
«ОТК-Саратов-2022»

выступил(а) с докладом

**«МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ В
РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Председатель Программного комитета
к.п.н., доцент кафедры информационных
систем и технологий в обучении
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Директор АНО
Научно-исследовательский центр
«Образование. Качество. Отрасль»
к.п.н., доцент



М.В. Храмова

Н.А. Александрова

25 - 26 марта 2022г.

**Сборник материалов VI Всероссийской
научно-практической конференции
«Образование. Технологии. Качество»
«ОТК-Саратов-2022»**

2022



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Автономная некоммерческая организация
«Научно-исследовательский центр «Образование. Качество. Отрасль»»

VI Всероссийская научно-практическая
конференция
«ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ. КАЧЕСТВО»
(«ОТК-Саратов-2022»)
25-26 марта 2022

УДК 37(082)
ББК 74.04я43
О-23

О-23 Образование. Технологии. Качество: Материалы Всеросс. научно-практ. конф. – М.: Издательство «Перо», 2022. – Мб. [Электронное издание]. – Систем. требования: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; 512 Мб ОЗУ; Windows XP/7/8; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit). – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00204-189-3

Сборник содержит доклады и сообщения, представляющие собой результаты научно-практических исследований в области проблем современной школы в контексте модернизации системы образования; проблем качества в современном образовании; преподавания информатики; информатизации образовательных систем; внедрения дистанционных образовательных технологий в практику преподавания; использования информационных технологий в науке, технике и образовании; становления единой информационной среды образовательных организаций и практического использования новых технологий в современной школе.

Для научных сотрудников, преподавателей информационных технологий, педагогов образовательных организаций.

УДК 37(082)

ББК 74.04я43

ISBN 978-5-00204-189-3

© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	7
Александрова Н.А.	7
ЭТАПЫ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА И РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТА ВЕЩЕЙ	15
Багданов Р.Б.	15
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ В ЭКОНОМИКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	19
Бубнова О.Ю. ¹ , Александров В.Н. ²	19
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ШКОЛЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	24
Векслер В. А.	24
ПРОПЕДЕВТИКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ СО SCRATCH НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	29
Векслер В. А.	29
МИКРОПРОЦЕССОРНАЯ ПЛАТФОРМА ARDUINO В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ....	33
Власов М.А., Векслер В.А.	33
СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ КУРСА ПО ТЕХНОЛОГИИ RPA НА БАЗЕ ПЛАТФОРМЫ UIPATH	37
Глебова А. А.	37
РАЗВИТИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ НАУКИ В КОНТЕКСТЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ IOT	41
Горина С. И.	41
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕК ЯЗЫКА PYTHON ПРИ РЕШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ, СВЯЗАННЫХ С МОДЕЛИРОВАНИЕМ СЕТЕЙ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ.....	47
Гуркова В. М. ¹ , Карпенко О. С. ²	47
ИСТОРИКО-ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ МАШИНЫ.....	51
Демчук С.А.	51

ПРИМЕНЕНИЕ ЭФУ НА УРОКАХ ХУДОЖЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	56
Ерузина Е.М. ¹ , Обломова Л.А. ¹	56
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ	60
Исмаилов Э.И.	60
КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.....	65
Карпов А.А, Векслер В.А.	65
О ПРЕПОДАВАНИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО КУРСА ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ И ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ЯЗЫКЕ PYTHON УЧАЩИХСЯ 5-6 КЛАССОВ С ПОМОЩЬЮ ИСПОЛНИТЕЛЯ TURTLE	71
Качула Е.Е.....	71
ПРОЕКТИРОВАНИЕ PR-СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (на примере Ассоциации приемных семей Саратовской области) ..	73
Кичаева Е.В. ¹ , Черняева Т.Н. ¹	73
АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ «ЧЕРЕПАШЬЕЙ ГРАФИКЕ» В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ КУРСЕ.....	81
Комылятова А.К. ¹ , Храмова М.В. ²	81
ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ В ОБУЧЕНИИ DIGITAL HUMANITIES	86
Лаврушина А.С. ¹ , Храмова М.В. ²	86
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ СКРАЙБИНГА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	91
Львова В.Н. ¹ , Львова О.М. ²	91
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	94
Мусаилов М.Ю. ¹ , Мирзоев М.С. ²	94

СРАВНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ.....	98
Мокрый В.Ю.,.....	98
ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	102
Мулдашева С.В. ¹ , Мулдашев Р.М. ²	102
ИЗУЧЕНИЕ IOT СТУДЕНТАМИ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	106
Подольская Л. М.....	106
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ПОМОЩИ ОБОЛОЧКИ JUPYTER NOTEBOOK	111
Пономарев Д. А.	111
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАНИИ.....	114
Прянишникова И.В.	114
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ КАК ГЛАВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ.....	120
Старко Е.С.....	120
ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 'ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ' СТУДЕНТАМИ-СПОРТСМЕНАМИ	123
Старко Е.С.....	123
ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ СО СПЕЦИАЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.....	126
Струк В.О.....	126
«ЦИФРОВОЙ ФОРСАЙТ» — КОНСТРУКТОР ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ	135
Тихоновецкая И. П. ¹ , Вьюн Н. Д. ²	135
МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	144
Ткалина Е.Н.	144

СИМВОЛЬНОЕ РАСПОЗНАВАНИЕ РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНОГО ТАКТИЛЬНОГО ШРИФТА БРАЙЛЯ ПРИ ПОМОЩИ СВЕРТОЧНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ.....	148
Фишер Е. А.	148
ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ.....	155
Черняева Т.Н.....	155
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗа (в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт»)	160
Черняева Т.Н., Лукашин Ю.В.	160
СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	168
Чурбанова О. В., Новикова А.С.	168
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	173
Шматко А.Д.	173

8. Фоминых, М. В. Игровое моделирование в процессе развития педагогических способностей студентов (из опыта работы в высшей школе) / ИТС. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovoe-modelirovanie-v-protssesse-razvitiya-pedagogicheskikh-sposobnostey-studentov-iz-opyta-raboty-v-vysshey-shkole-1> (дата обращения: 09.01.2022).
9. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева; МПГУ. – М.: Диона, 2020. – 244 с.
10. Suryadharma I. Pengembangan multimedia interaktif model hybrid learning pada mata pelajaran bahasa bali siswa kelas vii di smp laboratorium universitas pendidikan ganesha tahun pelajaran 2020/2021. – 2021.

УДК 66.092.094.25.097

МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ В РАЗВИТИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ткалина Е.Н.

lena.tkalina@mail.ru

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Новороссийский колледж радиоэлектронного приборостроения» г.Новороссийск, Россия

Аннотация. Концепция предметной области "Иностранные языки" (учебные предметы "Иностранный язык", "Второй иностранный язык") представляет собой научно-обоснованную стратегию развития иноязычного образования в Российской Федерации, в которой определены цели, задачи и основные направления реализации данной стратегии на ближайшие годы. Значение иностранного языка в современном обществе существенно возросло. Усилилась образовательная и самообразовательная роль предметной области «Иностранные языки». Иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук. Таким образом, иностранный язык, становится базой для общего и специального образования.

Ключевые слова: концепция, межпредметность, цифровизация, методики преподавания, технологии обучения, интеграция, оптимизация.

Среднее профессиональное образование постепенно завоевывает престиж наравне с высшим образованием. Все больше обучающихся, получив аттестат после 9 класса, уходят в колледжи и техникумы, чтобы получить рабочую профессию или специальность.

Популярность СПО подтверждается действиями правительства в поддержку СПО. В 2021 году были приняты:

- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин и утверждена Министерством просвещения РФ (распоряжение от 30.04.2021 г. № 98-Р) с целью повышения качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование

учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования;

- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающими интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-198.

Задачами данных документов являются:

- разработка и внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом интенсивного обучения;

- обновление содержания общеобразовательных учебных предметов с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности профессий и специальностей;

- введение практики интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями; внедрение в педагогическую практику преподавателей общеобразовательного цикла дисциплин эффективных образовательных технологий, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения;

- повышение квалификации педагогов общеобразовательного цикла дисциплин (подготовка преподавателей к работе с новыми методиками преподавания общеобразовательных дисциплин).

Опираясь на данные документы хотелось бы рассмотреть в данной статье следующие тенденции в развитии системы среднего профессионального образования:

- межпредметность;
- цифровизация.

ФГОС определяет межпредметность как освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В СПО межпредметность подразумевает корреляцию общеобразовательных дисциплин с дисциплинами профессионального цикла (МДК) и с другими дисциплинами общеобразовательного цикла.

Если рассмотреть межпредметные связи СПО на примере иностранного языка, то можно установить следующие связи:

Дисциплина	Взаимосвязь с иностранным языком
История	При работе с текстами, содержащими исторические факты, при изучении истории стран изучаемого языка
География	При изучении страноведческих тем (при изучении стран изучаемого языка): географическое расположение, климат, национальный язык, население
Математика	При изучении числительных, базовых математических вычислений
Литература	При анализе и разборе текстов, при изучении произведений иностранной литературы
Обществознание	При изучении политического устройства стран изучаемого языка
Физика	В физике множество терминов заимствованы из английского языка; чёткое и логичное мышление, так как вся грамматика в английском языке основана на формулах
Экология	При изучении темы экологических проблем, важности переработки отходов и т.д.
Информатика	При изучении тем, связанных с компьютерами и важностью цифрового мира
Родной язык	При изучении интернациональных слов, базовых понятий (синонимы, антонимы, части речи и т.д.)
МДК	Изучение профессиональной терминологии, чемпионата WorldSkills, инструкций

Межпредметность общеобразовательных дисциплин важна для развития всесторонне развитой личности, а в СПО при интеграции профессионального цикла с общеобразовательным циклом можно достичь следующих результатов (согласно Концепции образования):

- оптимизация сроков освоения учебных предметов;
- оптимальный отбор учебных предметов, курсов;
- интеграция содержания учебных предметов;
- отбор эффективных методов, форм, средств технологии;
- интеграция предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- обеспечение межпредметных и междисциплинарных связей;
- усиление пропедевтической направленности общеобразовательных учебных предметов.

На уроках иностранного языка цифровые технологии используются наравне, а иногда даже в большей мере, с традиционными методами обучения. Они делают процесс обучения интереснее, а обучающегося более заинтересованным в обучении. Интерактивные доски, социальные сети, онлайн видео-ресурсы, создание презентаций базируются на индивидуальном

подходе к обучающимся, при котором молодые люди могут проявить свой творческий потенциал, быть свободными при выполнении заданий.

Презентации в Power Point или Genial.ly делают занятия нагляднее, использование электронных библиотек с актуальной литературой позволяет улучшить качество знаний, обучающихся и сделать их конкурентоспособными по окончании учебного заведения.

Возможность использования сети Интернет позволяет студентам в режиме онлайн посмотреть интересные видео по теме. Например, в ходе изучения страноведческих аспектов иностранного языка можно не ограничиваться учебником, а посмотреть онлайн экскурсию по изучаемой стране, увидеть и услышать речь носителя языка, а также задать интересующие вопросы. Цифровизация делает образование актуальным.

Технологии делают работу обучающихся эффективной, а вынесенные темы на самостоятельное обучение и домашние задания больше не кажутся студентам невыполнимыми, так как сейчас по любой теме представлен большой выбор материалов. Электронная среда легко реагирует на изменения в тенденциях образования, что позволяет преподавателю вносить коррективы в ход занятия с целью удержания внимания обучающихся, создания у них мотивации к обучению и формированию необходимых знаний и навыков. Хотелось бы разобрать некоторые сайты и программы, которые разрабатывались не первый год и, в рамках, дистанционного обучения стали как никогда актуальными при проведении уроков иностранного языка дистанционно.

Все эти онлайн площадки имеют как плюсы, так и минусы. Выбор какую площадку использовать оставляет за собой образовательная организация и непосредственно сам преподаватель.

	Microsoft Teams	Zoom	Google Meet	Discord
Демонстрация экрана	+	+	+	+
Сохранение записи	+	+	-	-
Чат	+	+	+	+
Совместная работа	+	+	+	+
Быстрый опрос	+	+	+	-
Делиться ссылками и файлами	+	+	+	+ (ограничено 8мб)
Передавать право управления	+	+	+	+
Деление на комнаты	+	+	-	+
Ограничение по времени	-	40 минут	-	-
Ограничение по количеству участников	-	100 участников	-	50 участников

Образование стремительно развивается, в том числе и среднее профессиональное образование. В ближайшие несколько лет сократятся сроки обучения в СПО в рамках введения профессионалитета (до 2 лет) и специалитета (до 3 лет), в следствие чего важны новые тенденции, такие как цифровизация, межпредметность, гуманизация и индивидуализация образования.

Список литературы

1. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин и утверждена Министерством просвещения РФ (распоряжение от 30.04.2021 г. № 98-Р) с целью повышения качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования;

2. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающими интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-198.

УДК 004.89

СИМВОЛЬНОЕ РАСПОЗНАВАНИЕ РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНОГО ТАКТИЛЬНОГО ШРИФТА БРАЙЛЯ ПРИ ПОМОЩИ СВЕРТОЧНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

Фишер Е. А.

efisher9680@gmail.com,

*Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского,
г. Саратов, Россия,*

Аннотация. На сегодняшний день актуальным направлением исследований является внедрение информационных технологий в процесс обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. В статье рассмотрены различные подходы к оптическому символному распознаванию рельефно-точечного тактильного шрифта Брайля в процессе обучения детей с нарушениями зрения, а также представлена реализация одного из таких подходов, основанного на сверточных нейронных сетях архитектур UNet и RetinaNet.

Ключевые слова: оптическое распознавание символов, мобильное сканирование, нейросеть.

Обучение детей с нарушениями зрения является весьма трудоемким и сложным процессом. Преподаватели всего мира, работающие в специализированных учебных заведениях, подстраиваются под проблемы, которые возникают у их учеников и постоянно трудятся над адаптивными



VI Всероссийская научно-практическая
конференция
«ОБРАЗОВАНИЕ. ТЕХНОЛОГИИ. КАЧЕСТВО»
(«ОТК-Саратов-2022»)
25-26 марта 2022

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано к использованию 21.04.2022.
Объем Мбайт. Электрон. текстовые данные. Заказ 355.